

Descubriendo el poder interior: Las motivaciones y el carácter en el liderazgo

Persona y sociedad | Habilidades Socioemocionales | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) comprendan la influencia que tienen las motivaciones internas y el carácter en el ejercicio del liderazgo. A través de actividades colaborativas, los alumnos explorarán cómo el liderazgo efectivo no solo depende de habilidades externas, sino también de las razones profundas que impulsan a una persona a liderar y del tipo de carácter que desarrolla para ello.

El propósito es que los estudiantes reconozcan la importancia de las motivaciones personales en la toma de decisiones y acciones que definen a un líder auténtico, así como la relación directa entre estas motivaciones y su propio desarrollo como personas responsables y comprometidas. Esta reflexión es relevante porque los jóvenes están en una etapa clave para construir su identidad y potencial liderazgo en distintos ámbitos sociales, escolares y comunitarios.

El aprendizaje colaborativo facilitará que los estudiantes compartan experiencias, analicen casos y construyan conocimiento en equipo, lo que fortalecerá no solo su comprensión del contenido sino también habilidades sociales y emocionales vitales para su vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer las motivaciones que impulsan el liderazgo auténtico y su relación con el carácter personal.
- Analizar en grupo ejemplos de líderes y sus motivaciones para identificar características de un buen líder.
- Argumentar la importancia de tener un carácter sólido para ejercer un liderazgo positivo y responsable.
- Crear en equipo un listado de motivaciones personales que apoyen un liderazgo ético y efectivo.

Recursos Necesarios

- Cartulinas o hojas grandes (1 por grupo)
- Marcadores o plumones de colores (varios por grupo)
- Proyector o pantalla para video (opcional)
- Video corto sobre liderazgo y motivaciones (3-4 minutos)
- Hojas impresas con casos breves de líderes históricos y contemporáneos (1 por estudiante)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Cuaderno o libreta personal para tomar notas

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es el liderazgo y ejemplos comunes en la vida diaria.
- Habilidades previas de trabajo en equipo y comunicación asertiva.
- Experiencia en reflexionar sobre valores personales y emocionales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy exploraremos qué impulsa a una persona a ser líder y cómo el carácter influye en esa motivación. Se enfatiza que entender esto ayuda a conocerse mejor y a desarrollar un liderazgo auténtico en la vida cotidiana.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta al grupo: "¿Qué razones creen que tiene alguien para querer ser líder? ¿Qué características creen que debe tener un buen líder?"

Estudiantes: Responden en voz alta y se anotan ideas clave en la pizarra para visibilizar el conocimiento previo colectivo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que muchos líderes reconocidos en la historia tenían motivaciones muy diferentes, pero todos coincidían en tener un carácter fuerte para enfrentar retos?"

Luego proyecta un video breve que muestra distintos tipos de líderes y sus motivaciones.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la realidad de los estudiantes: "Ustedes también pueden ser líderes en distintos ámbitos, y saber qué los motiva y cómo es su carácter les ayudará a ser mejores líderes para sus amigos, familia o comunidad."

Estudiantes: Reflexionan brevemente y preparan preguntas o comentarios para compartir en la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que el liderazgo está impulsado por motivaciones internas (ejemplos: ayudar a otros, alcanzar metas, influir positivamente) y que el carácter (valores, honestidad, responsabilidad) es clave para sostener esas motivaciones.

Se divide a los estudiantes en grupos de 4 para trabajar colaborativamente y construir conocimiento.

Actividad 1: Análisis de casos de líderes

- **Objetivo:** Analizar en grupo ejemplos de líderes y sus motivaciones para identificar características.
- **Instrucciones:**
 - El docente reparte a cada estudiante una hoja con un caso breve de un líder conocido (pueden ser históricos o actuales).
 - En grupos, comparten la información de sus casos y extraen las motivaciones que impulsaron a esos líderes y cómo su carácter se manifestó.
 - Discuten y anotan en una cartulina las motivaciones comunes y características del carácter observadas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con listado de motivaciones y características del carácter de líderes analizados
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas guía como: "¿Qué motivó a este líder a actuar? ¿Cómo demostró su carácter en sus acciones? ¿Cómo creen que estas motivaciones influyeron en su liderazgo?"

Transición:

Docente: Solicita a cada grupo que comparta una motivación y una característica encontrada, conectando con la siguiente actividad.

Actividad 2: Creación colaborativa de motivaciones para un liderazgo auténtico

- **Objetivo:** Crear en equipo un listado de motivaciones personales que apoyen un liderazgo ético y efectivo.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, cada estudiante piensa en qué le motivaría a él o ella a ser líder en su contexto.
 - Comparten sus ideas y consensúan un listado común de 5 motivaciones personales importantes para un líder con carácter.
 - Escriben este listado en la cartulina junto a las características de carácter.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Cartulina con listado combinado de motivaciones personales para liderazgo auténtico
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas: "¿Por qué creen que estas motivaciones son importantes? ¿Cómo esas motivaciones pueden influir en su comportamiento como líderes? ¿Qué significa tener carácter para sostener esas motivaciones?"

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren una pequeña reflexión escrita sobre cómo aplicarían esas motivaciones y el carácter en un liderazgo cotidiano.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Ofrecer ejemplos concretos y guiar con preguntas más directas para facilitar la participación en el grupo.

Transición:

Docente: Indica que ahora pasaremos a consolidar lo aprendido y reflexionar individualmente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante que escriba en una hoja personal un "ticket de salida" respondiendo: "¿Cuál es la motivación más importante para un líder con buen carácter? ¿Por qué?"

Estudiantes: Escriben su respuesta breve de forma individual.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea estas preguntas para que piensen y luego comparte algunas respuestas en plenaria:

- ¿Cómo identificaste las motivaciones que impulsan a un buen líder?
- ¿De qué manera el carácter influye en la forma en que un líder actúa?
- ¿Qué aprendiste hoy que te puede ayudar a ser un mejor líder en tu entorno?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas respuestas del ticket de salida en voz alta, felicita las ideas claras y aporta comentarios que refuercen los conceptos claves y el valor del autoanálisis.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en su vida diaria ejemplos de liderazgo y reflexionar si esas personas muestran motivaciones y carácter que aprendieron hoy.

Tarea o reto:

Docente: Propone que durante la semana identifiquen un líder en su comunidad o escuela y anoten cuáles motivaciones y características de carácter observan en esa persona para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo con observación directa; sumativa en el cierre con ticket de salida y reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente motivaciones internas relacionadas con el liderazgo (vinculado al objetivo 1).
- Analiza en grupo las motivaciones y características del carácter en ejemplos de líderes (vinculado al objetivo 2).
- Argumenta la importancia del carácter para un liderazgo ético (vinculado al objetivo 3).
- Participa activamente en la creación colaborativa de motivaciones personales para liderazgo (vinculado al objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la participación y análisis en grupo
- Rúbrica sencilla para evaluar el ticket de salida y la reflexión escrita
- Observación directa durante actividades grupales con registro de intervenciones y aportes

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas grupales con motivaciones y características de líderes
- Reflexiones escritas individuales (ticket de salida y extensión para quienes terminan antes)
- Participación oral durante la puesta en común y discusión