

Explorando Nuestra Aula en Inglés: ¡There is y There are en Acción!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria, entre 6 y 11 años, aprendan y practiquen el vocabulario en inglés relacionado con los objetos comunes de la escuela. A través de la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los niños trabajarán en grupos pequeños para reconocer y usar correctamente las expresiones "There is" y "There are" para describir lo que encuentran en distintos espacios del aula o la escuela.

Este aprendizaje es relevante porque les permite comunicar lo que ven a su alrededor en inglés, fortaleciendo su vocabulario y la estructura gramatical básica. Además, les motiva a observar su entorno y expresar ideas en un idioma extranjero, lo que fomenta la confianza y el interés por el idioma. Al usar actividades colaborativas, los estudiantes desarrollan habilidades sociales, responsabilidad compartida y trabajo en equipo, que son esenciales para su formación integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés objetos comunes que se encuentran dentro del aula.
- Reconocer y utilizar correctamente las expresiones "There is" y "There are" para describir la presencia de objetos en un lugar.
- Describir oralmente y por escrito lugares con objetos usando vocabulario y estructuras gramaticales aprendidas.
- Colaborar en equipos pequeños para compartir información y construir conocimiento sobre el contenido.
- Reflexionar sobre el aprendizaje adquirido y evaluar su propio progreso en el uso del vocabulario y las expresiones.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y nombres de objetos escolares (libro, escritorio, lápiz, mochila, pizarra, etc.) – 1 juego por grupo
- Cartulinas y marcadores para que los grupos creen carteles descriptivos
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de There is / There are
- Proyector o pizarra digital para mostrar imágenes y ejemplos
- Audio con canción corta sobre objetos de clase (opcional)
- Cámara o dispositivo para grabar presentaciones (opcional)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto en inglés y pronunciación de palabras simples
- Familiaridad con vocabulario básico de la escuela en su lengua materna
- Habilidades iniciales para trabajar en grupo y escuchar a sus compañeros
- Experiencia previa con estructuras simples en inglés, preferentemente frases cortas

Actividades

Plan de Clase: Explorar Objetos de Clase con "There is" y "There are"

Sesión 1: Descubriendo y Aprendiendo Objetos de la Escuela

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

El docente presenta a los estudiantes el tema del día: aprender vocabulario en inglés sobre objetos de la escuela y las expresiones "There is" y "There are" para describirlos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de objetos del aula (por ejemplo: book, pencil, desk) y pregunta: "Do you know these words? What are they in your language?"
- **Estudiantes:** Responden en su idioma y algunos intentan decir el nombre en inglés si conocen.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: "In English, we say 'There is' when we talk about one thing, and 'There are' when we talk about many things. Let's play and find out!"
- **Estudiantes:** Escuchan con atención y muestran interés por aprender las diferencias.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "We are going to explore our classroom and learn to say what we see in English. This will help you tell your friends and family about your school!"
- **Estudiantes:** Se preparan para participar en actividades grupales con entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta las tarjetas con imágenes y palabras en inglés de objetos de clase (one object por tarjeta).

Introduce "There is" para singular y "There are" para plural con ejemplos visuales. Utiliza la pizarra para escribir frases como "There is a book on the desk" y "There are three pencils in the box".

Actividad 1: Juego de Memoria en Grupos

- **Objetivo:** Identificar vocabulario de objetos escolares en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar un juego de tarjetas con imágenes y palabras a cada grupo.
 - Los estudiantes colocan las tarjetas boca abajo y, por turnos, voltean dos para formar parejas (imagen-palabra o palabra-imagen).
 - Cada vez que formen una pareja, deben decir en voz alta la palabra en inglés y una frase con "There is" o "There are" si corresponde (ejemplo: "There is a pencil").
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Frases orales usando "There is" / "There are" y reconocimiento del vocabulario
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Observar la pronunciación, corregir suavemente errores, preguntar "How many pencils are there?" o "Is there a book?" para guiar y fomentar la participación.

Actividad 2: Exploración del Aula y Registro

- **Objetivo:** Practicar el uso de "There is" y "There are" para describir objetos reales.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos recorren el aula durante 10 minutos para observar y anotar cuántos objetos encuentran (ejemplo: cuántas sillas, cuántos libros).
 - Usan una hoja de trabajo donde registran los objetos y escriben frases en inglés con "There is" o "There are" (ejemplo: "There are five chairs").
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Hoja con frases escritas usando "There is" y "There are"
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar con vocabulario y estructuras, hacer preguntas de guía como "How many pens are there?" para que piensen en plural.

Actividad 3: Creación de Carteles en Equipo

- **Objetivo:** Consolidar el uso de vocabulario y estructuras para describir un lugar.
- **Instrucciones:**

- Cada grupo crea un cartel grande con dibujos o recortes de objetos escolares y frases en inglés usando "There is" y "There are".
- Ejemplo: "There is a teacher's desk" y "There are four windows".
- Preparan una breve explicación oral para mostrar a la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Cartel visual y presentación oral grupal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, ayudar con redacciones, fomentar la colaboración y preparar a los estudiantes para la presentación.

Diferenciación

- **Estudiantes con mayor rapidez:** Invitar a crear oraciones adicionales o a explicar las diferencias entre "There is" y "There are" a otros compañeros.
- **Estudiantes con dificultades:** Proveer tarjetas con imágenes y palabras más grandes, apoyo visual extra, y permitir respuestas en forma oral antes de escribir.

Transición

El docente conecta la creación de carteles con la siguiente sesión donde se presentarán y reflexionarán sobre los aprendizajes, destacando que en la próxima clase seguirán practicando para ser expertos en describir lugares en inglés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis

Se realiza un "Ticket de salida": cada estudiante dice o escribe una frase usando "There is" o "There are" sobre un objeto del aula que le llamó la atención.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué objetos nuevos aprendí a nombrar en inglés?
- ¿Cuándo uso "There is" y cuándo uso "There are"?
- ¿Cómo me ayudó mi equipo en las actividades?

Retroalimentación

El docente escucha y corrige suavemente, felicita los esfuerzos y destaca ejemplos correctos para motivar a los estudiantes.

Transferencia y tarea

Se invita a los estudiantes a observar en casa o en su escuela objetos y contar cuántos hay para practicar "There is" y "There are". Pueden dibujar o tomar fotos para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Presentando y Profundizando en "There is" y "There are"

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar lo aprendido en la sesión anterior y preparar a los estudiantes para presentar sus carteles y seguir practicando el vocabulario y las estructuras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "Who remembers how to say 'There is' and 'There are'?" y muestra imágenes de la sesión pasada para que los estudiantes repitan las palabras.
- **Estudiantes:** Responden en coro y algunos voluntarios forman oraciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy serán "exploradores expertos" y presentarán sus carteles para enseñar a todos lo que aprendieron.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados para compartir y mostrar su trabajo.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la actividad con la importancia de comunicar en inglés y conocer los objetos que nos rodean.
- **Estudiantes:** Se preparan para participar activamente y escuchar a sus compañeros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Actividad 1: Presentación de Carteles en Grupos

- **Objetivo:** Practicar habilidades orales y uso correcto de "There is" y "There are".
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su cartel frente a la clase leyendo las frases y señalando los objetos.
 - Los demás escuchan y pueden hacer preguntas simples en inglés con ayuda del docente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Presentación oral grupal
- **Tiempo:** 20 minutos

- **Rol del docente:** Fomentar un ambiente positivo, corregir errores con tacto, hacer preguntas guía y animar a la participación.

Actividad 2: Juego "¿Qué hay en la caja?"

- **Objetivo:** Reforzar comprensión auditiva y expresión oral con "There is" y "There are".
- **Instrucciones:**
 - El docente coloca varios objetos escolares en una caja opaca.
 - Un estudiante saca un objeto sin que los demás vean y dice en inglés: "There is a... (nombre del objeto)".
 - Los demás deben adivinar cuántos objetos hay (si saca más de uno) y formar frases con "There is" o "There are".
- **Organización:** Plenaria con participación individual y grupal
- **Producto:** Frases orales correctas y participación activa
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Formular preguntas, corregir pronunciación y animar a todos a participar.

Actividad 3: Completar Frases en Hoja de Trabajo

- **Objetivo:** Practicar la escritura y consolidar el uso correcto de "There is" y "There are".
- **Instrucciones:**
 - Repartir hojas de trabajo con oraciones incompletas para que los estudiantes elijan y completen con "There is" o "There are" y el vocabulario aprendido.
 - Ejemplo: "___ three pens on the desk."
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hojas de trabajo completadas
- **Tiempo:** 5 minutos
- **Rol del docente:** Revisar respuestas, apoyar a quienes tengan dudas y dar feedback inmediato.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Invitar a formar oraciones negativas y preguntas con "Is there...?" o "Are there...?" para enriquecer el vocabulario.
- **Estudiantes con más dificultades:** Permitir usar dibujos para completar las oraciones y apoyo extra durante la hoja de trabajo.

Transición

El docente explica que ahora harán una última actividad para reflexionar sobre todo lo aprendido y prepararse para seguir practicando en casa.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Se construye un mapa mental colectivo en la pizarra donde los estudiantes aportan palabras y frases con "There is" y "There are" que han aprendido, organizadas por categorías de objetos.

Reflexión metacognitiva

- ¿Cómo puedo usar "There is" y "There are" para hablar de mi aula?
- ¿Cuál fue mi parte favorita para aprender sobre los objetos de clase?
- ¿Qué puedo hacer para mejorar mi inglés en casa o en la escuela?

Retroalimentación

El docente agradece la participación, ofrece comentarios positivos y sugiere seguir practicando con familiares o amigos. También responde dudas finales.

Transferencia y tarea

Se pide a los estudiantes que en casa observen su habitación o lugar de estudio, cuenten objetos y escriban o dibujen oraciones con "There is" y "There are" para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la primera sesión mediante preguntas y reconocimiento de vocabulario.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observando participación, pronunciación y uso adecuado de estructuras.
- Sumativa: Al cierre de la segunda sesión con la presentación de carteles, la hoja de trabajo completada y el mapa mental colectivo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos 8 objetos escolares en inglés (Objetivo 1).
- Usa correctamente "There is" para singular y "There are" para plural en frases orales y escritas (Objetivo 2).
- Forma oraciones simples para describir lugares con objetos (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora con su grupo durante las actividades (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y comunica sus fortalezas y áreas de mejora (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa en actividades orales y grupales.
- Rúbrica sencilla para evaluación de carteles y presentaciones.
- Revisión de hojas de trabajo con ejercicios escritos.

- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.
- Coevaluación entre compañeros durante presentaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases orales y escritas usando "There is" y "There are".
- Carteles grupales con vocabulario y estructuras correctas.
- Participación activa en juegos y actividades colaborativas.
- Hojas de trabajo completadas correctamente.
- Respuestas a preguntas de reflexión y autoevaluación.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos para la Sesión 1

En la primera sesión, los estudiantes comienzan a familiarizarse con el vocabulario y las estructuras gramaticales "There is" y "There are" a través de actividades colaborativas que fomentan la interacción y el aprendizaje conjunto.

- **Ejemplo 1: "Nuestra Aula" (Our Classroom)**

- Dividir a los estudiantes en grupos pequeños (3-4 niños).
- Cada grupo recibe una tarjeta con una imagen de un objeto del aula (por ejemplo: desk, chair, board, book, pencil).
- Los estudiantes trabajan juntos para decir en voz alta oraciones usando "There is" (para objetos singulares) o "There are" (para objetos plurales), por ejemplo:
 - "There is a desk in the classroom."
 - "There are three chairs."
- Luego, cada grupo comparte sus oraciones con la clase, promoviendo la práctica oral y la corrección mutua.

- **Ejemplo 2: "Busca y Describe" (Find and Describe)**

- En parejas, los estudiantes recorren el aula y buscan objetos reales.
- Debaten juntos y escriben oraciones cortas usando "There is" y "There are" para describir lo que ven, tales como:
 - "There is a computer on the table."
 - "There are two windows in the classroom."
- Finalmente, cada pareja presenta dos oraciones a otro grupo para comparar y conversar.

Ejemplos Prácticos para la Sesión 2

En la segunda sesión, los estudiantes consolidan el aprendizaje mediante un caso de estudio y actividades colaborativas aplicando las estructuras aprendidas en contextos más amplios y creativos.

- **Caso de Estudio: "El Aula Nueva" (The New Classroom)**

- Presentar a los grupos un plano o dibujo de un aula nueva con varios objetos ilustrados (pizarra, estanterías, libros, lápices, mochilas, etc.).
- Los estudiantes, en grupos, describen el aula usando "There is" y "There are", por ejemplo:
 - "There is a big whiteboard."
 - "There are five books on the shelf."
- Cada grupo escribe una pequeña descripción colaborativa y luego la lee en voz alta.

- **Ejemplo 3: "Crear un Aula Imaginaria" (Create an Imaginary Classroom)**

- Los grupos inventan su aula ideal y deciden qué objetos hay y cuántos.
- Usan "There is" y "There are" para describirla en inglés, por ejemplo:
 - "There are ten colorful chairs."
 - "There is a big window."
- Cada grupo presenta su aula imaginaria a la clase, fomentando la participación y la expresión oral.

Consideraciones Finales

Estas actividades y ejemplos prácticos están diseñados para que los estudiantes trabajen colaborativamente, practiquen oralmente y refuercen el vocabulario y las estructuras gramaticales "There is" y "There are" en contextos significativos y cercanos a su realidad escolar.