

Explorando el inglés: ¡Domina el verbo "be", los adjetivos posesivos y los pronombres sujetos!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de media (15-17 años) comprendan y utilicen correctamente el verbo "be", los adjetivos posesivos y los pronombres sujetos en inglés, aspectos fundamentales para comunicarse de manera efectiva. A través de actividades dinámicas y variadas, los alumnos aprenderán a identificar y aplicar estas estructuras gramaticales en contextos cotidianos, fortaleciendo su habilidad para presentarse, describir objetos y hablar sobre pertenencias y relaciones personales.

Este aprendizaje es relevante porque permite a los estudiantes ampliar su capacidad de expresión oral y escrita en inglés, facilitando interacciones sociales, académicas y culturales. El plan se conecta con su vida real al incluir ejemplos y situaciones relacionadas con su entorno, como presentarse, hablar de su familia y pertenencias personales, y construir frases simples que reflejen su identidad e intereses.

Además, siguiendo la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ofrecen múltiples medios de representación, acción y expresión, y motivación para atender la diversidad del aula, promoviendo un aprendizaje activo, significativo y centrado en el estudiante.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y conjugar correctamente el verbo "be" en presente simple con sujetos personales.
- Utilizar adecuadamente los pronombres sujetos para referirse a personas en oraciones simples.
- Aplicar los adjetivos posesivos para expresar pertenencia en contextos cotidianos.
- Crear oraciones usando el verbo "be", pronombres sujetos y adjetivos posesivos para describirse y hablar de objetos personales.
- Reflexionar sobre el uso correcto de estas estructuras para mejorar la comunicación en inglés.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Tarjetas impresas con pronombres sujetos, formas del verbo "be" y adjetivos posesivos (mínimo 30 tarjetas).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios y espacios para completar oraciones (1 por estudiante).
- Video corto introductorio sobre el verbo "be" y pronombres sujetos (3-4 minutos).
- Cuaderno y bolígrafo para cada estudiante.
- Carteles visuales con ejemplos y reglas gramaticales.

- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Aplicación digital Kahoot o similar para quiz interactivo.
- Fichas con preguntas para discusión en parejas.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario personal y familiar en inglés.
- Habilidad para leer y entender oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa con verbos en presente simple, aunque no necesariamente con el verbo "be".
- Capacidad para trabajar en equipo y participar en actividades orales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

40 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en la clase aprenderán sobre el verbo "be", los pronombres sujetos y los adjetivos posesivos, estructuras esenciales para presentarse y hablar de pertenencias. Destaca la importancia de estas herramientas para comunicarse correctamente en inglés con amigos, profesores y en situaciones cotidianas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra un video corto de 3 minutos donde se presentan ejemplos cotidianos del verbo "be" y pronombres sujetos, como "I am a student", "She is my friend", "This is my book".

Estudiantes: Observan atentamente el video y luego responden oralmente a la pregunta rápida: "¿Qué palabras usaron para decir quiénes son o de quién es algo?"

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que el verbo 'be' es el verbo más importante y uno de los más usados en inglés? ¡Saber usarlo bien les abrirá muchas puertas para comunicarse!" Además, lanza un reto: "Al final de la clase, podrán presentarse y describir a un amigo usando estas estructuras, ¿quién se anima?"

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria preguntando: "¿Cómo se presentan ustedes en inglés cuando conocen a alguien? ¿Y cómo dicen que algo es suyo o de otra persona?"

Estudiantes: Comparten respuestas breves y ejemplos que conocen, preparando el terreno para el aprendizaje nuevo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

160 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el verbo "be" y sus formas (am, is, are) con apoyo de carteles visuales y ejemplos escritos en la pizarra. Explica los pronombres sujetos (I, you, he, she, it, we, they) y cómo se usan con el verbo "be". Luego, presenta los adjetivos posesivos (my, your, his, her, its, our, their) acompañados de imágenes y oraciones modelo.

Actividad 1: "Tarjetas en acción"

- **Objetivo:** Identificar y relacionar correctamente pronombres sujetos, formas del verbo "be" y adjetivos posesivos.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con pronombres sujetos, verbos "be" y adjetivos posesivos. En parejas, los estudiantes deben formar oraciones correctas combinando las tarjetas, por ejemplo: "She is", "My book".
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de oraciones correctas escritas en hojas de trabajo.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre parejas, formula preguntas guía como "¿Por qué usaste 'is' con 'she'?" o "¿Cómo sabes que 'my' es un adjetivo posesivo?".

Transición:

Docente: Recoge las oraciones y comenta ejemplos destacados para reforzar conceptos antes de la siguiente actividad.

Actividad 2: "Creando diálogos"

- **Objetivo:** Aplicar el verbo "be", pronombres sujetos y adjetivos posesivos en contextos de presentación y descripción personal.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, crean breves diálogos donde se presenten, mencionen pertenencias y relaciones, usando las estructuras aprendidas. Por ejemplo: "I am Ana. This is my book. He is my brother."
- **Organización:** Grupos de 3-4.
- **Producto:** Diálogo escrito y presentación oral breve al grupo.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con vocabulario, corrige pronunciación y estructura, estimula la participación y creatividad.

Transición:

Docente: Invita a los grupos a compartir sus diálogos y hace preguntas para reforzar el uso correcto de las estructuras.

Actividad 3: "Quiz interactivo Kahoot"

- **Objetivo:** Evaluar de forma lúdica la comprensión del uso del verbo "be", pronombres sujetos y adjetivos posesivos.
- **Instrucciones:** Los estudiantes acceden al quiz online y responden preguntas de selección múltiple sobre conjugaciones, correspondencia pronombre-verbo y adjetivos posesivos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Resultados del quiz para análisis formativo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa respuestas, identifica errores comunes y retroalimenta en tiempo real.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Se les asigna crear oraciones adicionales con estructuras negativas e interrogativas usando el verbo "be".
- **Para estudiantes que requieren apoyo:** Se ofrece material visual adicional, ejemplos orales repetidos y tutoría en grupos pequeños para practicar pronunciación y uso.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

40 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres oraciones que incluyan el verbo "be", un pronombre sujeto y un adjetivo posesivo para describirse o hablar de alguien cercano.

Estudiantes: Escriben sus oraciones y luego comparten algunas con un compañero para revisar y corregir juntos.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea las siguientes preguntas para discusión grupal y reflexión escrita:

- ¿Qué aprendí hoy sobre el verbo "be" y cómo usarlo con pronombres sujetos?
- ¿Cómo los adjetivos posesivos me ayudan a hablar de mis pertenencias o las de otros?
- ¿En qué situaciones puedo usar estas estructuras en mi vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Revisa algunas oraciones, destaca aciertos y corrige errores comunes en voz alta para toda la clase, fomentando un ambiente positivo y constructivo.

Transferencia:

Docente: Explica que lo aprendido servirá para próximas actividades de conversación y escritura en inglés, invitando a practicar con amigos y familiares.

Tarea o reto:

Docente: Asigna como tarea que los estudiantes graben un audio corto presentándose y hablando de sus pertenencias usando el verbo "be", pronombres sujetos y adjetivos posesivos, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio (respuesta oral tras video para saber conocimientos previos).
- Formativa: Desarrollo (observación durante actividades de tarjetas, diálogos y quiz Kahoot con retroalimentación continua).
- Sumativa: Cierre (producción de oraciones escritas y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Identifica y usa correctamente las formas del verbo "be" con los pronombres sujetos (Objetivo 1).
- Utiliza adecuadamente los pronombres sujetos en oraciones simples (Objetivo 2).
- Aplica los adjetivos posesivos para indicar pertenencia de manera correcta (Objetivo 3).
- Crea oraciones coherentes y completas que integren verbo, pronombres y adjetivos (Objetivo 4).
- Demuestra comprensión reflexionando sobre el uso del contenido aprendido (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar oraciones escritas y diálogos.
- Rúbrica para la presentación oral.
- Observación directa y registro anecdótico durante actividades.
- Autoevaluación escrita y coevaluación en parejas.
- Resultados del quiz Kahoot como indicador formativo.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas y diálogos creados en clase.
- Participación y desempeño en actividades orales y en el quiz.
- Reflexiones escritas y respuestas a preguntas metacognitivas.
- Grabaciones de audio entregadas como tarea.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para estudiantes de media (15-17 años), es fundamental que los ejemplos y casos de estudio sean relevantes, contextualizados en su entorno, y que permitan múltiples formas de acceso y expresión, alineándose con la

metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). A continuación, se presentan ejemplos prácticos y casos de estudio relacionados con el verbo "be", los adjetivos posesivos y los pronombres sujetos, que pueden ser implementados durante la sesión de 4 horas.

Ejemplos Prácticos

• **Uso del verbo "be" en situaciones cotidianas:**

- Ejemplo oral: "I am a student", "You are my friend", "She is from Colombia".
- Ejemplo escrito: Completar una tabla personal con frases:

Pronombre sujeto	Verbo "be"	Ejemplo
I	am	I am happy.
You	are	You are my classmate.
He/She/It	is	She is tall.

• **Adjetivos posesivos en contexto familiar o escolar:**

- Ejemplo: "This is my book", "That is her backpack", "Our classroom is big".
- Ejercicio: Los estudiantes describen objetos personales usando adjetivos posesivos, por ejemplo, “This is my phone” o “These are his headphones”.

• **Pronombres sujetos en presentaciones personales:**

- Ejemplo: "I like football", "He plays the guitar", "They study English".
- Ejercicio: Los estudiantes crean oraciones simples presentándose a sí mismos o a sus amigos, usando pronombres sujetos correctamente.

Casos de Estudio

• **Caso 1: Perfil de un estudiante ficticio**

Los estudiantes reciben la descripción de un personaje ficticio con datos personales, familia y gustos. Por ejemplo:
"Hi, I am Carlos. I am 16 years old. This is my sister, Ana. She is 14. Our parents are teachers. My favorite subject is English."

- Actividad: Identificar y subrayar los pronombres sujetos, verbo "be" y adjetivos posesivos en el texto.
- Ejercicio de expresión: Los estudiantes escriben un párrafo similar sobre ellos mismos o un amigo.
- Accesibilidad: Se puede ofrecer la lectura en audio para estudiantes con dificultades visuales o de lectura.

• **Caso 2: Diario de una semana en la vida de un estudiante**

Se presenta un diario breve, con frases sencillas usando el verbo "be", adjetivos posesivos y pronombres sujetos.

"Monday: I am tired. My backpack is heavy. She is my best friend."

"Tuesday: They are in the library. His books are new."

- Actividad: Completar espacios en blanco con el verbo "be", adjetivos posesivos o pronombres sujetos correctos.
- Discusión: Los estudiantes comparan sus rutinas diarias con las del diario.
- Multimodalidad: Se puede incorporar imágenes o videos cortos para apoyar la comprensión.

• **Caso 3: Entrevista entre compañeros**

Los estudiantes trabajan en parejas para entrevistarse mutuamente usando preguntas y respuestas con verbo "be", pronombres sujetos y adjetivos posesivos.

- Ejemplo de preguntas: "Are you a student?", "Is this your notebook?", "Who is he?"
- Los estudiantes registran la información y luego presentan un resumen oral o escrito.
- Adaptaciones: Para estudiantes con dificultades orales, pueden usar grabaciones o escribir las respuestas.

Consideraciones DUA en Ejemplos y Casos

- Ofrecer múltiples medios de representación: texto, audio, imágenes y video para explicar y ejemplificar los conceptos.
- Permitir diversas formas de expresión: oral, escrita, visual (dibujos, mapas conceptuales) y digital (grabaciones).
- Incluir actividades colaborativas para fomentar el aprendizaje social y el apoyo entre pares.
- Presentar ejemplos y casos con vocabulario y situaciones cercanas y significativas para adolescentes.

Estos ejemplos y casos de estudio facilitan la comprensión y aplicación de los contenidos gramaticales a través de actividades diversas que responden a múltiples estilos y necesidades de aprendizaje, asegurando así una sesión efectiva y motivadora.