

Explorando el Tiempo Presente: Verbos que Hablan Ahora

Lenguaje | Escritura | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan y apliquen el tiempo presente en los verbos, tanto regulares como irregulares, en sus actividades de lectura y escritura. A través de actividades dinámicas y variadas, los estudiantes aprenderán a identificar y utilizar correctamente los verbos en tiempo presente, fortaleciendo su comunicación escrita y oral. Este aprendizaje es fundamental para que los niños expresen con claridad acciones que ocurren en el momento actual o que son hábitos, conectando el lenguaje con su vida diaria, como describir sus rutinas, contar historias o explicar sus gustos.

El plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje para atender la diversidad del aula, ofreciendo múltiples formas de representar la información, expresar lo aprendido y motivarse. Así, se promueve un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes pueden participar activamente, construir conocimiento y desarrollar sus competencias lingüísticas en un contexto significativo y cercano a su realidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar verbos en tiempo presente en textos orales y escritos.
- Reconocer y diferenciar verbos regulares e irregulares en tiempo presente.
- Utilizar verbos en tiempo presente para formar oraciones correctas en la escritura.
- Expresar ideas y acciones cotidianas usando el tiempo presente en forma oral y escrita.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con verbos regulares e irregulares en tiempo presente (al menos 40 tarjetas, 20 regulares y 20 irregulares).
- Carteles visuales con ejemplos de oraciones en tiempo presente.
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de identificación y escritura de verbos en tiempo presente.
- Cuadernos y lápices para escritura individual.
- Pizarra y marcadores de colores.
- Computadora o tablet con proyector para mostrar videos cortos (2 videos de 3 minutos cada uno) sobre verbos en presente.
- Reproductor de audio para canción infantil sobre el tiempo presente.
- Fichas con imágenes de acciones cotidianas para dramatización.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de verbos y su función en la oración.
- Habilidades básicas de lectura y escritura propias del nivel de primaria (6-11 años).
- Experiencia previa con oraciones simples y vocabulario cotidiano.
- Participación activa en actividades grupales y lectoras.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Tiempo Presente en las Palabras

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a reconocer palabras que nos hablan de lo que pasa ahora, en este momento, y que esas palabras son verbos en tiempo presente. Es importante porque nos ayuda a contar lo que hacemos y lo que pasa en nuestras vidas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de acciones cotidianas (como correr, comer, jugar) y pregunta: "¿Qué está pasando en esta imagen? ¿Qué hacen las personas?"
- **Estudiantes:** Responden con verbos que conocen ("corro", "como", "juego").

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que el tiempo presente nos ayuda a contar nuestras aventuras diarias para que otros las entiendan? Hoy seremos detectives de palabras que nos cuentan el ahora."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y se muestran interesados por descubrir más.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el tiempo presente lo usamos para hablar de lo que hacemos en la escuela, en casa o con amigos todos los días.
- **Estudiantes:** Piensan en ejemplos de su vida diaria donde usan verbos en presente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta con carteles y videos cortos qué es el tiempo presente y muestra ejemplos de verbos regulares (como "caminar", "cantar") e irregulares (como "ser", "ir"). Usa lenguaje sencillo y apoyos visuales para que todos comprendan. Además, canta una canción infantil que incluye verbos en presente para reforzar la comprensión auditiva.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Clasificando verbos"

- **Objetivo:** Identificar y clasificar verbos regulares e irregulares en presente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Distribuye tarjetas con verbos en presente. Explica que algunos verbos son regulares y otros irregulares. Pide a los estudiantes que formen grupos y clasifiquen las tarjetas en dos montones: regulares e irregulares.
 - **Estudiantes:** En grupos de 4, leen las tarjetas, discuten y colocan las tarjetas en las categorías.
- **Producto:** Dos montones de tarjetas bien clasificadas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Observa la discusión, guía con preguntas: "¿Por qué creen que este verbo es irregular? ¿Qué cambia en él?"

Actividad 2: "Oraciones del ahora"

- **Objetivo:** Utilizar verbos en presente para formar oraciones completas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega hojas de trabajo con imágenes de acciones. Pide que cada estudiante escriba oraciones usando verbos en tiempo presente que describan las imágenes.
 - **Estudiantes:** Individualmente, escriben oraciones simples como "Yo corro en el parque".
- **Producto:** Oraciones escritas con verbos en presente.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, revisa que usen el tiempo presente correctamente, da retroalimentación inmediata.

Actividad 3: "Dramatización de acciones"

- **Objetivo:** Reconocer y expresar verbalmente verbos en tiempo presente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Reparte fichas con acciones escritas y pide que los estudiantes, por turnos, actúen la acción y digan la oración en voz alta ("Yo salto", "Ella come").
 - **Estudiantes:** En plenaria, dramatizan y dicen las oraciones.

- **Producto:** Participación oral y corporal demostrando el uso del tiempo presente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Escucha, corrige pronunciación y estructura, anima a todos a participar.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Crean oraciones adicionales con verbos irregulares y las comparten en voz alta.
- Estudiantes que necesitan apoyo: Trabajan con el docente en un grupo pequeño, usando imágenes y repitiendo oraciones para reforzar la comprensión.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad resaltando cómo cada paso ayuda a conocer mejor el tiempo presente y prepararse para usarlo en la escritura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Conduce un “Mapa mental colectivo” en la pizarra, donde los estudiantes dicen palabras y oraciones que recuerdan sobre el tiempo presente y los verbos regulares e irregulares.
- **Estudiantes:** Participan aportando ideas que el docente organiza visualmente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué es un verbo en tiempo presente?
- ¿Cómo puedo saber si un verbo es regular o irregular?
- ¿Para qué me sirve usar el tiempo presente en la escritura?

Retroalimentación:

Docente: Elogia las respuestas, corrige errores con ejemplos y reconoce el esfuerzo grupal.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión usarán estos conocimientos para leer textos y escribir pequeñas historias en tiempo presente.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en casa y escribir tres oraciones que cuenten lo que hacen sus familiares en tiempo presente y traerlas para compartir.

Sesión 2: Usando el Tiempo Presente para Contar y Escribir

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda la sesión anterior sobre verbos en presente y explica que hoy usarán ese conocimiento para leer y escribir textos completos con verbos en tiempo presente. Esta habilidad les ayudará a contar historias y explicar acciones claras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué son los verbos en tiempo presente? ¿Pueden darme ejemplos?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y comparten las oraciones creadas en casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un breve video animado donde un personaje habla de sus actividades diarias usando verbos en tiempo presente.
- **Estudiantes:** Observan y escuchan con atención.

Contextualización:

Docente: Explica que leerán textos similares y escribirán sus propias historias sobre sus rutinas o actividades favoritas usando el tiempo presente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Lee en voz alta un texto corto que contiene verbos en tiempo presente, señalando los verbos y preguntando a los estudiantes qué acciones están pasando ahora.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Marcando el tiempo presente"

- **Objetivo:** Identificar verbos en tiempo presente en un texto escrito.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una copia del texto leído. Pide que subrayen o marquen con un color los verbos en tiempo presente.
 - **Estudiantes:** Trabajan individualmente para encontrar y marcar los verbos.
- **Producto:** Texto con verbos marcados.

- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Circula por el aula, ofrece apoyo y formula preguntas: "¿Por qué marcaste este verbo? ¿Qué acción describe?"

Actividad 2: "Escribo mi historia en presente"

- **Objetivo:** Crear un texto breve usando verbos en tiempo presente, tanto regulares como irregulares.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Pide a los estudiantes que escriban una pequeña historia o descripción de su día, usando verbos en tiempo presente. Proporciona una lista de verbos para apoyar.
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente, utilizando correctamente los verbos en presente.
- **Producto:** Texto escrito con verbos en tiempo presente.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Apoya individualmente, corrige errores y sugiere mejoras.

Actividad 3: "Compartiendo mis historias"

- **Objetivo:** Expresar oralmente textos escritos usando verbos en tiempo presente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Organiza a los estudiantes en grupos pequeños para que lean sus textos y escuchen a sus compañeros.
 - **Estudiantes:** Comparten sus historias y escuchan a los demás, comentando qué verbos en presente identifican.
- **Producto:** Presentación oral y discusión grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, fomenta respeto y participación activa.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: Agregan más detalles y verbos irregulares a sus historias.
- Estudiantes con dificultades: Reciben apoyo con palabras claves y ejemplos orales antes de escribir.

Transiciones:

Docente: Conecta cada actividad resaltando cómo la lectura ayuda a entender y la escritura a expresar el tiempo presente.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Propone un "Ticket de salida": cada estudiante escribe en una tarjeta tres cosas que aprendió sobre el tiempo presente y un verbo irregular que le guste.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan su ticket.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo sé que un verbo está en tiempo presente?
- ¿Qué diferencias noté entre verbos regulares e irregulares?
- ¿Para qué puedo usar el tiempo presente en mi escritura y mi vida?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, felicita los aprendizajes y señala puntos para mejorar, motivando a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a observar el uso del tiempo presente en cuentos, programas de televisión o conversaciones diarias.

Tarea o reto:

Docente: Anima a que escriban un pequeño diario donde cada día escriban una oración en tiempo presente sobre lo que hacen.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la Sesión 1 (fase de inicio).
- **Formativa:** Durante las actividades de clasificación, escritura y dramatización en ambas sesiones, mediante observación y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Evaluación de textos escritos y orales en la Sesión 2 y el resumen final con el ticket de salida.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente verbos en tiempo presente en textos orales y escritos (objetivo 1).
- Diferencia adecuadamente entre verbos regulares e irregulares (objetivo 2).
- Escribe oraciones o textos utilizando verbos en tiempo presente de forma correcta (objetivo 3).
- Expresa oralmente ideas o acciones cotidianas empleando el tiempo presente (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y clasificación de verbos.
- Rúbrica sencilla para evaluar textos escritos (correcta utilización del tiempo presente y variedad de verbos).
- Observación directa durante dramatización y exposiciones orales.

- Autoevaluación con preguntas de reflexión metacognitiva.
- Revisión de tickets de salida como evidencia de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Montones de tarjetas clasificadas correctamente.
- Oraciones y textos escritos con verbos en tiempo presente.
- Participación activa en ejercicios orales y dramatizaciones.
- Respuestas en tickets de salida y reflexiones orales.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando el Tiempo Presente: Verbos que Hablan Ahora"

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años), asegurando que sean accesibles, relevantes y motivadores. Se integran estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para ofrecer múltiples formas de representación, expresión y compromiso, facilitando el aprendizaje del tiempo presente en verbos regulares e irregulares.

Ejemplos Prácticos

- **Ejemplo 1: Rutina diaria (Verbos regulares)**

Oración: "Yo camino al colegio todos los días."

Explicación: "Camino" es un verbo regular en tiempo presente que indica una acción que ocurre ahora o habitualmente.

Actividad DUA: Mostrar una imagen de un niño caminando a la escuela y pedir a los estudiantes que describan qué está haciendo usando verbos en presente.

- **Ejemplo 2: Acciones en casa (Verbos irregulares)**

Oración: "Mi mamá hace la comida y mi papá va al trabajo."

Explicación: "Hace" y "va" son verbos irregulares en tiempo presente.

Actividad DUA: Usar un video corto donde padres realizan estas acciones, luego los estudiantes identifican y subrayan los verbos irregulares en presente.

- **Ejemplo 3: Animales en el parque (Verbos regulares e irregulares)**

Oración: "Los pájaros cantan y el perro corre rápido."

Explicación: "Cantan" y "corre" indican acciones en tiempo presente, "cantan" es regular y "corre" es irregular (tercera persona singular).

Actividad DUA: Presentar imágenes de animales y pedir que formen oraciones en presente usando verbos dados (tarjetas con verbos regulares e irregulares).

Casos de Estudio

Nombre del Caso	Descripción	Objetivo DUA	Actividad Sugerida
El diario de Ana	Lectura de un texto corto donde Ana describe su día usando verbos en presente, por ejemplo: "Hoy juego con mis amigos, luego leo un libro."	Reconocimiento de verbos en presente en contexto real	Los estudiantes subrayan verbos en presente, luego los clasifican en regulares o irregulares usando colores (rojo para irregulares, azul para regulares).
¿Qué hacemos ahora?	Situación en la que el maestro describe acciones que ocurren en clase usando verbos en presente: "Yo escribo, ustedes escuchan, él pinta."	Comprensión auditiva y expresión oral en presente	Los estudiantes escuchan y luego expresan en oraciones qué están haciendo ellos y sus compañeros en presente, fomentando la expresión oral y el reconocimiento del tiempo verbal.
Historias compartidas	En grupos, los niños crean una historia simple usando imágenes secuenciales, narrando acciones en tiempo presente con verbos regulares e irregulares.	Producción escrita y colaboración usando presente	Cada grupo escribe oraciones que describen las imágenes en presente, luego comparten su historia con el grupo para reforzar la comprensión y uso adecuado del tiempo presente.

Consideraciones para la Implementación

- **Representación Múltiple:** Usar textos escritos, imágenes, videos y audios para presentar los verbos en presente.
- **Expresión Múltiple:** Permitir que los estudiantes respondan mediante escritura, dibujo, oraciones orales o dramatizaciones.
- **Compromiso:** Actividades colaborativas, conexión con experiencias personales y uso de material visual y kinestésico para mantener la motivación.
- **Andamiaje:** Iniciar con ejemplos sencillos y aumentar gradualmente la complejidad, usando apoyos visuales y retroalimentación constante.

Cierre - Rubrica

Rúbrica de Evaluación: Explorando el Tiempo Presente - Verbos que Hablan Ahora

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactorio (2)	Necesita Apoyo (1)
----------	---------------	-----------	-------------------	--------------------

Identificación de verbos en tiempo presente en lectura	Reconoce con precisión y rapidez verbos en tiempo presente en textos sencillos, incluyendo verbos regulares e irregulares.	Identifica la mayoría de los verbos en tiempo presente, con pequeños errores en verbos irregulares.	Reconoce algunos verbos en tiempo presente pero muestra confusión con verbos irregulares o en frases complejas.	Tiene dificultades para identificar verbos en tiempo presente y confunde tiempos verbales con frecuencia.
Uso de verbos regulares en tiempo presente en escritura	Escribe oraciones usando verbos regulares en tiempo presente correctamente y de forma clara.	Produce oraciones con verbos regulares en tiempo presente con algunos errores mínimos.	Escribe oraciones con verbos regulares pero con errores frecuentes en conjugación o uso.	No logra usar verbos regulares en tiempo presente correctamente en la escritura.
Uso de verbos irregulares en tiempo presente en escritura	Utiliza correctamente verbos irregulares en tiempo presente en oraciones propias.	Usa algunos verbos irregulares en tiempo presente con ligeros errores.	Intenta usar verbos irregulares pero con errores frecuentes que dificultan la comprensión.	No utiliza verbos irregulares en tiempo presente o los usa incorrectamente.
Claridad y coherencia en la expresión escrita	Sus oraciones son claras, coherentes y adecuadas para su edad, demostrando comprensión del tiempo presente.	Las oraciones son generalmente claras y coherentes, con algunas imprecisiones menores.	Las ideas son a veces confusas o poco claras, dificultando la comprensión del uso del tiempo presente.	Las oraciones son difíciles de entender y no reflejan el uso correcto del tiempo presente.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: "Explorando el Tiempo Presente: Verbos que Hablan Ahora"

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Identificación del tiempo presente en lectura	Reconoce correctamente la mayoría de los verbos en tiempo presente, tanto regulares como irregulares, en distintos textos.	Identifica la mayoría de los verbos en tiempo presente, con alguna dificultad en verbos irregulares.	Reconoce algunos verbos en tiempo presente, pero confunde varios, especialmente los irregulares.	Presenta dificultades para encontrar verbos en tiempo presente en textos.

Criterios	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Uso de verbos en tiempo presente en la escritura	Escribe oraciones claras usando correctamente verbos regulares e irregulares en tiempo presente.	Escribe oraciones en tiempo presente con verbos regulares bien usados; errores mínimos en verbos irregulares.	Usa algunos verbos en presente correctamente, pero comete errores frecuentes con irregulares o concordancia.	No logra utilizar verbos en tiempo presente correctamente en sus oraciones.
Diferenciación entre verbos regulares e irregulares	Explica y muestra claramente la diferencia entre verbos regulares e irregulares en tiempo presente.	Reconoce la diferencia y la aplica en la mayoría de los casos al identificar y usar verbos.	Reconoce algunos verbos irregulares pero confunde la clasificación en varios casos.	No distingue correctamente entre verbos regulares e irregulares.
Participación y aplicación práctica en actividades	Participa activamente en las actividades, aplicando con precisión y creatividad el uso de verbos en presente.	Participa en las actividades y aplica el conocimiento con algunos errores menores.	Participa de forma limitada y presenta dificultades para aplicar correctamente el tiempo presente.	No participa o no aplica el conocimiento en las actividades propuestas.