

Innovación E-learning para la Gestión de la Seguridad y Responsabilidad Legal en la Atención a Niños/as y Adolescentes

Ciencias de la Salud | Enfermería | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la asignatura de Ética y Legislación en Enfermería y tiene como propósito principal promover la comprensión crítica y aplicada sobre la gestión de la seguridad y la responsabilidad legal en la atención a la salud de niños, niñas y adolescentes. A través de una metodología basada en el aprendizaje colaborativo y el uso innovador de herramientas digitales interactivas, los estudiantes desarrollarán competencias para identificar riesgos, analizar normativas legales y proponer estrategias efectivas que aseguren prácticas responsables en entornos clínicos pediátricos.

La relevancia de este tema radica en la necesidad de cuidar a poblaciones vulnerables con un enfoque ético y legal que proteja sus derechos y garantice la calidad del cuidado. Los estudiantes conectarán este aprendizaje con situaciones reales de su futura práctica profesional, desarrollando pensamiento crítico y habilidades colaborativas que les permitirán enfrentar desafíos complejos en la atención de salud pediátrica.

Además, la incorporación de plataformas digitales para la interacción grupal, el análisis de casos y la construcción colectiva del conocimiento facilitará un aprendizaje activo, motivador y contextualizado con las demandas actuales de la educación superior en Ciencias de la Salud.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar normativas legales y éticas relacionadas con la seguridad en la atención a la salud de niños/as y adolescentes.
- Evaluar situaciones clínicas simuladas para identificar riesgos y responsabilidades legales en el cuidado pediátrico.
- Diseñar propuestas colaborativas que integren la gestión de seguridad y cumplimiento legal en contextos de enfermería pediátrica.
- Argumentar con evidencia y fundamentos éticos las decisiones tomadas en la atención a la salud infantil y adolescente.
- Utilizar herramientas digitales interactivas para fomentar el aprendizaje colaborativo y la reflexión crítica.

Recursos Necesarios

- Plataforma E-learning con función de salas de grupos pequeños (por ejemplo, Moodle, Microsoft Teams o Google Classroom).

- Herramienta digital interactiva para creación de mapas conceptuales colaborativos (ej.: Miro, MindMeister o Jamboard).
- Casos clínicos digitales interactivos sobre situaciones legales y de seguridad en pediatría.
- Videos cortos (5-7 minutos) sobre legislación vigente y normativas éticas en atención pediátrica.
- Material impreso o digital con resumen de normativas legales aplicables a la enfermería pediátrica.
- Conexión a internet estable y dispositivos electrónicos (laptop, tablet o smartphone) para cada estudiante.
- Formulario digital para reflexión y autoevaluación (Google Forms o similar).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo sobre ética profesional en enfermería.
- Familiaridad con conceptos generales de legislación sanitaria.
- Habilidades básicas de uso de plataformas digitales y herramientas de colaboración en línea.
- Experiencia previa en trabajo en equipo y discusión grupal.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Análisis de Normativas en Seguridad y Responsabilidad Legal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el objetivo de la sesión: comprender la importancia de la seguridad y la responsabilidad legal en la atención a niños/as y adolescentes, introduciendo normativas y casos reales para activar el pensamiento crítico.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Inicia la clase con la pregunta: "¿Qué riesgos legales consideran que existen en la atención a la salud pediátrica? Mencionen ejemplos reales o hipotéticos."
- **Estudiantes:** Responden en el chat de la plataforma o en un foro rápido, compartiendo experiencias o ideas relacionadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato real y breve: "Según reportes recientes, el 30% de los incidentes en atención pediátrica están relacionados con errores en protocolos de seguridad y desconocimiento legal, lo que pone en riesgo tanto al paciente como al profesional."
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia de conocer y aplicar normativas para evitar estos riesgos.

Contextualización:

- **Docente:** Explica cómo el tema afecta directamente su futuro rol profesional y la calidad de atención que brindarán a niños y adolescentes.
- **Estudiantes:** Escuchan y participan con comentarios breves sobre la conexión con su práctica clínica futura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

El docente introduce brevemente (5 minutos) las principales normativas legales y principios éticos aplicables en la atención pediátrica, apoyado por un video interactivo de 7 minutos que los estudiantes visualizan previamente o durante la sesión.

Actividad 1: Análisis colaborativo de casos clínicos legales

- **Objetivo:** Analizar normativas legales y éticas aplicadas a situaciones clínicas pediátricas.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4 personas en salas virtuales.
 - Asignar a cada grupo un caso clínico digital interactivo que plantea un dilema legal y de seguridad en la atención pediátrica.
 - Los grupos deben identificar riesgos, responsabilidades legales y proponer acciones correctivas.
 - Utilizan la herramienta digital colaborativa (Miro/Jamboard) para organizar sus ideas en un mapa conceptual.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Mapa conceptual colaborativo con análisis del caso y propuestas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos para guiar con preguntas como: "¿Qué normativas aplican aquí?", "¿Cómo podrían prevenirse estos riesgos?", "¿Cuál es la responsabilidad legal del profesional en este caso?".

Actividad 2: Puesta en común y debate crítico

- **Objetivo:** Argumentar decisiones éticas y legales basadas en análisis colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su mapa conceptual y conclusiones en plenaria durante 10 minutos.
 - El docente fomenta preguntas y debate crítico entre grupos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Exposición verbal y discusión grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, formula preguntas críticas, y conecta ideas entre grupos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitarlos a explorar normativas adicionales en recursos digitales y enriquecer el mapa conceptual.
- Para estudiantes que requieren apoyo: Proporcionar guías con preguntas orientadoras y acompañamiento más cercano durante el análisis del caso.

Transición:

El docente concluye la sesión resaltando los aprendizajes clave y anuncia que en la próxima sesión se enfocarán en diseñar propuestas prácticas para gestionar la seguridad y responsabilidad legal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada estudiante escribir en el chat o en un formulario digital una idea clave que aprendió hoy y una pregunta que le quedó pendiente.
- **Estudiantes:** Participan activamente enviando sus aportes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo aplicarían lo aprendido para evitar riesgos legales en su futura práctica?
- ¿Qué desafíos ven para implementar estas normativas en contextos reales?

Retroalimentación:

El docente lee algunos aportes y preguntas, ofreciendo comentarios y aclaraciones inmediatas.

Transferencia:

Explica que en la siguiente sesión diseñarán propuestas concretas de gestión y seguridad, aplicando lo analizado hoy.

Sesión 2: Diseño Colaborativo de Propuestas para la Gestión de Seguridad y Responsabilidad Legal

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con la sesión anterior, revisar inquietudes y plantear el objetivo de diseñar propuestas prácticas colaborativas para la gestión integral de seguridad y responsabilidad legal.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Abre la sesión con una lluvia de ideas rápida: "¿Qué elementos debe contener una propuesta efectiva para garantizar la seguridad y responsabilidad legal en atención pediátrica?"
- **Estudiantes:** Responden en el chat o foro, activando su memoria y análisis previo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve caso de éxito real donde una propuesta de gestión redujo los incidentes legales en un hospital pediátrico.
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre el impacto positivo de aplicar estos conocimientos.

Contextualización:

- **Docente:** Resalta la importancia de que los futuros enfermeros diseñen y lideren propuestas dentro de sus equipos para mejorar la seguridad y cumplir con la legislación.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad colaborativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Breve explicación (5 minutos) sobre componentes clave de una propuesta de gestión de seguridad y responsabilidad legal: protocolos, capacitación, supervisión y documentación.

Actividad 1: Diseño colaborativo de propuesta de gestión

- **Objetivo:** Diseñar una propuesta integral para gestionar la seguridad y responsabilidad legal en atención a niños/as y adolescentes.
- **Instrucciones:**
 - Se forman nuevos grupos de 3-4 estudiantes (o mantienen los anteriores).
 - Cada grupo utiliza la herramienta digital colaborativa para estructurar una propuesta que incluya: objetivos, acciones, responsables, recursos y evaluación.
 - Incorporan elementos legales y éticos aprendidos en la sesión anterior.
 - Se recomienda usar plantillas digitales para guiar la elaboración.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Documento o presentación digital con la propuesta diseñada.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, supervisa, formula preguntas de profundización: "¿Cómo aseguran la participación del equipo?", "¿Qué mecanismos proponen para verificar el cumplimiento legal?", "¿Cómo medirán la efectividad de la

propuesta?".

Actividad 2: Presentación y retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Argumentar y evaluar propuestas diseñadas desde una perspectiva colaborativa y crítica.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta brevemente (5 minutos) su propuesta en la sala plenaria.
 - Los otros grupos y el docente realizan preguntas y sugerencias constructivas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y discusión crítica.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta la retroalimentación respetuosa y conecta los aportes con los objetivos del curso.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Proponer integrar indicadores cuantitativos y cualitativos para evaluación de la propuesta.
- Para estudiantes con dificultades: Proveer ejemplos específicos y acompañamiento guiado durante el diseño.

Transición:

El docente sintetiza las propuestas y destaca la importancia de la gestión proactiva para la seguridad y cumplimiento legal.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a cada estudiante escribir en un formulario digital las tres ideas más importantes que se llevan de ambas sesiones.
- **Estudiantes:** Suben sus respuestas y comparten brevemente en chat.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo contribuye el trabajo colaborativo al diseño de propuestas más sólidas en seguridad y legalidad?
- ¿Qué cambios implementarían en su práctica diaria basados en lo aprendido?
- ¿Qué dificultades anticipan para aplicar estas propuestas y cómo las superarían?

Retroalimentación:

El docente ofrece comentarios generales sobre la participación, calidad de propuestas y reflexiones, destacando logros y aspectos a mejorar.

Transferencia:

Invita a los estudiantes a aplicar estos aprendizajes en sus prácticas clínicas y a compartir con sus equipos de trabajo.

Tarea o reto:

Preparar un breve informe individual que describa cómo implementarían una propuesta de gestión de seguridad y responsabilidad legal en su centro de práctica, fundamentando con normativas y principios éticos.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la sesión 1 mediante la activación de conocimientos previos con preguntas sobre riesgos legales.
- **Formativa:** Durante las actividades colaborativas en ambas sesiones, evaluación continua por observación, preguntas guía y retroalimentación en tiempo real.
- **Sumativa:** Evaluación al cierre de la sesión 2 mediante la presentación de propuestas grupales y el informe individual como evidencia escrita.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y aplicar normativas legales y éticas en contextos clínicos pediátricos (Objetivo 1).
- Habilidad para identificar riesgos y responsabilidades en situaciones simuladas (Objetivo 2).
- Creatividad y viabilidad en el diseño de propuestas de gestión colaborativas (Objetivo 3).
- Claridad y fundamentación argumentativa en exposiciones y debates (Objetivo 4).
- Uso eficaz y participativo de herramientas digitales para el aprendizaje colaborativo (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación de mapas conceptuales y propuestas de gestión (criterios: contenido, coherencia, aplicación legal, colaboración).
- Lista de cotejo para participación en debates y actividades colaborativas.
- Observación directa con registro de intervenciones y guía docente.
- Autoevaluación y coevaluación mediante formularios digitales.
- Portafolio digital con evidencias (mapas conceptuales, presentaciones y el informe individual).

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas conceptuales grupales con análisis de casos legales.
- Propuestas de gestión diseñadas y presentadas en grupo.
- Participación argumentativa en debates y reflexiones.

- Informe individual de implementación práctica fundamentado.