

Welcome Quest: First Day of School Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria (12-15 años) experimenten un primer día de escuela en inglés a través de actividades dinámicas y divertidas que integran las habilidades de hablar, leer, escribir y escuchar. Los alumnos explorarán vocabulario y frases comunes para presentarse, describir su entorno escolar y compartir sus expectativas, creando un ambiente de confianza y motivación para aprender inglés. Este enfoque gamificado utiliza retos, puntos y recompensas para incentivar la participación activa, fomentando la comunicación real y significativa. Al conectar el tema con su experiencia personal, los estudiantes verán la relevancia práctica del inglés en su vida diaria y social, ayudándolos a construir confianza para futuras interacciones en este idioma.

Objetivos de Aprendizaje

- Participar activamente en conversaciones sencillas sobre el primer día de escuela utilizando expresiones básicas en inglés.
- Leer y comprender textos cortos relacionados con presentaciones personales y el entorno escolar.
- Escribir párrafos breves describiendo su primer día de escuela, empleando vocabulario y estructuras aprendidas.
- Escuchar y entender instrucciones y relatos relacionados con la introducción y el primer día de clases.
- Colaborar con compañeros en actividades grupales para fortalecer habilidades comunicativas y sociales en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas de vocabulario e imágenes relacionadas con la escuela y presentaciones personales (al menos 20 tarjetas)
- Proyector o pantalla para mostrar videos cortos y presentaciones digitales
- Computadora o tablet con acceso a videos en inglés (YouTube u otra plataforma educativa)
- Hojas impresas con textos cortos y ejercicios de escritura (1 por estudiante)
- Hojas para el “pasaporte de bienvenida” donde los estudiantes acumulan puntos y stickers
- Marcadores, hojas blancas y colores para actividades creativas
- Sistema simple para puntuar (pizarra con marcador o aplicación digital de gamificación, opcional)
- Reproductor de audio para escuchar diálogos en inglés

Requisitos Previos

- Conocimiento básico previo de saludos y presentaciones en inglés (Hello, My name is...)
- Habilidades iniciales de lectura y escritura en inglés (frases cortas y vocabulario escolar básico)

- Experiencia previa en trabajo colaborativo y dinámicas de grupo
- Motivación para participar en actividades lúdicas y comunicativas

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a vivir una aventura en nuestro primer día de escuela en inglés. Vamos a aprender a presentarnos y hablar sobre lo que esperamos de este nuevo curso, pero lo haremos jugando y divirtiéndonos. Esto nos ayudará a estar listos para usar el inglés desde el primer día.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Para empezar, vamos a hacer una mini encuesta rápida. Levanten la mano si saben decir ‘Hello’ y ‘My name is’ en inglés.”
- **Estudiantes:** Levantan la mano y repiten las frases en voz alta.
- **Docente:** “Muy bien, ahora vamos a ver un video corto de 2 minutos donde unos estudiantes se presentan en su primer día de escuela.” (Se reproduce video de introducción sencilla en inglés con subtítulos)

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en muchos países los estudiantes también están nerviosos en su primer día? Hoy ustedes serán exploradores que deben completar retos para ganar su ‘Pasaporte de Bienvenida’. Cada vez que logren un reto, ganarán puntos y stickers. ¡Quiero ver quién se convierte en el mejor explorador del día!”

Contextualización:

Docente: “Este tema es importante porque empezaremos a comunicarnos en inglés con sus compañeros y profesores. Además, podrán usar estas habilidades para conocer personas nuevas y sentirse seguros en cualquier lugar.”

Estudiantes: Escuchan atentos, responden preguntas y se preparan para participar activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Vamos a aprender frases y vocabulario para presentarnos, describir nuestra escuela y compartir qué esperamos del año. Lo haremos a través de juegos y actividades por equipos.”

Actividad 1: “Speed Chat” - Práctica Oral y Escucha

- **Objetivo:** Participar en conversaciones sencillas para presentarse y saludar.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Formen parejas. Cada pareja tendrá 3 minutos para presentarse en inglés usando estas frases: Hello, My name is..., I am 13 years old, I like... After 1.5 minutes, cambian de pareja para hablar con alguien nuevo.”
 - **Estudiantes:** Practican las frases, escuchan y responden a sus compañeros.
- **Organización:** Parejas rotativas
- **Producto:** Participación oral y fluidez en presentación
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Monitorea, corrige pronunciación suavemente, anima a participar, otorga puntos por esfuerzo y participación a cada pareja.

Actividad 2: “Treasure Hunt Reading” - Comprensión Lectora

- **Objetivo:** Leer y comprender textos cortos sobre el primer día de escuela.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de 3, recibirán una hoja con un pequeño texto en inglés que describe un primer día de escuela diferente. Deben leerlo juntos y responder 3 preguntas sencillas sobre el texto.”
 - **Estudiantes:** Leen en voz baja, discuten el significado y responden las preguntas por escrito.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Respuestas escritas y comprensión del texto
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, fomenta el diálogo en inglés, revisa respuestas y otorga puntos por trabajo en equipo y comprensión.

Actividad 3: “My First Day Story” - Escritura Creativa

- **Objetivo:** Escribir un párrafo breve describiendo su primer día de escuela.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, individualmente, usen las palabras y frases que aprendieron para escribir un pequeño párrafo de 4-5 oraciones sobre cómo fue o cómo imaginan su primer día de escuela.”
 - **Estudiantes:** Escriben su párrafo, pueden usar el diccionario o pedir ayuda al docente si tienen dudas.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Párrafo escrito
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Apoya la redacción, da retroalimentación inmediata, ofrece palabras clave, asigna puntos por esfuerzo y creatividad.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Pueden crear un dibujo que ilustre su párrafo y presentarlo al grupo para ganar puntos extra.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Reciben frases modelo y vocabulario simplificado; el docente puede trabajar con ellos en mini grupos para guiarlos en la escritura y pronunciación.

Transiciones:

Docente: “Muy bien equipo explorador, ahora que practicamos hablar y leer, vamos a usar todo eso para crear nuestra historia personal de primer día. Recuerden que cada actividad nos acerca a ganar nuestro Pasaporte de Bienvenida.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Actividad “Ticket de salida”:** Cada estudiante escribe en una hoja una frase que aprendió hoy y una pregunta que le gustaría hacer para la próxima clase.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué frases nuevas aprendí a usar para presentarme en inglés?
- ¿Cómo me sentí hablando con mis compañeros en inglés hoy?
- ¿Qué quiero mejorar para la próxima vez que hable en inglés?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunas frases en voz alta, comenta los logros y anima a todos por el esfuerzo. Entrega stickers en el Pasaporte de Bienvenida según participación y calidad del trabajo.

Transferencia:

Docente: “La próxima sesión usaremos estas frases para hacer presentaciones más completas y juegos con roles. Practicar inglés les ayudará a comunicarse mejor en la escuela y fuera de ella.”

Tarea o reto:

Docente: “Como reto, intenten presentarse en inglés a un familiar o amigo y cuenten cómo fue su primer día. Traigan la experiencia para compartirla la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa al final con la entrega del ticket de salida y el párrafo escrito.

- **Criterio 1:** Participación activa en conversaciones orales (Objetivo 1)

- **Criterio 2:** Comprensión y respuesta correcta a preguntas de lectura (Objetivo 2)
- **Criterio 3:** Claridad y coherencia en el párrafo escrito (Objetivo 3)
- **Criterio 4:** Comprensión auditiva y reacción adecuada a las instrucciones (Objetivo 4)
- **Criterio 5:** Colaboración efectiva en actividades grupales (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos: Lista de cotejo para participación oral y trabajo en grupo, rúbrica sencilla para párrafos escritos, observación directa durante actividades, autoevaluación con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje: Grabaciones o notas de las conversaciones en Speed Chat, respuestas escritas del Treasure Hunt Reading, párrafos escritos en My First Day Story, tickets de salida y participación en actividades grupales.