

Discovering My Family: English Vocabulary for Family Members

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y reconozcan el vocabulario en inglés relacionado con los miembros de la familia. A través de actividades colaborativas y dinámicas, los alumnos identificarán palabras clave como mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, y más, fomentando un ambiente de aprendizaje activo y divertido. Este conocimiento es relevante porque permite a los estudiantes expresarse sobre su entorno familiar, fortaleciendo su comunicación en inglés y conectando el aprendizaje con su vida cotidiana y experiencias personales. El enfoque colaborativo también promueve habilidades sociales y el trabajo en equipo, fundamentales para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y pronunciar correctamente vocabulario básico en inglés referente a los miembros de la familia.
- Reconocer y asociar palabras en inglés con imágenes y descripciones de familiares.
- Colaborar en equipo para crear y presentar un mural grupal sobre la familia usando vocabulario en inglés.
- Reflexionar sobre la importancia del vocabulario aprendido y su uso en contextos cotidianos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (6 unidades)
- Marcadores y crayones variados
- Imágenes impresas de miembros de la familia (madre, padre, hermana, hermano, abuelo, abuela, tío, tía)
- Tarjetas con palabras en inglés de miembros de la familia (cada palabra duplicada para juego de memoria)
- Proyector o pizarra digital para mostrar videos cortos y presentaciones
- Video animado corto sobre familia en inglés (3-4 minutos)
- Reproductor de música para canciones en inglés sobre la familia
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de emparejamiento y dibujo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico del alfabeto en inglés y sonidos simples.
- Experiencia previa con vocabulario familiar en español.

- Habilidad para trabajar en grupos pequeños y compartir ideas.
- Escuchar y seguir instrucciones sencillas en inglés o español.

Actividades

Sesión 1: Exploring Family Members Vocabulary

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a aprender nombres en inglés para los miembros de nuestra familia. Esto nos ayudará a hablar sobre nuestras familias y conocer nuevas palabras divertidas."

Estudiantes: Escuchan y participan con entusiasmo.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de una familia en la pizarra y pregunta en español: "¿Cómo se llaman estas personas en tu familia? ¿Las puedes nombrar?"

Estudiantes: Responden con palabras en español (madre, padre, etc.).

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que en inglés, 'grandfather' significa abuelo y es una palabra muy larga? Hoy la vamos a aprender y usar mucho."

Estudiantes: Expresan interés y curiosidad.

Contextualización:

Docente: "Vamos a aprender estas palabras para poder hablar de nuestras familias en inglés. Esto es útil cuando conozcamos amigos que hablan este idioma."

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia del aprendizaje.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta un video animado corto donde se presentan los miembros de la familia con imágenes y pronunciación clara en inglés. Luego repite las palabras en voz alta para que los estudiantes las escuchen y repitan.

Actividad 1: "Memory Family Game"

- **Objetivo:** Identificar y relacionar vocabulario de miembros de la familia en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo un juego de tarjetas con palabras e imágenes mezcladas.
 - Los estudiantes turnan para voltear dos tarjetas y decir en voz alta la palabra si hacen pareja (por ejemplo, imagen de "mother" y palabra "mother").
 - El grupo que forme más parejas gana.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4).
- **Producto:** Registro verbal del vocabulario reconocido y pares formados.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observar la pronunciación, corregir suavemente, motivar la colaboración y preguntar: "¿Cómo se dice 'hermano' en inglés?"

Actividad 2: "My Family Mural"

- **Objetivo:** Colaborar para crear un mural con vocabulario aprendido.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los estudiantes pegan las imágenes y escriben las palabras en inglés en una cartulina para formar un mural de familia.
 - Cada estudiante dice en voz alta una palabra mientras pega su imagen o tarjeta.
 - Al final, cada grupo presenta su mural al resto de la clase diciendo las palabras en inglés.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4).
- **Producto:** Mural grupal con imágenes y palabras en inglés.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Asistir con la ortografía, fomentar la participación igualitaria y hacer preguntas para reforzar vocabulario.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: proponer que inventen una pequeña frase o saludo en inglés usando una palabra de familia aprendida (ej. "My mother is kind").
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: ofrecer tarjetas con imágenes grandes y repetir palabras en voz alta individualmente para reforzar pronunciación.

Transición:

Docente: "Ahora que conocemos las palabras y creamos nuestros murales, en la próxima sesión vamos a usarlas en juegos y reflexiones para recordar todo lo aprendido."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada grupo que diga una palabra en inglés de su mural. Anota en la pizarra las palabras claves.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas para los estudiantes:

- "¿Cuál palabra nueva en inglés te gustó más aprender hoy?"
- "¿Puedes decir una palabra en inglés que usaste en el mural?"
- "¿Cómo crees que puedes usar estas palabras en tu casa o con tus amigos?"

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y participación, corrige pronunciación con apoyo positivo, y anima a seguir practicando en casa.

Transferencia:

Docente: "En la próxima clase usaremos juegos para recordar y practicar estas palabras, así que sigan pensando en su familia y sus nombres en inglés."

Estudiantes: Se preparan mentalmente para la siguiente sesión.

Tarea o reto:

Docente: "Hablen con sus padres o hermanos y cuenten las palabras en inglés que aprendieron hoy. Pueden dibujar su familia y traerlo para compartir."

Sesión 2: Practicing and Reflecting on Family Vocabulary

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a practicar el vocabulario de la familia con juegos y actividades divertidas para recordar todo lo que aprendimos."

Estudiantes: Escuchan y participan activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra el mural de la sesión pasada y pregunta: "¿Qué palabras recuerdan? ¿Pueden decirlas en inglés?"

Estudiantes: Responden en inglés con apoyo visual.

Motivación y enganche:

Docente: "Vamos a jugar un juego llamado 'Family Bingo' donde usaremos las palabras aprendidas. ¡Quien complete primero gana un premio!"

Estudiantes: Muestran entusiasmo y se preparan para jugar.

Contextualización:

Docente: "Practicar con juegos nos ayuda a recordar mejor y a divertirnos mientras aprendemos inglés."

Estudiantes: Aceptan el reto con interés.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente las palabras clave con tarjetas y pronunciación grupal antes de iniciar las actividades.

Actividad 1: "Family Bingo"

- **Objetivo:** Reconocer y nombrar vocabulario de miembros de la familia en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Entregar a cada estudiante una tarjeta de bingo con imágenes y palabras en inglés de miembros de la familia.
 - El docente dirá en voz alta una palabra en inglés y los estudiantes marcarán la imagen correspondiente si la tienen.
 - El primero que complete una línea dice "Bingo" y repite las palabras para verificar.
- **Organización:** Individual con participación en grupo.
- **Producto:** Participación oral y reconocimiento visual.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Pronuncia claramente, corrige pronunciación, motiva y verifica comprensión.

Actividad 2: "Who is Who?"

- **Objetivo:** Asociar descripciones sencillas en inglés con miembros de la familia.
- **Instrucciones:**
 - Formar grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo tarjetas con descripciones sencillas en inglés (ej. "My mother is kind", "My brother is tall").
 - Los estudiantes leen la descripción en voz alta y colocan la tarjeta junto a la imagen correcta del miembro de la familia en un mural común.

- Discutir en grupo y luego presentar sus asociaciones al resto de la clase.

- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Tarjetas asociadas correctamente con imágenes y presentación grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita lectura, apoya con vocabulario, fomenta diálogo y corrige errores suaves.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados: crearán oraciones cortas adicionales usando vocabulario de la familia.
- Estudiantes con dificultades: recibirán apoyo individual para leer las descripciones y emparejarlas.

Transición:

Docente: "Ahora que jugamos y aprendimos más, vamos a hacer una actividad para recordar todo y pensar en cómo usaremos estas palabras en casa."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que escriban en un papel tres palabras en inglés que aprendieron y las compartan con un compañero.

Reflexión metacognitiva:

Preguntas para los estudiantes:

- "¿Qué palabra en inglés fue la más fácil de aprender? ¿Por qué?"
- "¿Cómo puedes usar estas palabras para hablar con tu familia o amigos?"
- "¿Qué aprendiste trabajando en equipo?"

Retroalimentación:

Docente: Escucha las respuestas, corrige gentilmente, destaca logros y anima a seguir practicando con la familia.

Transferencia:

Docente: "Recuerden que pueden usar estas palabras para contar historias sobre sus familias o hacer dibujos y compartirlos con sus amigos."

Tarea o reto:

Docente: "En casa, dibujen a su familia y escriban en inglés los nombres de los miembros. Traigan su dibujo para mostrarnos en la próxima clase."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Activación de conocimientos previos en la sesión 1 (10 minutos iniciales).
- **Formativa:** Durante actividades colaborativas como “Memory Family Game”, “My Family Mural”, “Family Bingo” y “Who is Who?”; observación continua y retroalimentación.
- **Sumativa:** Síntesis y reflexión final en sesión 2, revisión de tareas y participación oral.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos 8 miembros de la familia en inglés (Objetivo 1).
- Asocia palabras con imágenes y descripciones con mínimo 80% de acierto (Objetivo 2).
- Participa activamente en la creación y presentación del mural grupal (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre el uso del vocabulario y demuestra comprensión en preguntas finales (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación de participación y pronunciación.
- Rúbrica sencilla para evaluar mural y presentación grupal.
- Registro anecdótico durante actividades.
- Autoevaluación verbal guiada en la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Palabras pronunciadas correctamente durante juegos y presentaciones.
- Mural grupal con vocabulario y asociaciones correctas.
- Participación activa en actividades colaborativas y juegos.
- Respuestas a preguntas de reflexión y tareas entregadas.