

Guardianes del Ambiente: Aprendiendo a Cuidar Nuestra Escuela

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Colaborativo

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria, entre 6 y 11 años, aprendan vocabulario esencial en inglés relacionado con el ambiente, como *garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up*, y conceptos clave de las 3R: *Reduce, Reuse, Recycle*. Los alumnos desarrollarán habilidades para reconocer y usar estas palabras oralmente y visualmente, además de poner en práctica acciones concretas para cuidar el medio ambiente en su escuela. La relevancia de este aprendizaje radica en fomentar desde temprana edad una conciencia ambiental activa, promoviendo hábitos responsables que impactan directamente en su entorno cotidiano. Mediante la metodología de Aprendizaje Colaborativo, los estudiantes trabajarán en grupos pequeños, fortaleciendo la cooperación y la responsabilidad compartida para lograr un ambiente escolar más limpio y sostenible. Este plan conecta el inglés con acciones reales y significativas en su vida diaria, haciéndolo motivador y aplicable.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y pronunciar correctamente en inglés palabras clave relacionadas con el ambiente y la limpieza.
- Identificar visualmente objetos y acciones asociadas al cuidado del medio ambiente en el aula y la escuela.
- Colaborar en equipo para practicar estrategias de cuidado ambiental mediante actividades lúdicas.
- Aplicar hábitos de reducción, reutilización y reciclaje en la escuela, expresándolos oralmente en inglés.
- Reflexionar sobre la importancia de mantener limpio el entorno escolar y cómo cada uno puede contribuir.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con vocabulario en inglés (*garbage, garbage can, litter, throw, paper, pick up, Reduce, Reuse, Recycle*) – 1 set por grupo
- Carteles grandes con imágenes y palabras clave para el aula – 1 conjunto
- Contenedores reales o simulados para basura y reciclaje (3 tipos) – 3 unidades
- Hojas de trabajo impresas con actividades de vocabulario y dibujo – 1 por estudiante
- Video corto animado en inglés sobre las 3R – 1
- Pizarra y marcadores
- Materiales reciclables recolectados en la escuela (papel, plástico, latas) – para actividad práctica
- Dispositivo para reproducir audio/video (proyector o computadora)
- Hojas de rotafolio o papelógrafo para crear mapas mentales en grupo

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de colores y objetos comunes en inglés.
- Habilidad para escuchar instrucciones en inglés y responder con vocabulario básico.
- Experiencias previas con actividades grupales y comprensión de normas sencillas de convivencia.
- Familiaridad con el concepto general de cuidar el entorno, aunque no necesariamente en inglés.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el vocabulario y el cuidado del ambiente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender palabras en inglés que nos ayudarán a cuidar nuestro ambiente en la escuela. También vamos a pensar cómo podemos colaborar para mantenerla limpia y bonita.”

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de basura, bote de basura, papel y objetos sucios en el patio escolar y pregunta: “¿Qué es esto? ¿Qué hacemos cuando vemos basura en el suelo?”

Estudiantes: Responden en su lengua materna o con palabras que ya conocen, comparten experiencias sobre el tema.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que cada minuto una gran cantidad de basura se tira en lugares equivocados? Pero nosotros podemos ser héroes del ambiente si aprendemos a usar las palabras en inglés y a cuidar juntos nuestro colegio.”

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas.

Contextualización:

Docente: “Vamos a ver cómo estas palabras en inglés nos ayudarán a entender y cambiar lo que pasa en nuestro colegio. ¿Les gustaría ser guardianes del ambiente?”

Estudiantes: Asienten y expresan entusiasmo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas ilustradas con vocabulario clave, mostrando una por una y pronunciando claramente: “This is garbage”, “This is a garbage can”, “Don’t throw litter”, “Pick up paper”, “Reduce, Reuse, Recycle.” Los estudiantes repiten en coro y por turnos.

Estudiantes: Repetición guiada, observación y participación en la pronunciación.

Actividad 1: Bingo del Vocabulario Ambiental

- **Objetivo:** Reconocer y pronunciar palabras clave en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a cada estudiante un cartón de bingo con imágenes y palabras en inglés.
 - Lee en voz alta las palabras y muestra las tarjetas para que los estudiantes marquen si las tienen.
 - El primero que complete una línea dice “Bingo” y repite las palabras.
- **Organización:** Individual con participación grupal.
- **Producto:** Participación activa, pronunciación de palabras.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escuchar pronunciaciones, corregir suavemente, animar.

Actividad 2: Juego de Roles en Equipos - “Guardianes del Ambiente”

- **Objetivo:** Aplicar vocabulario y acciones de cuidado ambiental en inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Forma grupos de 3-4 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo tarjetas con situaciones (ejemplo: “You see litter on the ground, what do you do?”).
 - Los estudiantes discuten y representan la acción correcta usando las palabras aprendidas (ejemplo: “Pick up the litter”, “Throw it in the garbage can”).
 - **Docente:** Modela un ejemplo con un voluntario antes de iniciar.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Presentación corta en inglés de la situación y solución.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observar interacciones, asistir con vocabulario y pronunciación, fomentar participación igualitaria.

Actividad 3: Video Animado y Discusión Guiada

- **Objetivo:** Comprender las 3R y su aplicación.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video corto animado en inglés simple que explique *Reduce, Reuse, Recycle*.
 - Luego pregunta: “What are the three words we learned? What do they mean? How can we do them at school?”

- **Estudiantes:** Responden en inglés o con apoyo, reflexionan en grupo.
- **Organización:** Plenaria y grupos pequeños para discusión.
- **Producto:** Lista oral de ideas para cuidar el ambiente.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar comprensión, traducir si es necesario, fomentar participación.

Diferenciación:

- Estudiantes que terminan antes: Crear dibujos o carteles con el vocabulario para decorar el aula.
- Estudiantes que requieren apoyo: Trabajar en parejas con guía directa del docente y uso de gestos para reforzar vocabulario.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos las palabras y cómo cuidar el ambiente, mañana haremos un reto especial para poner en práctica todo esto en nuestra escuela.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: “Vamos a hacer un ‘ticket de salida’. En una hoja, escribe o dibuja una cosa que aprendiste hoy sobre cuidar el ambiente en inglés.”

Estudiantes: Escriben o dibujan y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

- What new word did you learn today?
- How can you help keep our school clean?
- Which action will you try to do tomorrow?

Retroalimentación:

Docente: Revisa los tickets, comenta positivamente en voz alta ejemplos, refuerza el vocabulario y la actitud.

Transferencia:

Docente: “Mañana usaremos lo que aprendimos para hacer una actividad práctica en la escuela. ¡Prepárense para ser Guardianes del Ambiente!”

Tarea o reto:

Docente: “Observa en tu casa o camino a la escuela si ves basura tirada. Piensa cómo ayudarías y trae esa idea mañana para compartirla.”

Sesión 2: Práctica y compromiso como Guardianes del Ambiente

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a poner en práctica todo lo que aprendimos para cuidar nuestro colegio. ¿Recuerdan las palabras y las acciones?”

Estudiantes: Comparten respuestas y recuerdan vocabulario.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra los carteles con vocabulario y pregunta: “¿Qué significa ‘throw’? ¿Dónde debemos tirar la basura?”

Estudiantes: Responden en inglés con ayuda si es necesario.

Motivación y enganche:

Docente: “Hoy seremos verdaderos Guardianes del Ambiente y juntos haremos que nuestra escuela esté limpia y bonita. ¿Están listos?”

Estudiantes: Expresan entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “Vamos a realizar una actividad en grupos para recoger basura, reciclar y aprender cómo reducir lo que tiramos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Actividad 1: Recorrido de Limpieza y Clasificación

- **Objetivo:** Poner en práctica vocabulario y acciones para cuidar el ambiente.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entrega guantes y bolsas para recoger basura y materiales reciclables.
 - Caminan por áreas asignadas de la escuela recogiendo basura y clasificándola en contenedores de basura, reciclaje y reutilización.
 - Durante la actividad, los estudiantes deben decir en voz alta en inglés lo que están haciendo: “I pick up paper”, “I throw in the recycle bin”, etc.
- **Organización:** Grupos pequeños.

- **Producto:** Espacios limpios, clasificación correcta de residuos, expresión oral en inglés.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar seguridad, corregir vocabulario, motivar el trabajo en equipo.

Actividad 2: Creación de un Mural de Compromiso Ambiental

- **Objetivo:** Expresar oralmente en inglés estrategias para cuidar el ambiente y comprometerse a practicarlas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona hojas grandes y materiales para elaborar un mural con dibujos y frases en inglés sobre Reduce, Reuse, Recycle y cuidado del colegio.
 - Los grupos discuten qué pueden hacer para ayudar y escriben frases simples en inglés (ej. “We pick up litter”, “We use less paper”).
 - Cada grupo presenta su parte del mural a la clase en inglés.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto:** Mural listo para colocar en la escuela, presentaciones orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar escritura, corregir pronunciación, fomentar participación equitativa.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Ayudar a redactar frases más complejas y liderar presentaciones.
- Para estudiantes con mayor apoyo: Trabajar con imágenes y frases cortas, con ayuda del docente o compañero.

Transición:

Docente: “Ahora que hemos limpiado y creado nuestro compromiso, vamos a compartir lo que aprendimos y cómo nos sentimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a cada estudiante decir en voz alta una cosa que puede hacer para cuidar el ambiente usando al menos una palabra en inglés aprendida.

Estudiantes: Participan con frases cortas, ejemplo: “I pick up litter” o “I throw garbage in the can.”

Reflexión metacognitiva:

- What did you enjoy most about today’s activity?
- Which word or action will you remember forever?
- How can you teach your family to be Guardians of the Environment?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a cada grupo por su trabajo y compromiso, destaca el uso correcto del vocabulario y la colaboración.

Transferencia:

Docente: “Recuerden, ser Guardianes del Ambiente no termina hoy, es algo que hacemos todos los días en la escuela y en casa.”

Tarea o reto:

Docente: “En casa, ayuden a separar la basura y cuenten a sus familiares las palabras en inglés que aprendieron. Traigan una historia para compartir la próxima clase.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, Activación de conocimientos previos para identificar vocabulario conocido.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo en ambas sesiones, observación del uso oral y participación colaborativa.
- **Sumativa:** Al final de la sesión 2, en la presentación del mural y reflexión oral para evidenciar comprensión y aplicación.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y pronuncia correctamente al menos 5 palabras clave en inglés relacionadas con el ambiente.
- Participa activamente en trabajos colaborativos usando el vocabulario aprendido.
- Demuestra comprensión de las 3R y su aplicación práctica mediante acciones concretas en la escuela.
- Expresa oralmente en inglés estrategias para cuidar el ambiente con claridad y confianza.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y pronunciación durante actividades orales.
- Rúbrica sencilla para evaluar la presentación del mural y las representaciones en grupo.
- Observación directa del docente durante las actividades prácticas y colaborativas.
- Autoevaluación y coevaluación al final de la sesión 2 mediante preguntas guiadas.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación activa y correcta pronunciación durante el bingo y juegos de roles.
- Material elaborado en el mural con frases y dibujos en inglés.
- Expresiones orales durante actividades prácticas y cierre.
- Respuestas en reflexiones escritas y orales (tickets de salida, reflexión final).