

Explorando Modelos de Intervención en Trabajo Social

Individual: Análisis y Aplicación

Ciencias Sociales y Humanas | Trabajo social | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en Trabajo Social, con el propósito de que conozcan e identifiquen los diferentes modelos de intervención práctica en el ámbito del Trabajo Social Individual. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Casos, los estudiantes analizarán situaciones reales que les permitirán comprender cómo se aplican estos modelos en contextos concretos, fortaleciendo su capacidad para tomar decisiones fundamentadas y contextualizadas. Este enfoque activo y participativo conecta directamente con la realidad profesional, facilitando que los futuros profesionales desarrollen competencias críticas para la intervención efectiva y ética con individuos.

La relevancia de este plan radica en que los modelos de intervención son el marco teórico-práctico que guía la acción profesional en Trabajo Social Individual, y conocerlos con profundidad permite una intervención más acertada y centrada en las necesidades reales de las personas. Así, los estudiantes podrán vincular la teoría con la práctica, mejorando su desempeño profesional y contribuyendo a la transformación social desde una perspectiva individual.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características fundamentales de los principales modelos de intervención en Trabajo Social Individual.
- Identificar en casos reales la aplicación de diferentes modelos de intervención.
- Comparar y contrastar los modelos de intervención para determinar su pertinencia en contextos específicos.
- Argumentar decisiones profesionales basadas en la selección adecuada de modelos de intervención.

Recursos Necesarios

- Material impreso: Caso escrito detallado sobre intervención en Trabajo Social Individual (1 por grupo).
- Pizarra y marcadores para notas y esquemas.
- Computadora o proyector para mostrar diapositivas resumen (opcional).
- Acceso a bibliografía digital o física sobre modelos de intervención en Trabajo Social.
- Hojas y bolígrafos para anotaciones individuales y grupales.

Requisitos Previos

- Conocimiento previo de fundamentos teóricos básicos del Trabajo Social.
- Familiaridad con conceptos generales de intervención social.

- Experiencia previa en análisis crítico y discusión académica a nivel posgrado.
- Habilidades básicas para trabajo colaborativo y exposición oral.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica que la sesión se enfocará en conocer y distinguir los diferentes modelos de intervención en Trabajo Social Individual, resaltando la importancia de su correcta aplicación en la praxis profesional para lograr resultados efectivos.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta un breve caso realizado previamente (breve descripción en diapositiva o pizarra): "Una persona que acude a un servicio social con una problemática familiar compleja". Pregunta directa a los estudiantes: "*¿Qué modelo de intervención creen que sería pertinente aplicar en este caso y por qué?*"

Estudiantes: Responden de forma voluntaria, compartiendo ideas breves y fundamentadas. Se promueve la participación activa para activar saberes previos.

Motivación y enganche

Docente: Comparte un dato real y actual: "Estudios recientes muestran que la elección del modelo de intervención puede aumentar la efectividad hasta en un 40% en la resolución de problemáticas individuales". Invita a reflexionar sobre la relevancia práctica de dominar estos modelos.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con la futura práctica profesional de los estudiantes: "Como profesionales de posgrado, dominar estos modelos les permitirá diseñar intervenciones más precisas y éticas, impactando positivamente en la vida de las personas con las que trabajarán".

Estudiantes: Reflexionan y toman notas para conectar el contenido con su formación y expectativas profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente los modelos de intervención más relevantes en Trabajo Social Individual (modelo clínico, modelo de desarrollo, modelo de cambio social, entre otros), evitando una exposición magistral extensa y enfocándose en aspectos clave para su aplicación.

Actividad 1: Análisis de caso en grupos

- **Objetivo:** Identificar la aplicación de modelos de intervención en un caso real.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo un caso escrito detallado que describa una situación individual con problemática social.
 - Solicita que identifiquen qué modelo(s) de intervención se aplican o serían los más adecuados para abordar el caso, argumentando su elección con base en el contenido teórico.
 - Especificar fortalezas y limitaciones del modelo elegido en ese contexto.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Un breve informe escrito por grupo, con la identificación y justificación del modelo de intervención.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas guía como: "¿Qué evidencia del caso respalda la elección del modelo?", "¿Cómo se relaciona este modelo con los objetivos de la intervención?", "¿Qué aspectos del modelo podrían limitar la intervención en este caso?".

Actividad 2: Puesta en común y discusión crítica

- **Objetivo:** Comparar y contrastar modelos a partir de casos reales para argumentar decisiones profesionales.
- **Instrucciones:**
 - Invita a cada grupo a compartir su análisis y elección de modelo con la clase (máximo 3 minutos por grupo).
 - Fomenta la discusión crítica entre grupos, alentando preguntas y comentarios fundamentados.
 - Solicita que cada estudiante anote al menos dos argumentos que considere relevantes para elegir un modelo en la práctica.
- **Organización:** Plenaria con participación de grupos.
- **Producto:** Argumentos orales y anotaciones individuales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera la discusión, refuerza vínculos con la teoría, clarifica dudas, promueve la reflexión crítica.

Actividad 3: Reflexión escrita individual

- **Objetivo:** Profundizar el conocimiento y preparar para la síntesis final.
- **Instrucciones:**
 - Solicita a cada estudiante escribir brevemente (máximo 150 palabras) cómo aplicaría un modelo de intervención en su contexto profesional específico y qué desafíos anticipa.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Reflexión escrita individual.
- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Recoge las reflexiones para retroalimentación posterior, observa el nivel de comprensión y conexión con la práctica.

Diferenciación

Para estudiantes que terminan antes: Se les invita a preparar una breve comparación escrita entre dos modelos de intervención, enfatizando en ventajas y desventajas.

Para estudiantes que necesitan apoyo adicional: Se ofrecen pautas de preguntas guía y ejemplos concretos durante el análisis de caso para facilitar la comprensión.

Transiciones

Docente: Conecta la discusión grupal con la reflexión individual señalando que la experiencia compartida enriquece la comprensión personal y prepara para consolidar aprendizajes en la fase de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone una actividad de ticket de salida: cada estudiante debe escribir tres ideas clave que haya aprendido sobre los modelos de intervención y una pregunta que aún tenga sobre el tema.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: Formula las siguientes preguntas para que los estudiantes reflexionen en voz alta o en su mente:

- ¿Cómo puedo aplicar los diferentes modelos de intervención en situaciones reales de mi práctica profesional?
- ¿Qué criterios utilizaré para seleccionar el modelo más adecuado en cada caso?
- ¿Qué aspectos teóricos o prácticos necesito profundizar para mejorar mi intervención individual?

Retroalimentación

Docente: Lee algunas respuestas en voz alta, ofrece comentarios específicos y reconoce los logros y áreas de mejora detectadas en las reflexiones y en la participación durante la sesión.

Transferencia

Docente: Señala que este conocimiento es base para futuras prácticas profesionales y para el análisis más complejo de casos en sesiones posteriores o en la práctica profesional directa.

Tarea o reto

Docente: Propone investigar un caso real en su entorno profesional o personal donde puedan identificar la aplicación o ausencia de un modelo de intervención, y preparar un breve informe para la próxima sesión o foro.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Durante la fase de inicio, mediante la pregunta detonadora para conocer saberes previos.
- **Formativa:** En el desarrollo, a través de la observación y retroalimentación en análisis de casos, discusión y reflexión escrita.
- **Sumativa:** En el cierre, con el ticket de salida y la reflexión metacognitiva para evaluar el logro de los objetivos y orientar aprendizajes futuros.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente modelos de intervención en casos prácticos (objetivo 2).
- Habilidad para argumentar y comparar modelos de intervención (objetivos 3 y 4).
- Aplicación reflexiva del conocimiento teórico a contextos profesionales reales (objetivo 1 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluación del informe grupal del análisis de caso.
- Lista de cotejo para participación en discusión y argumentación.
- Observación directa del docente durante actividades.
- Revisión del ticket de salida y reflexión escrita individual.

Evidencias de aprendizaje:

- Informe grupal de análisis de casos con identificación y justificación del modelo.
- Participación argumentada en la puesta en común y discusión crítica.
- Reflexiones escritas individuales.
- Respuestas en el ticket de salida que evidencian comprensión y metacognición.