

# Explorando el pasado con el verbo "to be": ¡tu historia en inglés!

*Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos*

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) exploren y comprendan la estructura gramatical del verbo "to be" en pasado, una base fundamental para narrar experiencias y hechos históricos o personales en inglés. A través de retos y actividades prácticas, los estudiantes no solo identificarán la forma correcta de emplear el verbo en pasado, sino que también aplicarán este conocimiento para comunicar situaciones reales de su vida o contextos históricos, fomentando un aprendizaje significativo y conectado con su entorno.

El uso del verbo "to be" en pasado es esencial para construir frases simples y afirmativas, negativas e interrogativas, por lo que dominar este tema ampliará las habilidades comunicativas y la confianza al hablar y escribir en inglés. Además, el enfoque basado en retos promueve la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico, preparando a los estudiantes para enfrentar problemas reales con soluciones innovadoras.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la estructura gramatical del verbo "to be" en pasado en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Aplicar correctamente el verbo "to be" en pasado para describir situaciones o experiencias personales y de contexto histórico.
- Crear oraciones y pequeños relatos utilizando el verbo "to be" en pasado, demostrando comprensión y uso adecuado.
- Analizar y corregir errores comunes relacionados con el uso del verbo "to be" en pasado en contextos escritos y orales.

## Recursos Necesarios

- Libro de texto o cuaderno de inglés para cada estudiante.
- Carteles o láminas con tablas del verbo "to be" en presente y pasado (am, is, are / was, were).
- Tarjetas con frases y preguntas en pasado con el verbo "to be".
- Pizarrón o pizarra digital y marcadores.
- Proyector y computadora para mostrar videos y presentaciones cortas.
- Video corto explicativo sobre el verbo "to be" en pasado (3-5 minutos).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios prácticos (completar, transformar oraciones, responder preguntas).
- Acceso a diccionarios bilingües o aplicaciones de traducción (opcional).

- Material para la creación de un mural o cartel grupal.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico del verbo "to be" en presente (am, is, are).
- Comprensión básica de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en inglés.
- Capacidad para trabajar en equipo y comunicarse en grupo.
- Habilidades básicas de lectura y escritura en inglés.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo el pasado con el verbo "to be"

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 15 minutos**

#### Propósito de la sesión:

Iniciar la exploración del verbo "to be" en pasado, conectando con el conocimiento previo y contextualizando su importancia para hablar de eventos pasados en la vida y la historia.

#### Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Saluda y escribe en el pizarrón: *am, is, are*. Pregunta: "¿Cuándo usamos estas palabras? ¿Pueden darme ejemplos de oraciones con 'am', 'is' o 'are'?"
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos simples en presente, como "I am happy", "She is my friend", "They are students".

#### Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que con el verbo 'to be' en pasado podemos contar historias sobre cómo fuimos cuando éramos niños o cómo eran los dinosaurios? ¡Hoy vamos a aprender a usarlo para contar esas historias!"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos e interesados, algunos comentan o preguntan ejemplos que quisieran contar.

#### Contextualización:

- **Docente:** Explica que el verbo "to be" en pasado se usa para hablar de personas, lugares o cosas en tiempos anteriores, como sus propias experiencias o hechos históricos.
- **Estudiantes:** Piensan en ejemplos personales o históricos donde puedan usar el verbo en pasado.

#### Fase de Desarrollo

## Tiempo estimado: 95 minutos

### Presentación del contenido:

**Docente:** Muestra una tabla comparativa en el pizarrón digital con el verbo "to be" en presente y pasado:

- Afirmativo: I am → I was; You are → You were; He/She/It is → He/She/It was; We/They are → We/They were
- Negativo: I am not → I was not (wasn't); You are not → You were not (weren't); etc.
- Interrogativo: Am I? → Was I?; Are you? → Were you?; Is he? → Was he?; etc.

Explica que la estructura cambia en pasado y que es importante recordar estas formas para construir oraciones correctamente.

### Actividad 1: "Encuentra las diferencias"

- **Objetivo:** Identificar la estructura del verbo "to be" en pasado comparándola con el presente.
- **Instrucciones:**
  - El docente reparte una hoja con oraciones en presente y pasado mezcladas (10 oraciones).
  - En parejas, los estudiantes subrayan las formas del verbo "to be" y escriben si están en presente o pasado.
  - Después, transforman 3 oraciones del presente al pasado siguiendo el formato mostrado.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hoja con oraciones subrayadas, clasificación y transformaciones escritas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Circula para apoyar, pregunta "¿Por qué usaste 'was' en esta oración? ¿Qué sujeto tienes? ¿Por qué no 'were'?"

### Actividad 2: "Historias del pasado con el verbo 'to be'"

- **Objetivo:** Aplicar el verbo "to be" en pasado para describir situaciones personales o históricas.
- **Instrucciones:**
  - En grupos de 3-4, los estudiantes reciben tarjetas con preguntas en pasado usando el verbo "to be" (ejemplo: "Where were you last weekend?", "Was your school big when you started?", "Were dinosaurs real?").
  - Cada grupo elige tres preguntas y crea respuestas completas usando el verbo en pasado, formando pequeñas historias o descripciones.
  - Preparan una breve presentación oral para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Respuestas escritas y presentación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Guía en la construcción de oraciones correctas, formula preguntas para profundizar ("¿Por qué usaste 'was' aquí? ¿Qué sujeto tienes?") y corrige errores en el momento.

### Actividad 3: "Detectives del pasado" (Juego de corrección)

- **Objetivo:** Analizar y corregir errores comunes en el uso del verbo "to be" en pasado.
- **Instrucciones:**
  - El docente presenta en el pizarrón 8 oraciones con errores en el uso del verbo "to be" en pasado (ejemplo: "He were happy yesterday").
  - Individualmente, los estudiantes identifican y escriben la corrección correcta en sus cuadernos.
  - Se revisan las respuestas en plenaria y se explica el porqué de cada corrección.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Lista de correcciones en cuaderno
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, refuerza reglas y aclara dudas específicas.

### Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a crear una pequeña historia personal o inventada usando al menos 5 oraciones con el verbo "to be" en pasado, para compartir en la siguiente sesión.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proporcionar una tabla de referencia con ejemplos adicionales y trabajar con ellos en pequeños grupos o tutorías para reforzar la comprensión de las estructuras.

### Transiciones

Al concluir cada actividad, el docente conecta la siguiente señalando cómo el aprendizaje previo será útil para el nuevo reto, por ejemplo: "Ahora que sabemos identificar y transformar oraciones, vamos a aplicarlo para contar nuestras historias personales usando el verbo 'to be' en pasado."

### Fase de Cierre

#### Tiempo estimado: 10 minutos

#### Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante que escriba en una hoja tres ideas clave sobre el uso del verbo "to be" en pasado, usando sus propias palabras.
- **Estudiantes:** Escriben y luego comparten brevemente alguna de sus ideas con un compañero.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo puedo saber cuándo usar "was" o "were"?
- ¿Qué frases puedo construir usando el verbo "to be" en pasado para contar algo de mi vida?
- ¿Qué fue lo más fácil y lo más difícil de aprender hoy?

#### Retroalimentación:

**Docente:** Recolecta las ideas escritas, comenta aciertos generales y ofrece retroalimentación positiva y constructiva, destacando avances y áreas a reforzar para la siguiente sesión.

### **Transferencia:**

**Docente:** Explica que en la próxima sesión se profundizará en la construcción de preguntas y respuestas usando el verbo "to be" en pasado, para poder conversar y preguntar a otros sobre sus experiencias.

### **Tarea o reto:**

- Escribir cinco oraciones afirmativas, negativas e interrogativas usando el verbo "to be" en pasado sobre su propia vida o alguien que conozcan.

## **Sesión 2: Preguntas y relatos con el verbo "to be" en pasado**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

Revisar lo aprendido sobre el verbo "to be" en pasado y preparar a los estudiantes para formular preguntas y respuestas que les permitan interactuar y contar experiencias de manera más completa.

#### **Activación de conocimientos previos:**

- **Docente:** Pide a algunos estudiantes que compartan la tarea realizada, leyendo sus oraciones en voz alta.
- **Estudiantes:** Comparten sus oraciones y reciben comentarios del docente y compañeros.

#### **Motivación y enganche:**

- **Docente:** Muestra un breve video (3 minutos) con una conversación entre dos personas que usan el verbo "to be" en pasado para hacer preguntas y contar experiencias.
- **Estudiantes:** Observan y escuchan, anotando ejemplos de preguntas y respuestas.

#### **Contextualización:**

- **Docente:** Explica que aprenderán a usar preguntas con el verbo "to be" en pasado para conocer mejor a sus amigos y familiares, haciendo la clase más interactiva y divertida.
- **Estudiantes:** Se preparan para practicar la comunicación oral usando lo aprendido.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 100 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Presenta la estructura de preguntas con el verbo "to be" en pasado:

- Was + sujeto + complemento? (Singular)
- Were + sujeto + complemento? (Plural)

Ejemplos: "Was she at school yesterday?" / "Were they happy last year?"

Se explican también las respuestas cortas: Yes, I was / No, I wasn't / Yes, they were / No, they weren't.

### **Actividad 1: "Entrevistas del pasado"**

- **Objetivo:** Formular y responder preguntas usando el verbo "to be" en pasado en contextos personales.
- **Instrucciones:**
  - En parejas, un estudiante prepara 5 preguntas para entrevistar a su compañero sobre su pasado (ejemplo: "Was your last birthday fun?").
  - El otro responde usando oraciones completas y respuestas cortas.
  - Luego cambian roles.
  - Al final, cada pareja comparte una pregunta y respuesta con la clase.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Registro escrito o mental de preguntas y respuestas para compartir.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, fomenta la interacción y el uso correcto del verbo.

### **Actividad 2: "Crea tu propia historia grupal"**

- **Objetivo:** Crear un relato grupal usando oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo "to be" en pasado.
- **Instrucciones:**
  - En grupos, los estudiantes inventan una historia (real o ficticia) sobre un día especial en el pasado.
  - Integran al menos 10 oraciones que usen el verbo "to be" en todas sus formas, incluyendo preguntas y respuestas.
  - Preparan un cartel o mural con la historia para presentar a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia escrita y cartel visual.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Facilita, guía la estructura gramatical, ayuda a corregir errores y motiva a la creatividad.

### **Actividad 3: "Juego de roles: Detectives del pasado"**

- **Objetivo:** Practicar preguntas y respuestas con el verbo "to be" en pasado en un contexto lúdico.
- **Instrucciones:**

- El docente explica que los estudiantes serán detectives que investigan un misterio del pasado.
- Cada estudiante recibe un rol con información (ejemplo: "You were at the park yesterday", "You weren't at school").
- En parejas, hacen preguntas para descubrir quién tiene la información correcta y resolver el misterio.

- **Organización:** Parejas

- **Producto:** Resolución del misterio y práctica oral.

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol del docente:** Modera, corrige y fomenta el uso espontáneo del lenguaje.

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a escribir una breve descripción personal usando preguntas y respuestas con el verbo "to be" en pasado para compartir en la siguiente clase.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer ejemplos adicionales, trabajar con ellos en un pequeño grupo para practicar preguntas simples y ofrecer apoyo individualizado.

## Transiciones

Después de cada actividad, el docente conecta con la siguiente preguntando cómo lo aprendido ayudará en el próximo reto, por ejemplo: "¿Cómo usarán las preguntas que practicaron para crear la historia grupal?"

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 10 minutos

#### Síntesis:

- **Docente:** Propone hacer un mapa mental colectivo en el pizarrón con las formas, usos y ejemplos del verbo "to be" en pasado, dejando que los estudiantes aporten ideas y ejemplos.
- **Estudiantes:** Participan aportando lo que recuerdan y corrigiendo con el docente.

#### Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuándo uso "was" y cuándo "were"?
- ¿Cómo puedo formar preguntas con el verbo "to be" en pasado?
- ¿Qué nuevas palabras o estructuras aprendí hoy?

#### Retroalimentación:

**Docente:** Da retroalimentación oral inmediata destacando progresos, corrigiendo errores comunes y felicitando el esfuerzo y participación.

#### Transferencia:

**Docente:** Invita a los estudiantes a usar lo aprendido para conversar con familiares o amigos sobre eventos pasados, reforzando el aprendizaje fuera del aula.

**Tarea o reto:**

- Preparar un pequeño diálogo de entrevista en pasado para practicar en casa o con un compañero, usando el verbo "to be" en pasado en preguntas y respuestas.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:**

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante preguntas sobre el verbo "to be" en presente.
- **Formativa:** Durante actividades prácticas en ambas sesiones, observación directa y corrección inmediata.
- **Sumativa:** Al cierre de la sesión 2, mediante la presentación grupal de la historia y la participación en el juego de roles.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica correctamente las formas del verbo "to be" en pasado (was, were) en diferentes tipos de oraciones.
- Aplica la estructura correcta para formar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas con el verbo "to be" en pasado.
- Usa el verbo "to be" en pasado para comunicar ideas personales o contextos históricos de manera clara.
- Detecta y corrige errores comunes al usar el verbo "to be" en pasado.

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para observar la participación y uso adecuado durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica para evaluar la presentación grupal y la corrección gramatical en historias creadas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guía al final de cada sesión.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Hojas de trabajo con identificación y transformación de oraciones.
- Respuestas escritas y orales en entrevistas y actividades grupales.
- Presentación y cartel con historia grupal usando el verbo "to be" en pasado.
- Participación activa en el juego de roles y corrección de oraciones con errores.