

Explorando las Opciones ante lo Religioso: Creencias y Dudas

Ética y Valores | Educación Religiosa | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase invita a los estudiantes de secundaria a explorar las diferentes opciones ante lo religioso, incluyendo el ateísmo, el ser creyente, el agnosticismo y las corrientes de nueva era o espiritualidad difusa. A través de una metodología basada en la indagación, los alumnos investigarán y analizarán los principales argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios, promoviendo un ambiente de respeto y apertura hacia diversas formas de pensamiento. Este proceso no solo favorece el desarrollo de competencias investigativas y de comunicación, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre temas que impactan la vida cotidiana y las decisiones personales de los jóvenes. La culminación del plan será un debate donde los estudiantes pondrán en práctica sus habilidades para argumentar y respetar puntos de vista distintos, preparándolos para convivir en una sociedad diversa y plural.

Objetivos de Aprendizaje

- Investigar las características y argumentos de las diferentes posiciones ante lo religioso: ateísmo, creencia, agnosticismo y espiritualidad de nueva era.
- Comparar y analizar puntos de vista a favor y en contra de la existencia de Dios.
- Argumentar con respeto y claridad durante un debate, defendiendo una postura basada en la investigación.
- Evaluar y respetar las opiniones y creencias de los demás, reconociendo la diversidad de pensamiento.

Recursos Necesarios

- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 2 estudiantes)
- Proyector y pantalla o pizarra digital interactiva
- Hojas de trabajo impresas con guías de investigación y debate (1 por estudiante)
- Marcadores, rotafolios o pizarras blancas para anotaciones grupales
- Video introductorio corto sobre diversidad religiosa (5 minutos)
- Material audiovisual sobre ateísmo, agnosticismo, creencia y espiritualidad difusa (clips cortos)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos
- Lista de cotejo para evaluación del debate

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es la religión y sus diferentes manifestaciones culturales.

- Habilidades básicas de búsqueda de información en internet y uso de herramientas digitales.
- Experiencia previa en exposiciones orales o trabajo en equipo.
- Actitud abierta y respetuosa hacia ideas diferentes.

Actividades

Sesión 1: Introducción y exploración inicial de las opciones religiosas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conocer las diferentes formas de pensar sobre lo religioso y motivar el interés para investigar sus características y argumentos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta la pregunta detonadora: “¿Qué creencias o ideas conoces sobre la existencia de Dios o sobre la espiritualidad? ¿Crees que todos piensan igual? ¿Por qué?”
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y brevemente, generando un diálogo inicial para conocer ideas previas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un video corto (5 minutos) que presenta de forma atractiva y sencilla las diferentes posturas: creyente, ateo, agnóstico y espiritualidad de nueva era, incluyendo datos curiosos como cuántas personas en el mundo adoptan cada opción.
- **Estudiantes:** Observan el video y anotan una idea o pregunta que les haya llamado la atención.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que en esta unidad explorarán estas ideas para entender mejor cómo piensa la gente y cómo podemos convivir respetando la diversidad de creencias.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan el tema con sus propias experiencias y entorno social.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos **Presentación del contenido:**

El docente plantea el reto: “Vamos a investigar en equipos las características y argumentos principales de cada postura ante lo religioso. Cada equipo elegirá o se le asignará una postura para explorar.”

Actividad 1: Equipo investigador

- **Objetivo:** Investigar características y argumentos de una postura religiosa o no religiosa.
- **Instrucciones:**
 - El docente divide a la clase en cuatro grupos (3-4 estudiantes cada uno).

- Cada grupo recibe una hoja guía con preguntas específicas para investigar (ej. ¿Qué creen? ¿Qué argumentos usan para defender su postura? ¿Qué dudas o críticas tienen?).
- Los estudiantes usan internet y los videos proporcionados para buscar información y responden las preguntas en su hoja.
- El docente circula entre los grupos para aclarar dudas y motivar preguntas adicionales.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Respuestas escritas en hoja guía con puntos clave de la postura asignada.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar recursos, guiar la búsqueda con preguntas como “¿Dónde encontraste esa información?”, “¿Por qué crees que es importante este argumento?”, “¿Qué dudas te surgieron?”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una idea clave que aprendió sobre su postura.
- **Reflexión metacognitiva:** El docente pregunta: “¿Qué postura te parece más interesante o difícil de entender? ¿Por qué?”
- **Retroalimentación:** El docente felicita la participación e invita a preparar una presentación breve para la siguiente sesión.
- **Transferencia:** Se anuncia que en la próxima sesión profundizarán estas ideas y prepararán para un debate.

Sesión 2: Profundización y preparación para el debate

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Revisar lo aprendido y avanzar en la comprensión de los argumentos para preparar exposiciones claras y respetuosas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza una lluvia de ideas en plenaria preguntando: “¿Qué argumentos recuerdan de cada postura? ¿Qué dudas les han surgido?”
- **Estudiantes:** Participan aportando sus ideas y preguntas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño caso hipotético donde dos personas discuten sobre la existencia de Dios, resaltando la importancia de escuchar y respetar.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia del respeto en las conversaciones.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy trabajarán en preparar sus argumentos para el debate, enfocándose en aprender a comunicar con respeto y claridad.
- **Estudiantes:** Se preparan para las actividades de desarrollo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos **Actividad 2: Profundización y construcción de argumentos**

- **Objetivo:** Analizar y seleccionar los argumentos más fuertes para exponerlos en el debate.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos revisan la información recogida y discuten cuáles son los argumentos más importantes y convincentes.
 - Cada grupo elabora una presentación breve (3-4 minutos) para explicar su postura.
 - El docente guía con preguntas como “¿Por qué elegiste ese argumento?”, “¿Cómo puedes explicar esta idea para que otros la entiendan?”, “¿Qué respuestas podrían tener quienes piensan diferente?”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Guion o esquema escrito para la presentación oral.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta y apoya para mejorar claridad y respeto en la comunicación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Pueden preparar preguntas para hacer a otros grupos durante el debate.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: El docente proporciona ejemplos de frases respetuosas y ayuda en la estructuración de ideas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Cada grupo comparte una frase que usarán para expresar respeto durante el debate.
- **Reflexión metacognitiva:** Preguntas: “¿Qué te ayudó a preparar mejor tu argumento?”, “¿Cómo te sientes respecto a expresar ideas diferentes?”
- **Retroalimentación:** El docente resalta la importancia del respeto y la preparación.
- **Transferencia:** Se invita a prepararse para el debate de la próxima sesión.

Sesión 3: Debate y reflexión final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Realizar un debate respetuoso y reflexionar sobre lo aprendido para valorar la diversidad de creencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda las frases de respeto y plantea las reglas del debate.
- **Estudiantes:** Se comprometen a respetar las reglas, escuchando sin interrumpir y valorando las opiniones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que el debate es un espacio para escuchar y expresar ideas, no para convencer a toda costa.
- **Estudiantes:** Se preparan mentalmente para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos **Actividad 3: Debate grupal**

- **Objetivo:** Exponer argumentos y escuchar con respeto diferentes posturas ante lo religioso.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su postura en 3-4 minutos.
 - Después de cada presentación, otros grupos pueden hacer 1-2 preguntas respetuosas o comentarios para profundizar.
 - El docente modera, controla tiempos y fomenta el respeto.
- **Organización:** Plenaria con participación de todos los grupos
- **Producto:** Participación oral y diálogo respetuoso.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Modera, interviene si hay falta de respeto, hace preguntas para profundizar y mantiene el ambiente seguro.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizan un mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas principales y valores expresados en el debate.
- **Reflexión metacognitiva:**
 - ¿Qué aprendí sobre las diferentes posturas religiosas?
 - ¿Cómo me ayudó escuchar a los demás a entender mejor sus ideas?
 - ¿Qué puedo hacer para respetar opiniones diferentes en mi vida diaria?
- **Retroalimentación:** Docente resalta el respeto mostrado y la calidad de los argumentos, agradece la participación.
- **Transferencia:** Invita a pensar cómo estas habilidades y conocimientos pueden ayudar en la convivencia diaria en familia, escuela y comunidad.
- **Tarea o reto:** Escribir un breve texto personal respondiendo: “¿Qué postura ante lo religioso me parece más cercana a mí y por qué?”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Formativa:** Durante la investigación (Sesión 1 y 2) se observa el proceso y participación del estudiante en equipos.
- **Sumativa:** En la Sesión 3, mediante la evaluación del debate y el texto reflexivo final.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para investigar y sintetizar información sobre una postura religiosa o no religiosa (relacionado con objetivo 1).
- Claridad y coherencia al exponer argumentos a favor o en contra de la existencia de Dios (objetivo 2 y 3).
- Respeto y apertura hacia opiniones diferentes durante el debate (objetivo 4).
- Participación activa en las actividades grupales y plenarias (objetivos 1-4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar participación, respeto y claridad en el debate.
- Rúbrica para valorar la calidad de la investigación y presentación oral.
- Observación directa durante las actividades grupales.
- Autoevaluación y reflexión escrita final.

Evidencias de aprendizaje:

- Hojas de investigación completadas en grupo.
- Guiones o esquemas de presentación para el debate.
- Participación oral durante el debate.
- Texto reflexivo personal entregado como tarea final.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando las Opciones ante lo Religioso"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Investigación sobre las diferentes formas de pensar	Presenta información clara, precisa y detallada sobre ateísmo, creencias, agnosticismo y espiritualidad difusa; utiliza fuentes variadas y confiables.	Presenta información adecuada sobre las opciones religiosas, con algunas fuentes confiables y explicación correcta.	Muestra información básica con algunas imprecisiones o falta de variedad en las fuentes.	La información es insuficiente, poco clara o incorrecta, con ausencia de fuentes o fuentes no confiables.

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Conocimiento de argumentos a favor o en contra de la existencia de Dios	Explica con claridad y comprensión los principales argumentos de cada postura, mostrando análisis crítico y comprensión profunda.	Describe los argumentos principales con claridad, aunque con menor profundidad o análisis.	Menciona algunos argumentos pero con confusión o falta de comprensión completa.	No logra identificar o explicar correctamente los argumentos de las posturas.
Exposición y participación en el debate	Expresa sus ideas con seguridad, claridad y coherencia; responde preguntas con fundamento y contribuye activamente al debate.	Se expresa con claridad y participa en el debate, aunque con menor fluidez o seguridad.	Participa en el debate pero con dificultad para expresar ideas o responder preguntas.	No participa o su participación es poco clara y no aporta al debate.
Respeto a las opiniones de los demás	Escucha activamente, responde con respeto y reconoce la validez de otras opiniones, incluso si difiere de ellas.	Generalmente muestra respeto por las opiniones ajenas y participa con cortesía.	En ocasiones muestra dificultad para respetar opiniones diferentes o interrumpe.	No respeta opiniones diferentes, interrumpe o muestra actitud negativa hacia otros.

Indicaciones para el docente: Asigne una puntuación de 1 a 4 en cada criterio y sume para obtener una calificación total máxima de 16 puntos. Esta rúbrica puede usarse para retroalimentar individualmente a cada estudiante o para evaluar grupos, considerando la participación colectiva en la investigación y el debate.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase

Estas herramientas están diseñadas para aplicarse al final o durante cada sesión, facilitando un monitoreo rápido y efectivo del progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje.

Sesión	Herramienta de Evaluación	Propósito	Descripción y Aplicación
Sesión 1	Mapa Mental Rápido	Evaluar comprensión inicial sobre las diferentes formas de pensar (ateísmo, creyente, agnóstico, nueva era)	- Al final de la sesión, cada estudiante crea un mapa mental sencillo con los cuatro conceptos y lo que entiende de cada uno. - Duración: 10 minutos. - El docente revisa rápidamente para identificar malentendidos o lagunas.

Sesión 2	Cuadro Comparativo en Parejas	Monitorear la capacidad de investigación y comprensión de argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios	• En parejas, completan un cuadro con dos columnas: "Argumentos a favor" y "Argumentos en contra". • Se les da 15 minutos para discutir y llenar el cuadro, usando sus notas o recursos. • El docente circula para clarificar dudas y evaluar el nivel de análisis.
Sesión 3	Lista de Cotejo durante el Debate	Evaluar la capacidad de exponer ideas y el respeto hacia opiniones diferentes	• El docente usa una lista sencilla para observar estas habilidades en cada estudiante: • Exposición: Claridad, uso de argumentos, orden en la presentación. • Respeto: Escucha activa, no interrupciones, respuestas respetuosas. • Esta observación es rápida y permite retroalimentación inmediata.

Instrumentos Complementarios Rápidos

- **Preguntas de Reflexión Escritas (al final de cada sesión):** En 5 minutos, los estudiantes responden brevemente a una pregunta relacionada con la sesión, por ejemplo: "¿Qué aprendí hoy sobre el agnosticismo?" Esto permite al docente identificar qué conceptos se han logrado y cuáles necesitan reforzarse.
- **Autoevaluación Simple:** Al final de la segunda sesión, cada estudiante marca en una escala del 1 al 5 qué tanto cree haber entendido los argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios y qué dudas le quedan. Esto promueve la metacognición y ayuda al docente a ajustar la siguiente sesión.

Desarrollo - Tareas

Tarea 1: Investigación Guiada sobre las Opciones ante lo Religioso

Sesión: 1 (60 minutos)

Instrucciones:

- Formar grupos de 4 estudiantes.
- Cada grupo seleccionará una de las opciones ante lo religioso: ateísmo, creyente, agnóstico, o nueva era/espiritualidad difusa.
- Utilizando libros de texto, recursos digitales proporcionados por el docente y enciclopedias, investiguen:
 - ¿Qué caracteriza a esta opción?
 - ¿Cuáles son sus principales creencias o dudas?
 - Argumentos comunes a favor y en contra de la existencia de Dios desde esta perspectiva.

- Organicen la información en un cuadro o mapa conceptual sencillo para facilitar su comprensión y exposición.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Mapa conceptual o cuadro con información organizada sobre la opción asignada.

Conexión con objetivos: Desarrollar la capacidad de investigación sobre diferentes formas de pensar y conocer sus argumentos.

Tarea 2: Preparación de la Exposición y Preguntas Críticas

Sesión: 2 (60 minutos)

Instrucciones:

- En el mismo grupo, preparen una breve exposición (de 5 a 7 minutos) para explicar a la clase la opción investigada.
- Incluyan en la exposición:
 - Definición clara y sencilla de la opción.
 - Principales argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios desde esa perspectiva.
 - Una pregunta crítica o duda que puedan plantear al resto de la clase para fomentar la reflexión.
- Practiquen su exposición dentro del grupo, cuidando el respeto al expresar opiniones y escuchando a los demás.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Guion o notas para la exposición y una pregunta crítica para el debate.

Conexión con objetivos: Mejorar la capacidad de exponer información investigada y fomentar el respeto y la reflexión crítica.

Tarea 3: Debate Respetuoso sobre las Opciones ante lo Religioso

Sesión: 3 (60 minutos)

Instrucciones:

- Cada grupo realizará su exposición ante la clase (5-7 minutos).
- Después de cada exposición, se abrirá un espacio para responder la pregunta crítica planteada por el grupo y se fomentará la participación respetuosa de todos los estudiantes.
- El docente moderará el debate para asegurar que se respeten las opiniones y se mantenga un ambiente de diálogo constructivo.
- Al final, en plenaria, reflexionen sobre la importancia de respetar diferentes formas de pensar y cómo esto enriquece el aprendizaje y la convivencia.

Tiempo estimado: 60 minutos

Producto esperado: Participación activa en el debate y reflexión grupal sobre el respeto a las opiniones.

Conexión con objetivos: Evaluar la capacidad de exponer, argumentar y respetar opiniones diferentes en un contexto de diálogo.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva al cierre

- ¿Qué nuevas ideas o puntos de vista descubriste sobre las diferentes formas de pensar respecto a lo religioso?
- ¿Cómo cambió tu forma de entender las creencias religiosas, el ateísmo, el agnosticismo o la espiritualidad difusa después de la investigación y el debate?
- ¿Qué argumentos te parecieron más convincentes y por qué? ¿Hubo alguno que te hizo cuestionar tus propias ideas?
- ¿Qué dificultades encontraste al buscar información o al explicar las ideas de los demás? ¿Cómo las superaste?
- ¿Cómo te sentiste al escuchar opiniones diferentes a las tuyas durante el debate? ¿Qué aprendiste sobre la importancia del respeto en una conversación?
- ¿De qué manera crees que esta actividad te ayudará a ser más abierto y respetuoso con las creencias o dudas de otras personas en el futuro?
- ¿Qué habilidades crees que mejoraste con estas sesiones (investigación, exposición, escucha activa, respeto, argumentación)?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de aprendizaje:** Pide a cada estudiante que escriba un breve texto donde responda a algunas de las preguntas anteriores, expresando sus pensamientos, emociones y aprendizajes sobre el tema y el proceso.
- **Rueda de opiniones:** Forma un círculo y solicita que cada estudiante comparta una cosa que aprendió, una duda que le quedó y una actitud que cambiará respecto a las creencias religiosas y las ideas diferentes.
- **Mapa mental personal:** Invita a los estudiantes a crear un mapa mental donde plasmen las distintas formas de pensar estudiadas, sus argumentos principales y cómo se relacionan con sus propias ideas o sentimientos.
- **Autoevaluación guiada:** Entrega una lista de criterios (como calidad de la investigación, claridad en la exposición, respeto durante el debate) para que cada estudiante reflexione y se autoevalúe con ejemplos concretos de su desempeño.
- **Compromiso personal:** Solicita que escriban un compromiso breve sobre cómo aplicarán lo aprendido para respetar y entender mejor las creencias o dudas de otras personas en su vida diaria.

Desarrollo - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proceso de Aprendizaje: "Explorando las Opciones ante lo Religioso"

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejorar (1)
----------	---------------	-----------	---------------	----------------------

Investigación sobre formas de pensar religiosas	Investiga y comprende claramente las diferentes posiciones (ateísmo, creyente, agnóstico, nueva era), utilizando fuentes variadas y confiables; evidencia análisis crítico.	Investiga las diferentes posiciones con información adecuada y clara, pero con pocas fuentes o análisis limitado.	Investiga de forma superficial, con información básica y poco organizada sobre las posiciones religiosas.	No logra identificar correctamente las diferentes formas de pensar o falta información relevante.
Comprensión de argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios	Explica con claridad y precisión los principales argumentos de cada postura, mostrando comprensión profunda y ejemplos relevantes.	Describe los argumentos principales con algunos detalles, pero de forma parcial o con ejemplos limitados.	Muestra una comprensión básica de algunos argumentos, pero confunde o omite puntos importantes.	No comprende ni explica adecuadamente los argumentos básicos de las posturas.
Participación y exposición en el debate	Participa activamente, expone ideas con seguridad, fundamenta su postura con evidencia y responde con respeto a los demás.	Participa con ideas claras, aunque con menor seguridad o fundamentación; responde respetuosamente a otros.	Participa de forma limitada o poco clara, con poca fundamentación y respuestas básicas a otros.	No participa o su intervención no es clara ni respetuosa.
Respeto hacia opiniones diferentes	Escucha atentamente, muestra empatía y responde con respeto, valorando la diversidad de ideas.	Generalmente respeta opiniones diferentes, aunque ocasionalmente muestra desacuerdo sin ofender.	Muestra respeto básico, pero a veces interrumpe o no valora otras opiniones.	No respeta opiniones diferentes y puede interrumpir o descalificar a otros.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando las Opciones ante lo Religioso: Creencias y Dudas"

Para facilitar el aprendizaje basado en indagación y cumplir con los objetivos del plan de clase, se proponen los siguientes ejemplos y casos prácticos que los estudiantes pueden investigar, analizar y discutir a lo largo de las tres sesiones. Estos ejemplos están diseñados para ser relevantes, realistas y adecuados para estudiantes de secundaria (12-15 años).

Sesión 1: Introducción y exploración de las opciones ante lo religioso

- **Caso 1: La historia de Ana y su búsqueda espiritual**

Ana es una estudiante de 14 años que creció en una familia creyente, pero últimamente se ha cuestionado algunas cosas sobre la religión que practica. Ha conocido a amigos que no creen en Dios (ateos) y otros que prefieren no saber si Dios existe (agnósticos). Ana decide investigar para entender mejor estas posturas y formar su propia opinión.

Actividad de indagación: Los estudiantes investigan qué significa ser creyente, ateo, agnóstico y seguidor de la Nueva Era/espiritualidad difusa. Deben identificar características básicas, creencias y dudas comunes de cada postura.

- **Ejemplo práctico: Entrevistas ficticias**

Se presentan breves perfiles de cuatro jóvenes de la edad de los estudiantes, cada uno con una postura diferente (creyente, ateo, agnóstico, espiritualidad difusa). Los estudiantes deben formular preguntas para entender las razones detrás de sus creencias y dudas.

Actividad de indagación: En equipos, los estudiantes simulan entrevistas para descubrir los argumentos a favor y en contra de la existencia de Dios desde cada perspectiva.

Sesión 2: Profundización en los argumentos y perspectivas

- **Caso 2: Debate en la comunidad escolar sobre la existencia de Dios**

En la escuela, un grupo de estudiantes organiza un debate para discutir si hay pruebas que demuestren la existencia o inexistencia de Dios. Cada equipo debe investigar argumentos filosóficos, científicos y personales que apoyen su punto de vista.

Actividad de indagación: Los estudiantes se dividen en grupos y cada uno investiga diferentes argumentos —por ejemplo, el argumento del diseño, el problema del mal, la falta de evidencia científica, la experiencia espiritual personal— para preparar su exposición.

- **Ejemplo práctico: Análisis de testimonios**

Se presentan testimonios reales o adaptados de personas jóvenes que expresan sus dudas o creencias sobre Dios y la espiritualidad.

Actividad de indagación: Los estudiantes deben identificar qué tipo de postura representa cada testimonio, qué argumentos usan y cómo respetan las opiniones diferentes.

Sesión 3: Preparación y realización del debate final

- **Caso 3: Debate final en clase**

Los estudiantes organizan un debate estructurado donde cada grupo defiende una opción religiosa o no religiosa (ateísmo, creyente, agnóstico, espiritualidad difusa). Se fomenta el respeto, la escucha activa y el uso de argumentos basados en su investigación.

Actividad de indagación: Preparan sus argumentos y posibles respuestas a preguntas de otros grupos. Durante el debate, deben demostrar comprensión, respeto y capacidad de argumentación.

• **Ejemplo práctico: Reflexión post-debate**

Después del debate, los estudiantes reflexionan por escrito o en grupo sobre lo aprendido, cómo cambiaron o reafirmaron sus opiniones, y la importancia de respetar las creencias ajenas.

Actividad de indagación: Se promueve la autoevaluación y evaluación entre pares sobre la calidad de la investigación, exposición y respeto mostrado durante el debate.

Resumen de actividades vinculadas a los ejemplos y casos

Sesión	Ejemplo/Caso	Actividad de Aprendizaje Basado en Indagación
1	Ana y su búsqueda espiritual / Entrevistas ficticias	Investigación de posturas y formulación de preguntas para entender creencias y dudas.
2	Debate en la comunidad / Análisis de testimonios	Investigación de argumentos y análisis crítico de testimonios para preparar exposiciones.
3	Debate final / Reflexión post-debate	Preparación y realización de debate con evaluación y reflexión sobre respeto y argumentación.

Estos ejemplos prácticos y casos de estudio están diseñados para promover la curiosidad, el pensamiento crítico y el respeto, clave en la metodología basada en indagación, y para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos en el plan de clase.