

Explorando la Confederación Argentina: Rosas y el mapa de nuestro país

Ciencias Sociales | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

En esta clase, los estudiantes descubrirán cómo estaba organizada la Confederación Argentina durante el tiempo de Juan Manuel de Rosas. Aprenderán sobre las provincias, el papel fundamental de Buenos Aires y las tensiones que existían entre mantener la autonomía de las provincias y el poder concentrado en Buenos Aires. Este tema es importante porque nos ayuda a entender cómo se formó nuestro país, cómo las personas y los territorios se relacionaban en ese entonces, y cómo esas decisiones históricas influyen en nuestra vida cotidiana, como las reglas y costumbres de cada provincia.

Los estudiantes investigarán y responderán preguntas usando fuentes sencillas y actividades prácticas, fomentando su curiosidad y pensamiento crítico. Así podrán comprender mejor la historia y sentirse parte de la construcción de su país.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar la organización territorial y política de la Confederación Argentina en la época de Juan Manuel de Rosas.
- Reconocer el papel de las provincias y la importancia de Buenos Aires en la organización del país.
- Analizar las tensiones entre la autonomía provincial y la concentración de poder en Buenos Aires.
- Investigar y responder preguntas usando fuentes históricas adaptadas para niños.
- Expresar lo aprendido a través de actividades creativas y colaborativas.

Recursos Necesarios

- Mapa impreso grande de la Confederación Argentina en el siglo XIX (1 para la clase)
- Mapas pequeños de las provincias para cada grupo (5-6 copias)
- Tarjetas con datos breves sobre las provincias y Buenos Aires (1 juego por grupo)
- Cuadernos y lápices de colores para cada estudiante
- Cartulinas y marcadores
- Proyector o pantalla para mostrar imágenes históricas simples
- Libro o folleto infantil sobre Juan Manuel de Rosas (1 para consulta)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre el mapa de Argentina y sus provincias.
- Habilidades para trabajar en equipo y expresar ideas oralmente.
- Experiencias previas con actividades de búsqueda y consulta de información sencilla.
- Comprensión básica de qué es un territorio y una provincia.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a conocer cómo estaba organizado nuestro país hace mucho tiempo, cuando Juan Manuel de Rosas era un líder importante. Vamos a descubrir cómo vivían y trabajaban las provincias y Buenos Aires, y por qué a veces tenían desacuerdos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un mapa actual de Argentina y pregunta: “¿Quién sabe cuántas provincias hay en Argentina? ¿Pueden señalar dónde está Buenos Aires?”
- **Estudiantes:** Responden señalando y nombrando provincias que conocen.
- **Docente:** “Muy bien, ya conocen algunas provincias y la ciudad de Buenos Aires. Ahora vamos a ver cómo era esto en el pasado.”

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en el tiempo de Rosas algunas provincias querían tomar sus propias decisiones y otras pensaban que Buenos Aires debía decidir por todos? Hoy vamos a explorar por qué pasaba esto.”
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y se preparan para investigar.

Contextualización:

- **Docente:** “Esto es importante porque aunque pasó hace mucho, las formas en que se organizaban las provincias y Buenos Aires nos ayudan a entender cómo funciona nuestro país hoy.”
- **Estudiantes:** Reflexionan y hacen preguntas iniciales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un mapa grande de la Confederación Argentina en la época de Rosas y explica brevemente con lenguaje sencillo qué es una Confederación y quién era Rosas, usando imágenes y palabras fáciles.

Actividad 1: “Descubriendo las provincias y Buenos Aires”

- **Objetivo:** Identificar la organización territorial y el papel de las provincias y Buenos Aires.
- **Instrucciones:**
 - Divide a los estudiantes en grupos de 4.
 - Entrega a cada grupo mapas pequeños y tarjetas con datos breves sobre las provincias y Buenos Aires en la época de Rosas.
 - Los grupos leen las tarjetas y colocan etiquetas en el mapa identificando las provincias y Buenos Aires.
 - Luego, cada grupo explica a la clase una provincia y lo que aprendió.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapas con etiquetas y explicación oral de cada grupo.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas para guiar (ej. “¿Por qué creen que Buenos Aires tenía un lugar especial?”), apoya a grupos que lo necesiten.

Actividad 2: “El debate de las provincias y Buenos Aires”

- **Objetivo:** Analizar las tensiones entre la autonomía provincial y la concentración de poder en Buenos Aires.
- **Instrucciones:**
 - En el mismo grupo, los estudiantes reciben un rol: algunos representan a provincias que quieren decidir por sí mismas, y otros a Buenos Aires que quiere que todos sigan sus reglas.
 - Cada grupo piensa cómo defender su postura y luego realiza un pequeño debate amistoso frente a la clase.
- **Organización:** Grupos de 4 (roles asignados dentro del grupo).
- **Producto:** Debate y argumentación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, hace preguntas para profundizar (ej. “¿Por qué creen que es importante que las provincias tomen sus propias decisiones?”), ayuda a clarificar ideas.

Actividad 3: “Mi mapa y mi opinión”

- **Objetivo:** Expresar lo aprendido y reflexionar sobre la organización territorial.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante recibe una cartulina y lápices de colores.

- Debe dibujar un mapa sencillo de la Confederación Argentina y escribir o dibujar qué le parece más importante: la autonomía de las provincias o el poder de Buenos Aires.
- Luego, comparten con un compañero su dibujo y explicación.
- **Organización:** Trabajo individual y luego en parejas.
- **Producto:** Mapa y reflexión personal en dibujo y texto sencillo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, apoya con ideas y lenguaje, pregunta “¿Qué piensas tú sobre cómo deberían organizarse las provincias y Buenos Aires?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden crear una breve historia o cuento sobre un niño o niña que vive en una provincia y cómo siente las reglas de Buenos Aires.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en grupos pequeños para completar el mapa con etiquetas y reciben tarjetas con explicaciones más sencillas y apoyos visuales.

Transiciones:

- Después de la primera actividad, el docente conecta diciendo: “Ahora que sabemos dónde están las provincias y Buenos Aires, vamos a imaginar qué pasaría si cada uno quisiera decidir diferente.”
- Tras el debate, el docente señala: “Para terminar, cada uno podrá expresar cómo ve esta situación dibujando y escribiendo su opinión.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

25 minutos

Síntesis:

- **Actividad:** “Mapa mental colectivo”
- **Docente:** En una cartulina grande dibuja un mapa simple y pide que los estudiantes digan las ideas más importantes que aprendieron. Anota palabras y dibuja símbolos con ayuda de los niños: provincias, Buenos Aires, autonomía, poder, acuerdos y desacuerdos.
- **Estudiantes:** Participan nombrando ideas y ayudando a organizar el mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre cómo se organizaban las provincias y Buenos Aires?
- ¿Por qué crees que era difícil que todas las provincias y Buenos Aires se pusieran de acuerdo?
- ¿Cómo usarías lo que aprendiste para entender mejor tu provincia hoy?

Retroalimentación:

- **Docente:** Felicita a los estudiantes por su participación y resalta ideas clave que expresaron. Ofrece comentarios positivos sobre los mapas y debates, y corrige suavemente ideas que necesiten aclaración, usando ejemplos simples.

Transferencia:

- **Docente:** “La próxima vez que hablemos de las provincias y la ciudad de Buenos Aires, recordaremos lo que aprendimos hoy sobre cómo cada lugar quiere cuidar sus propias reglas.”
- **Estudiantes:** Anticipan la continuación del tema y relacionan con su entorno.

Tarea o reto:

- **Docente:** Propone que los estudiantes pregunten a sus familiares si conocen alguna historia sobre su provincia o Buenos Aires y que traigan una pequeña historia o dato curioso para compartir.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos previos), formativa durante el desarrollo (observación de actividades grupales, debates y productos) y sumativa en el cierre (mapa mental colectivo y reflexión escrita/oral).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente las provincias y Buenos Aires en el mapa (Actividad 1).
- Argumenta con claridad las posiciones de las provincias y Buenos Aires en el debate (Actividad 2).
- Expresa en forma creativa y comprensible su opinión sobre la organización territorial (Actividad 3).
- Participa activamente en la síntesis y reflexión final, demostrando comprensión del tema.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y comprensión durante actividades grupales y debates.
- Rúbrica simple para evaluar el mapa y reflexión individual (claridad, contenido, creatividad).
- Observación directa durante la síntesis y reflexión metacognitiva.
- Portafolio con los mapas y dibujos realizados.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas con etiquetas elaborados en grupo.
- Argumentos presentados en el debate.
- Mapas y reflexiones individuales.
- Contribuciones al mapa mental colectivo.