

Descubriendo el Carácter: Motivaciones que Forjan Líderes

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media comprendan y reconozcan la importancia del carácter y las motivaciones internas que impulsan el liderazgo auténtico. A través de actividades colaborativas, los jóvenes explorarán cómo las motivaciones personales influyen en la forma en que se ejerce el liderazgo, promoviendo un autoconocimiento que les permita identificar y fortalecer sus propias cualidades como líderes responsables y éticos.

Este aprendizaje es relevante porque en la vida cotidiana, ya sea en la escuela, en la familia o en su comunidad, los estudiantes se enfrentan a situaciones donde el liderazgo y la toma de decisiones influyen en el bienestar colectivo. Entender las motivaciones detrás del liderazgo les ayudará a desarrollar habilidades socioemocionales que potencien su carácter y su capacidad para contribuir positivamente en distintos ámbitos sociales.

Además, el enfoque colaborativo fomenta la responsabilidad compartida y el respeto por las ideas diversas, fortaleciendo un ambiente de aprendizaje activo y significativo que conecta con sus experiencias personales y expectativas futuras.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las motivaciones internas que sustentan un liderazgo basado en el carácter.
- Analizar ejemplos de líderes con diferentes motivaciones para identificar características del liderazgo auténtico.
- Argumentar en equipo la importancia del carácter en la motivación del liderazgo.
- Reflexionar sobre sus propias motivaciones y cómo estas pueden influir en su estilo de liderazgo.

Recursos Necesarios

- Pizarra o rotafolios con marcadores.
- Hojas blancas tamaño carta, 1 por estudiante.
- Tarjetas impresas con ejemplos breves de líderes y sus motivaciones (6-8 tarjetas).
- Video corto de 3 minutos sobre liderazgo y motivaciones (proyector o pantalla digital).
- Hojas para organizadores gráficos (mapa mental o cuadro comparativo).
- Reloj o cronómetro para control de tiempos.
- Cuaderno o carpeta personal de cada estudiante para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de qué es el liderazgo y algunos tipos comunes (aprendido en cursos anteriores).
- Habilidad para trabajar en equipo y respetar turnos de participación.
- Experiencia previa en la reflexión sobre emociones y motivaciones personales.
- Capacidad para expresar opiniones claras de forma oral y escrita.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que en la sesión exploraremos qué motiva a una persona a ser líder y cómo el carácter influye en esas motivaciones. Señala que entender estas motivaciones es clave para desarrollar un liderazgo auténtico y responsable.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente en el trabajo colaborativo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Formula la siguiente pregunta detonadora para iniciar el debate:

- “¿Piensan que todos los líderes son motivados por las mismas razones? ¿Por qué sí o por qué no?”

Estudiantes: En parejas, discuten brevemente (3 minutos) y luego comparten sus ideas con el grupo grande.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso para captar la atención: “¿Sabían que algunos líderes han tomado decisiones arriesgadas no por poder o fama, sino por un fuerte sentido de responsabilidad y valores personales?” Muestra un video corto de 3 minutos sobre diferentes motivaciones en líderes famosos para ejemplificar.

Estudiantes: Observan el video y anotan alguna motivación que les llame la atención.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: “Ustedes, como estudiantes y futuros profesionales, pueden ser líderes en distintos ámbitos. Conocer sus motivaciones les ayudará a tomar decisiones con su carácter como base.”

Estudiantes: Reflexionan en silencio y se preparan para compartir en actividades posteriores.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica brevemente que el liderazgo motivado por el carácter implica que las decisiones y acciones del líder se basan en valores internos, integridad y sentido de responsabilidad. Esta motivación se diferencia de otros tipos como liderazgo basado en poder o popularidad.

Se enfatiza que conocer estas motivaciones ayuda a reconocer líderes auténticos y a desarrollar un estilo propio.

Actividad 1: “Identificando motivaciones en líderes”

- **Objetivo:** Reconocer las motivaciones internas que sustentan un liderazgo basado en el carácter.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte tarjetas con breves descripciones de líderes reales o ficticios y sus motivaciones (por ejemplo: servicio, poder, reconocimiento, justicia).
 - En grupos de 3-4 estudiantes, leen las tarjetas y clasifican las motivaciones en “Motivaciones basadas en carácter” y “Otras motivaciones”.
 - Luego, discuten por qué clasificaron así cada tarjeta y preparan un argumento breve.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista con clasificación y argumentos para cada tarjeta.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta: “¿Qué valores identifican en esta motivación?”, “¿Por qué creen que este tipo de motivación genera un liderazgo confiable?”

Transición:

Docente: Resume brevemente las clasificaciones y conecta con la siguiente actividad: “Ahora vamos a analizar por qué es importante que un líder tenga motivaciones basadas en su carácter.”

Actividad 2: “Debate colaborativo: ¿Por qué importa el carácter en el liderazgo?”

- **Objetivo:** Argumentar en equipo la importancia del carácter en la motivación del liderazgo.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos reciben una guía con preguntas para debatir:
 - ¿Qué pasa si un líder solo busca poder y no valores?
 - ¿Cómo afecta el carácter del líder a las personas que lo siguen?
 - ¿Qué motivaciones creen que deberían guiar a un buen líder?
 - Discuten y anotan sus ideas principales.
 - Cada grupo elige un portavoz para compartir un resumen con el grupo grande.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Resumen oral y escrito con argumentos.
- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Escucha y guía con preguntas: “¿Qué ejemplos conocen que muestran un liderazgo con carácter?”, “¿Cómo se sienten cuando un líder actúa con integridad?”

Transición:

Docente: Invita a la reflexión personal para cerrar el desarrollo: “Piensen ahora en ustedes mismos, ¿qué motivaciones tienen para liderar en su entorno?”

Actividad 3: “Reflexión personal y compromiso”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre sus propias motivaciones y cómo estas pueden influir en su estilo de liderazgo.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes escriben en una hoja sus motivaciones para liderar y qué valores consideran esenciales en su carácter para lograrlo.
 - Luego, en parejas comparten su reflexión y se retroalimentan con preguntas “¿Qué valor crees que es tu fortaleza?” y “¿Qué podrías mejorar?”
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto:** Hoja con reflexión personal y breve diálogo en pareja.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, ofrece apoyo a quienes tengan dificultades y fomenta un ambiente de confianza.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone una actividad de “Ticket de salida”: cada estudiante escribe en una tarjeta tres ideas clave aprendidas sobre las motivaciones del liderazgo y una pregunta que aún tenga.

Estudiantes: Escriben sus respuestas y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan mentalmente o en su cuaderno:

- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido sobre motivaciones en mi vida diaria?
- ¿Qué valor de mi carácter quiero fortalecer para ser un mejor líder?
- ¿Por qué es importante que un líder tenga motivaciones basadas en su carácter y no solo en beneficios personales?

Retroalimentación:

Docente: Lee varias respuestas del “Ticket de salida” en voz alta, destaca ideas acertadas y aclara dudas comunes. Felicita la participación y el compromiso.

Transferencia:

Docente: Menciona que en próximas sesiones se profundizará en cómo desarrollar esas cualidades y motivaciones para liderar con éxito y ética en distintos contextos.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana observen a una persona que consideren líder en su entorno (familiar, escolar o comunitario) y anoten qué motivaciones y valores perciben en esa persona para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Identifica y clasifica correctamente las motivaciones relacionadas con el carácter en líderes (Objetivo 1).
- Argumenta de manera coherente la importancia del carácter en el liderazgo (Objetivo 3).
- Realiza una reflexión personal clara sobre sus propias motivaciones y valores (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación y calidad de argumentos en debates grupales.
- Rúbrica sencilla para valorar la reflexión escrita personal y la capacidad de autoanálisis.
- Observación directa del docente durante las actividades colaborativas.

Evidencias de aprendizaje:

- Producto de clasificación y argumentos de la Actividad 1.
- Resúmenes orales y escritos del debate colaborativo (Actividad 2).
- Reflexiones personales escritas y compartidas en parejas (Actividad 3).
- Tickets de salida con síntesis personal del aprendizaje.