

¡Participa y transforma tu espacio local!

Ciencias Sociales | Política | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes comprendan la importancia de su participación activa en las instancias democráticas de su entorno escolar y local. A través de actividades colaborativas, los jóvenes analizarán los actores e instituciones que influyen en su territorio, sus roles y los conflictos existentes, para luego proponer recomendaciones concretas que fortalezcan la democracia y la organización social en su comunidad.

El tema es relevante porque los estudiantes, al vivir en un entorno dinámico y lleno de desafíos sociales, necesitan entender cómo pueden incidir positivamente en su espacio local para promover una convivencia sana que proteja las libertades fundamentales y el bien común. Esta experiencia conecta directamente con su vida diaria y les ofrece herramientas para ejercer su ciudadanía de manera responsable y crítica.

El aprendizaje colaborativo será la metodología central para favorecer la construcción activa de conocimientos, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales y cívicas esenciales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar actores e instituciones públicas y privadas que intervienen en el territorio local, identificando sus roles, acciones y conflictos.
- Explicar los impactos positivos y negativos de la organización y administración territorial en la comunidad, considerando distintas escalas.
- Entregar recomendaciones fundamentadas para fortalecer la democracia en ámbitos escolares y comunitarios.
- Participar activamente en actividades grupales que promuevan el ejercicio democrático y la organización social.

Recursos Necesarios

- Pizarrón o pizarra blanca con marcadores
- Cartulinas, hojas blancas y marcadores de colores (mínimo 4 por grupo)
- Computadoras o tablets con acceso a internet (opcional, 1 por grupo)
- Proyector y computadora para presentación audiovisual
- Videos cortos sobre participación ciudadana y democracia local (3-5 minutos)
- Plantilla impresa para análisis de actores e instituciones (1 por estudiante)
- Hojas para tomar notas y bolígrafos
- Material de apoyo impreso con definiciones clave y ejemplos de organización territorial

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre democracia y participación ciudadana adquiridos en cursos previos.
- Habilidad para trabajar en equipo y comunicarse respetuosamente.
- Experiencias previas simples de participación en actividades escolares o comunitarias.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que la sesión busca entender cómo cada estudiante puede fortalecer la participación democrática en su entorno local para contribuir a una convivencia sana y al bien común.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Propone la pregunta detonadora: "¿Has participado alguna vez en una decisión grupal o actividad donde todos debían opinar? ¿Cómo fue esa experiencia?"

Estudiantes: Responden en ronda breve, compartiendo ejemplos personales o escolares.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "En algunas comunidades del mundo, los jóvenes han logrado cambiar leyes locales gracias a su participación activa. ¿Qué opinan? ¿Creen que ustedes podrían hacer algo similar en su barrio o escuela?"

Estudiantes: Reflexionan brevemente y expresan sus opiniones.

Contextualización

Docente: Relaciona la participación democrática con situaciones cotidianas de los estudiantes, como elecciones en el colegio, organización de eventos o debates sobre normas escolares.

Estudiantes: Reconocen ejemplos en su propia experiencia.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce el tema invitando a los estudiantes a trabajar en grupos pequeños para analizar actores e instituciones que influyen en su espacio local, sus roles y conflictos, y luego proponer recomendaciones para fortalecer la democracia. No se limita a una exposición magistral, sino que facilita la exploración colaborativa.

Actividad 1: Mapeo colaborativo de actores e instituciones locales

- **Objetivo:** Analizar actores e instituciones públicas y privadas del territorio local, identificando sus roles, acciones y conflictos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes y entrega la plantilla impresa para análisis de actores e instituciones.
 - Indica que cada grupo debe listar actores e instituciones que conocen de su comunidad o escuela (por ejemplo: municipalidad, centros de salud, juntas de vecinos, empresas, ONG, etc.), describir su función y señalar posibles conflictos o problemas que generan o enfrentan.
 - Los estudiantes discuten y completan la plantilla colaborativamente, usando las cartulinas para organizar la información visualmente.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con el mapa visual de actores e instituciones y su análisis.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como "¿Qué rol cumple esta institución?", "¿Qué conflictos podrían surgir aquí?", "¿Cómo afecta esto a la comunidad?". Facilita que todos participen.

Transición

Docente: Solicita a cada grupo que comparta brevemente un actor y conflicto identificado para vincular con la siguiente actividad.

Actividad 2: Debate colaborativo sobre impactos de la organización territorial

- **Objetivo:** Explicar impactos positivos y negativos de la organización territorial en la comunidad.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone que cada grupo elija un actor o institución identificado y discutan en qué medida sus acciones benefician o perjudican a la comunidad, considerando distintos niveles (local, regional, nacional).
 - Los grupos preparan argumentos para un debate interno, organizando ideas en pro y en contra.
 - Luego, dos grupos expondrán sus argumentos frente a la clase y responderán preguntas de sus compañeros.
- **Organización:** grupos de 4 para preparar, plenaria para debate
- **Producto:** Argumentos escritos en cartulina y exposición oral.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Orienta sobre cómo construir argumentos, plantea preguntas para profundizar y modera el debate para que sea respetuoso y participativo.

Transición

Docente: Invita a reflexionar sobre cómo podrían mejorar la participación y organización en su espacio local para minimizar conflictos y potenciar beneficios.

Actividad 3: Propuesta colaborativa para fortalecer la participación democrática

- **Objetivo:** Entregar recomendaciones para fortalecer la democracia en ámbitos locales y escolares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo elabora una propuesta concreta para mejorar la participación en su espacio local o escolar, basada en el análisis previo.
 - La propuesta debe incluir acciones específicas, actores responsables y beneficios esperados.
 - Los grupos preparan una presentación breve (máximo 5 minutos) para compartir su propuesta con la clase.
- **Organización:** grupos de 4
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la formulación, sugiere mejorar la claridad y coherencia, y ayuda a organizar la presentación.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a investigar ejemplos reales de participación juvenil en su comunidad o en redes sociales, y traer un dato o historia para compartir.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Asignar roles claros dentro del grupo (escritor, investigador, presentador) y ofrecer apoyo individual para comprender el contenido o redactar la propuesta.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio, mediante la pregunta detonadora en la fase de inicio para conocer experiencias previas.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, observando la participación, el análisis y las argumentaciones en las actividades grupales.
- **Sumativa:** En el cierre, evaluando las propuestas entregadas y la reflexión individual en el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identificación y análisis claro de actores e instituciones en el territorio local.
- Explicación coherente de impactos positivos y negativos de la organización territorial.
- Propuesta concreta y bien fundamentada para fortalecer la participación democrática.
- Participación activa y respetuosa en actividades colaborativas y debates.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar la participación y colaboración en grupo.

- Rúbrica para valorar la calidad del análisis y la propuesta escrita y oral.
- Observación directa durante las actividades y debate.
- Autoevaluación mediante el ticket de salida.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas visuales y plantilla completada sobre actores e instituciones.
- Argumentos escritos y exposiciones en debates.
- Propuestas escritas y presentaciones orales finales.
- Reflexiones individuales en el ticket de salida.