

# Explorando mi espacio: Describe y conoce objetos y ambientes cotidianos

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de nivel media (15-17 años) con el propósito de que identifiquen y describan objetos y espacios cotidianos del hogar y la escuela, utilizando adjetivos comunes, demostrativos, artículos definidos e indefinidos, y vocabulario relacionado con muebles, colores y tamaños. A través de una metodología basada en gamificación, los estudiantes se motivarán a participar activamente, desarrollando competencias comunicativas en inglés que son relevantes para su vida diaria, como expresar características y ubicaciones de objetos en su entorno cercano.

La relevancia de este aprendizaje radica en la capacidad de los estudiantes para comunicarse eficazmente en contextos cotidianos, favoreciendo su autonomía y confianza en el uso del idioma. Además, el conocimiento adquirido les permitirá describir y comparar espacios y objetos, habilidad útil tanto en situaciones académicas como personales, y fomentará su interés por aprender inglés mediante actividades lúdicas y colaborativas.

La situación de aprendizaje se centra en que los estudiantes colaboren en la creación de un "tour virtual" de su hogar o aula, describiendo objetos y espacios con precisión y creatividad, aplicando la gramática y vocabulario aprendidos para compartir con sus compañeros y docentes, integrando así el conocimiento con experiencias reales y significativas.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar objetos y muebles comunes del hogar y la escuela en inglés.
- Describir características de forma, color y tamaño utilizando adjetivos comunes y demostrativos.
- Aplicar correctamente los artículos definidos e indefinidos (the, a, an) en contextos descriptivos.
- Utilizar estructuras gramaticales para describir espacios y objetos en oraciones completas.
- Colaborar en actividades gamificadas para consolidar el vocabulario y estructuras aprendidas.

## Recursos Necesarios

- Cartulinas con imágenes de objetos y muebles del hogar y aula (mínimo 20 imágenes).
- Tarjetas con adjetivos comunes (color, tamaño, forma) y palabras demostrativas.
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones.
- Computadoras o tablets con acceso a plataforma educativa (Google Classroom, Kahoot, Quizlet).
- Hojas impresas con ejercicios y plantillas para descripciones.
- Marcadores, plumones y notas adhesivas.

- Video corto introductorio sobre descripción de objetos y espacios en inglés (3-5 minutos).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario cotidiano en inglés (saludos, colores básicos).
- Familiaridad previa con la estructura básica de oraciones en inglés (sujeto + verbo + complemento).
- Experiencia mínima en el uso de adjetivos simples para describir personas u objetos.
- Habilidades básicas para trabajar en grupo y participar en dinámicas de aula.

## Actividades

### Sesión 1: Descubriendo y nombrando objetos y muebles

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### Propósito de la sesión:

**Docente:** “Hoy vamos a comenzar a aprender cómo identificar y nombrar objetos que vemos todos los días en la escuela y en casa. Esto nos ayudará a describir mejor nuestro entorno usando inglés.”

**Estudiantes:** Escuchan y se preparan para participar.

#### Activación de conocimientos previos:

**Docente:** Muestra imágenes de objetos comunes (chair, table, door) y pregunta: “Can you name these objects in English? What colors or sizes do you see?”

**Estudiantes:** Responden oralmente y escriben las palabras que conocen.

#### Motivación y enganche:

**Docente:** “Did you know that describing objects helps you share your ideas clearly? Let’s play a game to earn points by identifying items correctly!”

**Estudiantes:** Se animan a participar en el juego.

#### Contextualización:

**Docente:** Explica cómo estas habilidades son útiles para hablar sobre sus casas, habitaciones o la escuela, en viajes, con amigos o en proyectos escolares.

**Estudiantes:** Relacionan el tema con su vida diaria.

#### Fase de Desarrollo

## Tiempo estimado: 45 minutos

### Presentación del contenido:

**Docente:** Introduce vocabulario de objetos y muebles con tarjetas visuales y presentación multimedia. Muestra ejemplos usando artículos definidos e indefinidos, y adjetivos comunes para describir color y tamaño. Ejemplo: “This is a red chair” / “Those are big tables.”

### Actividad 1: Vocabulary Match Challenge

- **Objetivo:** Identificar y nombrar objetos y muebles del hogar y aula.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con imágenes y palabras a grupos de 3-4 estudiantes. Deben emparejar la imagen con la palabra correcta en inglés, y describirla usando un adjetivo y un artículo (ejemplo: “a small blue book”).
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Listado escrito de objetos emparejados con descripciones cortas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, ofrece apoyo en pronunciación y gramática, y fomenta que usen frases completas.

### Actividad 2: Interactive Kahoot Quiz

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y uso de artículos y adjetivos en contextos lúdicos.
- **Instrucciones:** El docente inicia un quiz interactivo en Kahoot con preguntas sobre la identificación y descripción de objetos y muebles.
- **Organización:** Individual, con participación en equipo para sumar puntos.
- **Producto:** Puntuaciones acumuladas para gamificar la sesión.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el juego, corrige errores y celebra logros.

### Diferenciación

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones adicionales usando palabras demostrativas (this, that, these, those) para describir objetos.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Trabajar en parejas con ayuda visual extra y frases modelo para completar descripciones.

### Transición:

**Docente:** “Now that we know the names and how to describe objects, next time we’ll practice using these words to talk about spaces and places. Get ready for more challenges!”

### Fase de Cierre

## **Tiempo estimado: 5 minutos**

### **Síntesis:**

**Docente:** Pide a los estudiantes escribir en una nota adhesiva el nombre de su objeto favorito aprendido y un adjetivo que lo describa, luego las pegan en un mural.

### **Reflexión metacognitiva:**

- Which new objects did you learn today?
- How do you describe an object's color and size in English?
- What article (a, an, the) do you use before a singular noun?

### **Retroalimentación:**

**Docente:** Da comentarios positivos y sugerencias para mejorar el uso de artículos y adjetivos, reconociendo los logros en el juego y las descripciones.

### **Transferencia y tarea:**

**Docente:** "For next class, take a photo or draw one object at home or school and write a short description using what we learned."

**Estudiantes:** Se comprometen a realizar la tarea para aplicar el aprendizaje en su entorno.

## **Sesión 2: Profundizando en la descripción de objetos y espacios**

### **Fase de Inicio**

#### **Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** "Today, we will practice describing not just objects, but where they are in your room or the classroom, using demonstratives and adjectives."

**Estudiantes:** Escuchan y expresan expectativas.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** "Who can share the description of the object you brought or drew as homework? Use at least one adjective and an article."

**Estudiantes:** Comparten y reciben retroalimentación breve.

#### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Presenta un breve video con una persona describiendo su habitación usando this, that, these, those + colores y tamaños, pide que presten atención a la estructura.

**Estudiantes:** Observan y toman notas.

### **Contextualización:**

**Docente:** Explica cómo describir objetos y su ubicación es útil para dar instrucciones y compartir información con amigos o profesores.

**Estudiantes:** Relacionan el uso con experiencias personales.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Introduce los demostrativos (this, that, these, those) con ejemplos visuales y oraciones completas, enfatizando concordancia con singular/plural y distancia (cerca/lejos).

#### **Actividad 1: Describe and Locate**

- **Objetivo:** Utilizar demostrativos y adjetivos para describir y señalar objetos en imágenes del hogar y aula.
- **Instrucciones:** En parejas, reciben una imagen grande de una habitación o aula con varios objetos. Deben turnarse para describir un objeto usando “This is a big blue chair” o “Those are small red books.”
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista oral y escrita de descripciones correctas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, pregunta para ampliar descripciones (“What color is it?”, “Is it near or far?”).

#### **Actividad 2: Interactive Role Play Challenge**

- **Objetivo:** Practicar descripciones para dar instrucciones o explicar la ubicación de objetos usando vocabulario y gramática aprendida.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, uno describe un espacio (real o imaginario) mientras los demás deben dibujar o ubicar objetos en un plano según la descripción.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plano o dibujo con objetos colocados correctamente según la descripción oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa interacción, facilita vocabulario adicional, modera turnos y corrige errores de forma constructiva.

### **Diferenciación**

- Estudiantes avanzados: Añadir oraciones con comparativos de tamaño o color (“This table is bigger than that one”).

- Estudiantes que requieren apoyo: Usar tarjetas con frases modelo para repetir y completar durante la actividad.

### **Transición:**

**Docente:** “Next time, we will create our own virtual tour describing our spaces using all the vocabulary and grammar we have learned. Let’s prepare!”

### **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado: 5 minutos**

#### **Síntesis:**

**Docente:** Solicita a los estudiantes escribir tres frases describiendo un objeto con demostrativo, artículo y adjetivos, y compartirlas en voz alta.

#### **Reflexión metacognitiva:**

- How do you decide when to use “this” or “that”?
- Can you describe an object’s color and size in a complete sentence?
- What article do you use before plural nouns?

#### **Retroalimentación:**

**Docente:** Ofrece comentarios personalizados y destaca mejoras en el uso correcto de estructuras gramaticales y vocabulario.

#### **Transferencia y tarea:**

**Docente:** “For homework, prepare a description of your room or a classroom using at least five objects, articles, demonstratives, and adjectives. We will share it next session.”

## **Sesión 3: Creando un tour virtual descriptivo**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado: 10 minutos**

#### **Propósito de la sesión:**

**Docente:** “Today, you will use everything you learned to create a virtual tour describing your home or the classroom for your classmates.”

**Estudiantes:** Preparan mentalmente y revisan apuntes.

#### **Activación de conocimientos previos:**

**Docente:** Pide que algunos estudiantes compartan parte de sus descripciones de la tarea para inspirar a los demás.

**Estudiantes:** Presentan y reciben comentarios.

### **Motivación y enganche:**

**Docente:** Explica que al final habrá un concurso para elegir la “Mejor descripción del tour virtual” con puntos y una insignia especial.

**Estudiantes:** Se entusiasman y se motivan para participar activamente.

### **Contextualización:**

**Docente:** Refuerza la utilidad de describir espacios para proyectos escolares, intercambios culturales o comunicación en línea.

**Estudiantes:** Reconocen la importancia práctica del aprendizaje.

## **Fase de Desarrollo**

### **Tiempo estimado: 45 minutos**

#### **Presentación del contenido:**

**Docente:** Resume brevemente reglas clave de gramática y vocabulario, luego explica las instrucciones para la actividad principal.

#### **Actividad 1: Virtual Tour Creation**

- **Objetivo:** Crear y presentar una descripción completa y coherente de un espacio utilizando vocabulario y gramática aprendidos.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4, los estudiantes eligen un espacio (puede ser su casa o aula) y elaboran un guion para un tour virtual, describiendo objetos, muebles, colores y tamaños, usando artículos y demostrativos correctamente.
- Luego, presentan su tour oralmente frente al grupo o graban un video corto.
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Guion escrito y presentación oral o video.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en vocabulario, corrige errores, modera presentaciones y motiva a usar estructuras completas.

#### **Actividad 2: Feedback and Badge Award**

- **Objetivo:** Evaluar y reforzar el aprendizaje mediante retroalimentación y gamificación.
- **Instrucciones:** Después de cada presentación, los compañeros y el docente dan retroalimentación positiva y constructiva. Se otorgan puntos y una insignia virtual a los grupos con mejor uso de vocabulario y gramática.
- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Insignias y registro de puntos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la retroalimentación y lidera la entrega de reconocimientos.

## Diferenciación

- Estudiantes con mayor dominio: Añadir descripciones comparativas o usar conectores para enriquecer el discurso.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Usar plantillas de frases y vocabulario guiado para facilitar la creación del guion.

## Transición:

**Docente:** “Great work today! Remember, describing your space helps you communicate better in English every day.”

## Fase de Cierre

### Tiempo estimado: 5 minutos

#### Síntesis:

**Docente:** Recoge una palabra o frase clave que aprendieron y que usarán en el futuro para describir espacios y objetos.

#### Reflexión metacognitiva:

- What new words and grammar did you use in your tour?
- How confident do you feel describing objects and places in English?
- What was the most challenging part of creating your virtual tour?

#### Retroalimentación:

**Docente:** Felicita a los estudiantes por su progreso y entrega recomendaciones para continuar practicando fuera del aula.

#### Transferencia y tarea:

**Docente:** “As an extension, try describing a new environment you visit this week using the vocabulary and grammar learned. You can share it next class!”

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Activación de conocimientos previos en la Sesión 1.
- Formativa: Observación directa, participación en actividades de emparejamiento, juegos, role plays y creación del tour virtual en Sesiones 1, 2 y 3.
- Sumativa: Presentación final del tour virtual y rúbrica de evaluación en la Sesión 3.

**Criterios de evaluación:**

- Identifica y nombra correctamente objetos y muebles del hogar y aula (Objetivo 1).
- Aplica adecuadamente adjetivos comunes para describir color y tamaño (Objetivo 2).
- Utiliza correctamente artículos definidos e indefinidos en oraciones descriptivas (Objetivo 3).
- Emplea demostrativos de forma coherente según el contexto y número (Objetivo 4).
- Participa activamente en actividades gamificadas mostrando comprensión y colaboración (Objetivo 5).

**Instrumentos sugeridos:**

- Lista de cotejo para identificar uso correcto de vocabulario y estructuras.
- Rúbrica para evaluar la presentación oral del tour virtual (claridad, vocabulario, gramática, pronunciación, creatividad).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios simples al final de la Sesión 3.

**Evidencias de aprendizaje:**

- Listados escritos y orales de objetos y descripciones en la Sesión 1.
- Participación y desempeño en juegos interactivos y role plays en las Sesiones 1 y 2.
- Guion escrito y presentación oral o video del tour virtual en la Sesión 3.
- Notas de reflexión y autoevaluación al final del plan.