

Taller Práctico: Dominando Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Información en Educación Básica

Ciencias de la Educación | Licenciatura en educación básica primaria | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Básica Primaria, con el propósito de que desarrollen habilidades concretas en el diseño y aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de información educativa. Los estudiantes aprenderán a utilizar y analizar herramientas como diarios de campo, portafolios, observaciones, registros documentales, producciones de estudiantes, testimonios e imágenes, enfocándose en la pertinencia, ética y análisis cualitativo.

La relevancia de este aprendizaje radica en que, como futuros docentes, deberán diagnosticar y comprender problemáticas en contextos reales de aula y organización educativa para tomar decisiones fundamentadas. Además, la metodología de Aprendizaje Colaborativo fomenta la responsabilidad compartida y el trabajo en equipo, habilidades clave en la práctica profesional. El conocimiento adquirido se conecta directamente con situaciones cotidianas en la labor docente, fortaleciendo competencias para una investigación educativa crítica, ética y efectiva.

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar instrumentos pertinentes para la recolección de información en situaciones de práctica docente considerando propósitos y resguardos éticos.
- Aplicar técnicas cualitativas y el análisis de evidencias para comprender problemáticas de organizaciones educativas.
- Distinguir entre datos registrados, interpretaciones provisionales y decisiones posibles al analizar información de campo.

Recursos Necesarios

- Diapositivas digitales sobre técnicas e instrumentos de recolección (PowerPoint o PDF)
- Hojas impresas con ejemplos breves de cada técnica (diarios de campo, portafolios, etc.) - 1 por estudiante
- Cartulinas y marcadores para elaboración de mapas conceptuales en grupos
- Computadora con proyector y conexión a internet
- Plataforma digital para compartir documentos (Google Drive o similar)
- Ejemplos reales o simulados de registros documentales, testimonios y producciones de estudiantes (impresos o digitales)
- Reloj o cronómetro para control de tiempos

- Cuadernos o cuartillas para anotaciones individuales

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre investigación educativa y tipos de datos (cualitativos y cuantitativos).
- Experiencia previa en lectura de textos académicos sobre educación.
- Habilidades elementales para trabajo en equipo y comunicación oral.
- Familiaridad con la ética en investigación educativa (resguardo de identidad y consentimiento).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que el objetivo es conocer y practicar técnicas e instrumentos para recolectar información en contextos educativos con enfoque ético, para luego analizarla y tomar decisiones informadas.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Presenta un caso real breve: "Imagina que eres docente y necesitas entender por qué un grupo de estudiantes presenta bajo rendimiento. ¿Qué información recolectarías y cómo?".
- **Estudiantes:** En parejas discuten y anotan ideas durante 3 minutos.
- **Docente:** Solicita a 2 parejas compartir sus respuestas, resaltando diversidad de enfoques.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta datos impactantes: "Según estudios recientes, el uso adecuado de técnicas cualitativas mejora la comprensión de problemas educativos en un 40%. ¿Quieres saber cómo lograrlo?".
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y motivados para aprender técnicas que realmente aporten a su futura labor docente.

Contextualización

- **Docente:** Relaciona el tema con la práctica docente diaria: "En el aula, captar la realidad de los estudiantes a través de instrumentos adecuados es clave para mejorar el aprendizaje y la convivencia".
- **Estudiantes:** Reflexionan brevemente sobre su experiencia o expectativas en prácticas profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega un paquete con ejemplos breves y descripciones de cada técnica e instrumento. Explica que trabajarán colaborativamente para diseñar un instrumento sencillo que recoja información concreta en un contexto educativo simulado.

Actividad 1: Análisis y comparación de técnicas e instrumentos

- **Objetivo:** Diseñar instrumentos pertinentes para la recolección considerando propósitos y ética.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo lee y analiza los ejemplos entregados (diarios de campo, portafolios, observaciones, etc.).
 - Identifican para qué tipo de información y contexto es más adecuado cada instrumento.
 - Discuten cómo garantizarían el resguardo ético en cada caso.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Tabla en cartulina que clasifica instrumentos según propósito y ética.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, preguntar: "¿Por qué eligieron ese instrumento para ese tipo de información?", "¿Qué medidas éticas consideran indispensables?".

Transición

Docente: Conecta la actividad con la siguiente resaltando que ahora usarán lo analizado para diseñar un instrumento específico para un caso práctico.

Actividad 2: Diseño colaborativo de instrumento para recolección

- **Objetivo:** Diseñar instrumentos pertinentes para la recolección de información en práctica docente.
- **Instrucciones:**
 - Se plantea un caso simulado: "Un aula con dificultades en convivencia y bajo rendimiento".
 - Cada grupo elige uno o dos instrumentos adecuados para recolectar información sobre esta problemática.
 - Diseñan un instrumento breve (ej. guía de observación, esquema de diario de campo, formato para testimonios), incluyendo preguntas o indicadores y consideraciones éticas.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Formato diseñado en hoja o cartulina, con justificación breve.
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con preguntas guía: "¿Cómo aseguran que la información sea confiable?", "¿Qué aspectos éticos incluyeron y por qué?".

Transición

Docente: Indica que ahora usarán un instrumento para analizar datos y distinguir entre datos, interpretaciones y decisiones.

Actividad 3: Análisis y toma de decisiones a partir de evidencias

- **Objetivo:** Aplicar técnicas cualitativas y distinguir entre datos, interpretaciones y decisiones.
- **Instrucciones:**
 - Se entrega a cada grupo un fragmento de datos simulados (extracto de diario de campo, testimonios, producciones de estudiantes).
 - Analizan los datos para identificar qué es información objetiva, cuáles son interpretaciones provisionales y qué decisiones podrían tomarse.
 - Preparan una breve presentación grupal con sus conclusiones.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Presentación oral de 3 minutos con conclusiones.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el análisis con preguntas: "¿Qué datos son claros y verificables?", "¿Dónde están las interpretaciones?", "¿Qué decisiones se derivan de esta información?".

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponerles que diseñen una breve guía de preguntas para aplicar el instrumento creado en un escenario real.
- **Para estudiantes con más apoyo:** Brindar ejemplos y preguntas guía adicionales para facilitar la comprensión y diseño de instrumentos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

- **Docente:** Solicita que cada grupo elabore un mapa mental colectivo en la cartulina con los conceptos clave: técnicas e instrumentos, ética, análisis de datos y toma de decisiones.
- **Estudiantes:** Organizan y plasman las ideas principales en el mapa mental colaborativo.

Reflexión metacognitiva

- **Docente:** Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan por escrito en sus cuadernos:
 - ¿Cómo diseñar un instrumento puede influir en la calidad de la información recolectada?
 - ¿Por qué es importante distinguir entre datos y nuestras interpretaciones al analizar información?
 - ¿Qué consideraciones éticas son esenciales en la recolección de datos en educación?

Retroalimentación

- **Docente:** Da retroalimentación inmediata destacando fortalezas en los diseños y análisis, y señalando aspectos para mejorar en ética y claridad conceptual.

Transferencia

- **Docente:** Conecta lo aprendido con futuras prácticas profesionales y proyectos de investigación educativa, invitando a aplicar estos instrumentos en escenarios reales.

Tarea o reto (opcional)

- **Docente:** Propone que individualmente elaboren un diario de campo breve sobre alguna experiencia educativa cotidiana y lo compartan en la próxima sesión para análisis colaborativo.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio, mediante la pregunta detonadora sobre recolección de información.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, a través de la observación de la participación en actividades grupales y productos parciales (tablas, instrumentos diseñados, presentaciones).
- **Sumativa:** En el cierre, con la reflexión escrita y el mapa mental colectivo que sintetiza aprendizajes clave.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para diseñar instrumentos pertinentes y éticos (vinculado al objetivo 1).
- Habilidad para aplicar técnicas cualitativas y analizar evidencias en contexto (vinculado al objetivo 2).
- Claridad para distinguir datos, interpretaciones y decisiones (vinculado al objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para diseño de instrumentos (incluye análisis ético).
- Rúbrica para evaluación de análisis cualitativo y presentación oral.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas guía en reflexión metacognitiva.
- Observación directa durante trabajo en grupos.

Evidencias de aprendizaje:

- Tablas clasificatorias sobre técnicas e instrumentos.
- Instrumento diseñado para recolección de información.
- Presentaciones grupales con análisis de datos.
- Mapa mental colectivo y respuestas escritas de reflexión.