

Del mito al logos: El despertar de la razón filosófica

Ética y Valores | Filosofía | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito guiar a los estudiantes de media en el fascinante viaje desde el pensamiento mítico hacia el pensamiento lógico y racional, conocido como "del mito al logos". A través del análisis de casos concretos y situaciones actuales, los estudiantes explorarán cómo la curiosidad y la capacidad de formular preguntas han sido motores fundamentales en el desarrollo del pensamiento humano y la filosofía. Este aprendizaje es relevante porque les permitirá cuestionar críticamente las creencias, explicaciones y afirmaciones que reciben diariamente, especialmente en entornos digitales como redes sociales, donde la información no siempre está fundamentada en razones y evidencias. Al final de la sesión, los estudiantes valorarán la importancia del uso de la razón y la evidencia en la construcción del conocimiento, desarrollando competencias para pensar de manera crítica y argumentada que son esenciales para su vida cotidiana y su formación como ciudadanos responsables.

Objetivos de Aprendizaje

- Comprender el surgimiento del pensamiento filosófico mediante la transición del mito al logos.
- Reconocer la curiosidad y la capacidad de preguntar como características esenciales del ser humano.
- Analizar críticamente explicaciones, creencias y afirmaciones presentes en su entorno social y virtual.
- Valorar la importancia de las razones y evidencias en la construcción del conocimiento.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones.
- Computadora o dispositivo con conexión a internet.
- Video corto sobre el paso del mito al logos (3-5 minutos).
- Copias impresas del caso práctico "Creencias y argumentos en redes sociales" (1 por estudiante).
- Hojas de trabajo para organización de ideas (mapa mental o cuadro comparativo).
- Marcadores y rotafolios o pizarrón con plumones.
- Cuadernos y bolígrafos para los estudiantes.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre qué es un mito y ejemplos comunes.
- Habilidades iniciales para expresar opiniones y participar en debates en clase.
- Experiencia previa en análisis crítico de textos breves o videos.

- Familiaridad con el uso básico de internet y redes sociales para contextualizar ejemplos.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir cómo la humanidad comenzó a pensar de manera diferente, pasando de creer en relatos míticos a buscar explicaciones racionales a través de la filosofía. Esto nos ayudará a entender mejor cómo cuestionar la información que recibimos hoy, especialmente en redes sociales."

Activación de conocimientos previos:

Docente: Presenta una imagen colorida con símbolos y personajes de mitos conocidos (p. ej. dioses griegos, leyendas locales) y pregunta: "¿Quién puede contarme qué es un mito y qué ejemplos conocen? ¿Creen que estas historias son siempre verdaderas? ¿Por qué?"

Estudiantes: Responden oralmente y comparten ejemplos de mitos o leyendas familiares.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso en pantalla: "¿Sabían que hace más de 2000 años, los primeros filósofos griegos comenzaron a cuestionar las historias que la gente contaba para explicar el mundo? Esto cambió la forma en que entendemos todo, desde la naturaleza hasta la sociedad."

Estudiantes: Escuchan y muestran interés, algunos comentan sobre cómo reciben información en redes sociales.

Contextualización:

Docente: Explica: "Así como los antiguos cuestionaron sus creencias, hoy nosotros también debemos aprender a diferenciar entre lo que nos cuentan y lo que podemos comprobar. Esto es fundamental para ser críticos y no dejarnos llevar por cualquier información, sobre todo en internet."

Estudiantes: Reflexionan y relacionan el tema con sus experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 78 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente el concepto de mito y logos con una pequeña narración y luego presenta un video corto (3-5 minutos) que ilustra cómo los primeros filósofos pasaron de explicar el mundo con mitos a hacerlo con razones y evidencias.

Estudiantes: Ven el video atentamente.

Actividad 1: Análisis del caso "Creencias y argumentos en redes sociales"

- **Objetivo:** Analizar críticamente explicaciones y creencias actuales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante una copia del caso práctico en el que se describe una situación real donde circulan afirmaciones sin fundamento en redes sociales.
 - Lee en voz alta el caso para asegurar comprensión.
 - Indica a los estudiantes que subrayen o anoten las afirmaciones que consideran basadas en mito y aquellas que podrían tener fundamentos racionales.
 - Luego, en grupos de 3-4, discuten sus hallazgos y preparan argumentos para defender su análisis.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista escrita con afirmaciones clasificadas y argumentos breves.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Circular por los grupos, haciendo preguntas como: "¿Qué evidencias apoyan esta afirmación? ¿Podría ser solo una creencia sin fundamento? ¿Cómo podríamos comprobarlo?"

Transición:

Docente: "Ahora que identificamos ejemplos concretos de mito y logos en nuestro entorno, vamos a profundizar en la importancia de la razón y la evidencia para construir conocimiento confiable."

Actividad 2: Construcción de un mapa conceptual "Del mito al logos"

- **Objetivo:** Comprender y sintetizar el paso del mito al logos y sus características.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona hojas y marcadores para que cada grupo construya un mapa conceptual con las características principales del pensamiento mítico y del pensamiento lógico (logos), incluyendo ejemplos y la importancia de la curiosidad y la pregunta.
 - Guía a los estudiantes para que usen conceptos clave y conexiones claras.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa conceptual grupal visible para compartir con la clase.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la organización, pregunta: "¿Por qué creen que la capacidad de preguntar es fundamental? ¿Cómo ayuda el logos a evitar errores?"

Transición:

Docente: "Veamos ahora cómo podemos aplicar esta forma de pensar para analizar críticamente la información que recibimos hoy."

Actividad 3: Debate guiado "¿Por qué es importante cuestionar la información en redes sociales?"

- **Objetivo:** Valorar la importancia de la razón y la evidencia en la construcción del conocimiento.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en dos grupos: uno argumentará sobre la importancia de confiar en las evidencias y razones para aceptar información; el otro expondrá las posibles consecuencias de no hacerlo (basarse en mitos o información falsa).
 - Cada grupo prepara sus argumentos (10 minutos) y luego presentan en plenaria (15 minutos).
- **Organización:** Grupos grandes y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas breves.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, fomenta el respeto y hace preguntas para profundizar: "¿Qué ejemplos conocen donde una creencia sin evidencia causó problemas?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Invitar a elaborar preguntas adicionales para el debate o buscar ejemplos actuales en sus redes sociales.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: Ofrecer resúmenes escritos y apoyo para organizar ideas, permitir participar respondiendo a preguntas específicas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 22 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja las "3 ideas clave que aprendí hoy sobre el paso del mito al logos y su importancia en mi vida".

Estudiantes: Escriben individualmente y luego comparten voluntariamente algunas ideas en plenaria.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Plantea preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

- ¿Por qué es importante que el ser humano tenga la capacidad de preguntar y ser curioso?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido para analizar mejor la información que veo en redes sociales?
- ¿Qué diferencia encontré entre una explicación basada en mito y una basada en logos?

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, hace comentarios positivos, aclara dudas y destaca los aportes que muestran comprensión y pensamiento crítico.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a observar durante la semana ejemplos en su entorno o redes sociales donde puedan identificar si predominan explicaciones basadas en mitos o en evidencias, y a compartirlo en la siguiente clase.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante traiga un ejemplo real (noticia, meme, video, etc.) que haya encontrado en redes sociales o en su entorno, para analizarlo críticamente en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa en el cierre.

Criterios de evaluación:

- Comprende y explica el concepto del paso del mito al logos (Objetivo 1).
- Reconoce y valora la curiosidad y la capacidad de preguntar en el desarrollo del pensamiento humano (Objetivo 2).
- Analiza críticamente afirmaciones presentes en casos actuales (Objetivo 3).
- Valora la importancia de las razones y evidencias para construir conocimiento confiable (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y argumentación en actividades grupales y debate.
- Rúbrica sencilla para evaluar mapas conceptuales y listas de análisis del caso.
- Autoevaluación breve escrita sobre la reflexión metacognitiva.
- Observación directa durante las actividades y participación en clase.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de afirmaciones clasificadas y argumentadas en el caso práctico.
- Mapas conceptuales grupales sobre mito y logos.
- Participación en el debate y argumentos presentados.
- Respuestas escritas en la reflexión final y síntesis de ideas clave.