

Fun English: Greetings, Colors, and Numbers Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de primaria de 6 a 11 años y busca que aprendan saludos básicos, colores y números en inglés a través de actividades dinámicas y desafiantes basadas en la metodología de Aprendizaje Basado en Retos. Los estudiantes enfrentarán situaciones reales y creativas, como saludar a sus compañeros, identificar colores en objetos cotidianos y contar elementos para resolver retos. Este enfoque promueve no solo el conocimiento del idioma, sino también habilidades sociales y cognitivas como la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas. Además, los contenidos conectan con su vida diaria, facilitando que usen el inglés en contextos significativos fuera del aula, como presentarse o describir objetos. La estructura en cuatro sesiones permite construir el aprendizaje paulatinamente, reforzando la comprensión y la aplicación práctica del idioma. Al finalizar, los estudiantes estarán capacitados para usar saludos sencillos, nombrar colores y contar en inglés, habilidades fundamentales para su desarrollo comunicativo en la lengua extranjera.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y utilizar saludos básicos en inglés para presentarse y saludar a otros.
- Reconocer y nombrar colores comunes en inglés en diferentes objetos.
- Contar y escribir números del 1 al 20 en inglés con precisión.
- Diseñar estrategias para evaluar de forma simple el uso correcto de saludos, colores y números en inglés.
- Aplicar el Aprendizaje Basado en Retos para resolver problemas comunicativos en inglés relacionados con los temas estudiados.

Recursos Necesarios

- Carteles con saludos básicos en inglés (Hello, Hi, Good morning, Goodbye, etc.) – 1 por grupo
- Tarjetas de colores (rojo, azul, verde, amarillo, naranja, morado, negro, blanco) – 2 juegos por grupo
- Tarjetas con números del 1 al 20 en inglés – 1 juego por grupo
- Hojas blancas y lápices de colores
- Reproductor de audio con canciones infantiles en inglés sobre saludos, colores y números
- Pizarra y marcadores
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos
- Hoja de evaluación simple impresa para cada estudiante
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de su propio nombre y capacidad para presentarse brevemente en su idioma materno.
- Familiaridad previa con los colores y números en su lengua nativa.
- Habilidades básicas para escuchar instrucciones y participar en actividades grupales.
- Experiencias previas con juegos y canciones en clase.

Actividades

Sesión 1: ¡Hola! Aprendemos saludos en inglés

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender y practicar saludos básicos en inglés para poder presentarse y saludar a compañeros y docentes.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de personas saludándose y pregunta: "¿Cómo saludan en su casa o con sus amigos?"
- **Estudiantes:** Responden en español con saludos que conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy aprenderán a decir "Hello" y otros saludos en inglés, y los usaremos para un juego divertido.
- **Estudiantes:** Escuchan y muestran interés.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona los saludos con situaciones cotidianas: saludar a un amigo, al maestro o a la familia.
- **Estudiantes:** Piensan en cuándo usan saludos y comparten ejemplos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce saludos básicos en inglés con apoyo visual y auditivo (Hello, Hi, Good morning, Goodbye, See you).

Actividad 1: “Saluda y responde”

- **Objetivo:** Usar saludos básicos en inglés para iniciar una conversación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Vamos a practicar saludos. Cuando diga 'Hello', ustedes me responden 'Hi!'. Cuando diga 'Good morning', ustedes responden 'Good morning!'”
 - Se hace el saludo y los estudiantes responden en coro.
 - Luego, en parejas, un estudiante saluda y el otro responde usando las frases aprendidas.
- **Organización:** Primero plenaria, luego parejas
- **Producto:** Conversaciones cortas usando saludos
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación suavemente y anima a participar.

Actividad 2: “Carteles de saludo”

- **Objetivo:** Reconocer y asociar saludos con imágenes y situaciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente entrega:** Carteles con saludos y situaciones (imagen de sol para Good morning, etc.)
 - **Estudiantes en grupos:** Asocian el cartel con la situación correcta y lo colocan en la pizarra.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Mural de saludos con imágenes
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisa, guía preguntas para que expliquen sus elecciones y apoya grupos con dudas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan rápido: que creen una pequeña presentación para saludar a un personaje ficticio.
- Para quienes necesitan apoyo: usar tarjetas con imágenes y frases clave para facilitar el reconocimiento y repetición.

Transición:

El docente conecta la actividad con la próxima sesión al decir: “Mañana seguiremos aprendiendo con los colores, para que podamos describir cosas y seguir saludando con confianza.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

En plenaria, cada grupo dice un saludo aprendido y explica cuándo lo usaría.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué saludo te gustó más y por qué?
- ¿Pudiste saludar a tu compañero en inglés?
- ¿Crees que puedes usar estos saludos fuera de clase?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y corrige con amabilidad pronunciaciones o errores comunes.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a practicar los saludos con su familia o amigos antes de la próxima clase.

Sesión 2: ¡Colores divertidos en inglés!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a nombrar colores básicos en inglés para describir objetos y participar en actividades creativas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra objetos de diferentes colores y pregunta: “¿De qué color son estos objetos?”
- **Estudiantes:** Responden en español y recuerdan colores en inglés si saben alguno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Anuncia que harán un reto: encontrar objetos de ciertos colores y decir su nombre en inglés.
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que saber colores en inglés les ayudará a describir su ropa, juguetes y cosas en casa o en la escuela.
- **Estudiantes:** Relacionan el aprendizaje con su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enseñan los nombres de los colores con tarjetas y una canción que los repite varias veces.

Actividad 1: “Caza de colores”

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar colores básicos en inglés en objetos reales o imágenes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente dice:** “Voy a decir un color en inglés, y ustedes deben buscar algo en el salón de ese color o mostrar la tarjeta correcta.”
 - Los estudiantes responden levantando el objeto o tarjeta correspondiente y dicen el color en voz alta.
- **Organización:** Individual y luego en grupos pequeños
- **Producto:** Listado oral de colores encontrados y mostrados
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Corrige pronunciación, anima y observa participación.

Actividad 2: “Mi dibujo de colores”

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario de colores para describir objetos en un dibujo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente entrega:** Hojas y lápices de colores.
 - **Estudiantes dibujan:** Su casa, una escena o un animal usando los colores que aprendieron.
 - Después, en parejas, describen su dibujo usando el nombre de los colores en inglés.
- **Organización:** Individual y en parejas
- **Producto:** Dibujo coloreado y descripción oral simple
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escucha descripciones, hace preguntas para ampliar vocabulario y apoya a quienes tienen dificultad.

Diferenciación:

- Estudiantes adelantados pueden escribir el nombre de los colores junto a su dibujo.
- Estudiantes con dificultades reciben apoyo visual extra y pueden usar tarjetas de colores para señalar.

Transición:

Docente conecta con siguiente sesión: “En la próxima clase aprenderemos los números para contar cuántos colores hay en nuestros dibujos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Cada grupo comparte el color que más usó y dice su nombre en inglés.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál color fue fácil de recordar?
- ¿Qué color te gustó aprender y por qué?
- ¿Crees que puedes decir los colores en inglés en casa?

Retroalimentación:

Se felicita la creatividad y se corrige con paciencia pronunciación y nombres.

Transferencia:

Se sugiere practicar colores en inglés señalando objetos en casa o en el parque.

Sesión 3: Contemos juntos del 1 al 20

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Aprender a contar del 1 al 20 en inglés para usarlos en diferentes situaciones cotidianas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Cuántos años tienes? ¿Sabes decir tu número en inglés?”
- **Estudiantes:** Responden en español y algunos intentan en inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una canción divertida para contar hasta 20 en inglés.
- **Estudiantes:** Escuchan y repiten la canción animados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que contar en inglés es útil para juegos, compras y para aprender más palabras.
- **Estudiantes:** Relacionan el conteo con situaciones reales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se enseña el conteo del 1 al 20 con tarjetas y la canción repetida, usando gestos para acompañar.

Actividad 1: “Cuenta conmigo”

- **Objetivo:** Contar en voz alta del 1 al 20 en inglés con correcta secuencia.

- **Instrucciones:**

- **Docente dice:** “Vamos a contar juntos, yo digo un número y ustedes repiten.”
- Luego se hace en grupos pequeños, turnándose para contar en voz alta.

- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños

- **Producto:** Conteo oral grupal y grupal pequeño

- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol docente:** Corrige orden y pronunciación, motiva participación.

Actividad 2: “Juego de números escondidos”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar números en inglés al encontrarlos en el aula.

- **Instrucciones:**

- **Docente esconde:** tarjetas con números del 1 al 20 en diferentes lugares.
- **Estudiantes en equipos:** buscan las tarjetas, las muestran y dicen el número en inglés.

- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Tarjetas encontradas con pronunciación oral correcta

- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol docente:** Observa, da pistas si es necesario, refuerza vocabulario.

Diferenciación:

- Estudiantes rápidos pueden ordenar las tarjetas del 1 al 20 después de encontrarlas.
- Quienes necesitan apoyo reciben ayuda para repetir los números y usar gestos.

Transición:

Docente anticipa: “En la próxima sesión usaremos saludos, colores y números para crear una pequeña historia o juego.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Se repite la cuenta regresiva del 20 al 1 para reforzar secuencia y vocabulario.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué número te fue fácil o difícil aprender?
- ¿Puedes contar hasta 20 en inglés ahora?
- ¿Para qué crees que sirve saber contar en inglés?

Retroalimentación:

Docente elogia el esfuerzo y ofrece apoyo para practicar en casa.

Transferencia:

Recomienda que los estudiantes practiquen contando objetos en inglés fuera del aula.

Sesión 4: Creando con saludos, colores y números**Fase de Inicio****Tiempo estimado: 10 minutos****Propósito de la sesión:**

Integrar saludos, colores y números en actividades creativas para consolidar el aprendizaje y prepararse para la evaluación simple.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Recuerdan cómo saludar, los colores que aprendimos y los números del 1 al 20?”
- **Estudiantes:** Responden en inglés con palabras o frases.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que harán un reto: crearán una pequeña historia o diálogo usando todo lo aprendido y evaluarán entre todos cómo lo hicieron.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con situaciones reales donde pueden usar inglés para comunicarse con amigos o familiares.
- **Estudiantes:** Piensan en ejemplos personales.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado: 45 minutos****Presentación del contenido:**

Se invita a los estudiantes a usar los saludos, colores y números en conjunto para crear un producto comunicativo sencillo.

Actividad 1: “Mi mini historia en inglés”

- **Objetivo:** Integrar saludos, colores y números en una narrativa sencilla.

- **Instrucciones:**

- **Docente explica:** “En grupos, inventen una historia corta donde usen saludos, nombren colores y cuenten objetos.”
- **Estudiantes trabajan:** Escriben o dibujan la historia y la practican para presentarla.

- **Organización:** Grupos de 3-4

- **Producto:** Texto corto y presentación oral

- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol docente:** Orienta ideas, corrige errores y fomenta la participación de todos.

Actividad 2: “Evaluamos nuestro aprendizaje”

- **Objetivo:** Elaborar y aplicar una estrategia simple para evaluar el uso de saludos, colores y números.

- **Instrucciones:**

- **Docente entrega:** Hoja de evaluación con criterios simples (¿Usaron saludos? ¿Dijeron colores? ¿Contaron números?).
- **Estudiantes hacen:** Autoevaluación y coevaluación tras la presentación, señalando con sí/no o caritas si cumplieron.

- **Organización:** Individual y en parejas

- **Producto:** Hojas de evaluación completadas

- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Supervisa, aclara dudas y registra observaciones.

Diferenciación:

- Estudiantes con mayor dominio pueden ayudar a sus compañeros a completar la evaluación.
- Quienes tienen dificultades pueden responder con apoyo visual y verbal.

Transición:

Docente prepara para el cierre final y anuncia que repasarán juntos lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Plenaria para compartir qué aprendieron y qué les gustó más del plan.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del reto te pareció más fácil o difícil?

- ¿Cómo usaste los saludos, colores y números en tu historia?
- ¿Crees que puedes seguir practicando inglés con estos temas?

Retroalimentación:

Docente felicita, da recomendaciones para mejorar y anima a seguir practicando en casa y en la escuela.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a usar saludos, colores y números en actividades diarias, juegos y conversaciones con amigos.

Tarea o reto:

Practicar un saludo, nombrar tres colores y contar hasta 10 en inglés con alguien en casa y contar cómo fue en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la sesión 1 para conocer conocimientos previos; formativa durante las actividades de desarrollo en cada sesión mediante observación directa y auto/coevaluación; sumativa en la sesión 4 con la presentación de la mini historia y la evaluación simple diseñada por los estudiantes.

Criterios de evaluación:

- Uso adecuado de saludos básicos en inglés durante las interacciones orales (objetivo 1).
- Reconocimiento y nombramiento correcto de los colores básicos en inglés (objetivo 2).
- Conteo correcto y secuencial de números del 1 al 20 en inglés (objetivo 3).
- Capacidad para diseñar y aplicar una estrategia simple de evaluación para los temas estudiados (objetivo 4).
- Participación activa y resolución creativa de retos comunicativos integrando los contenidos (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y pronunciación durante las actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación de la mini historia (claridad, uso de vocabulario, integración de saludos, colores y números).
- Hojas de autoevaluación y coevaluación completadas por los estudiantes.
- Observación directa del docente en cada actividad, anotando avances y dificultades.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación oral en saludos y conversaciones simples.
- Dibujos y descripciones orales que usan colores en inglés.
- Conteo oral y reconocimiento de números en juegos y actividades.
- Mini historias o diálogos creados e interpretados por los estudiantes.

- Hojas de evaluación simple completadas mostrando reflexión sobre el aprendizaje.