

My Daily Routine: Fun English Time!

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan y reconozcan en inglés las diferentes partes de su rutina diaria. A través de actividades lúdicas y multisensoriales, los estudiantes identificarán momentos como waking up, brushing teeth, eating breakfast, playing, y going to bed, utilizando vocabulario sencillo y acompañamientos visuales y auditivos. El propósito es que los niños relacionen el inglés con situaciones cotidianas, fomentando un ambiente de aprendizaje activo y significativo para su vida diaria. Este aprendizaje es relevante porque les ayuda a desarrollar habilidades básicas en inglés desde pequeños, promueve hábitos saludables y les da confianza para expresarse en un nuevo idioma, todo ello en un contexto cercano y comprensible para ellos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar en inglés diferentes momentos de la rutina diaria.
- Reconocer vocabulario clave relacionado con la rutina mediante imágenes y canciones.
- Participar activamente en actividades en grupo e individuales para practicar el uso del vocabulario.
- Expresar con gestos y palabras sencillas las acciones de su rutina diaria en inglés.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con imágenes y palabras de la rutina diaria (wake up, brush teeth, eat breakfast, play, sleep, etc.)
 - al menos 10 tarjetas
- Carteles con dibujos grandes para el aula
- Reproductor de audio o computadora con altavoces para reproducir canciones y videos cortos en inglés
- Canciones infantiles en inglés sobre la rutina diaria (YouTube o archivos mp3)
- Hojas para colorear con escenas de la rutina diaria (uno por niño)
- Material para manualidades: crayones, pegamento, tijeras de seguridad
- Reloj de juguete o reloj visual para marcar momentos del día
- Espacio alfombrado para juegos y dramatizaciones

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de imágenes y objetos cotidianos.
- Habilidades motrices básicas para manipular materiales de arte.
- Experiencia previa en escuchar y seguir canciones sencillas en grupo.

- Habilidades sociales para participar en actividades grupales y dramatizaciones.

Actividades

Sesión 1: Discovering My Daily Routine in English

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy vamos a aprender palabras en inglés que nos hablan de lo que hacemos todos los días. Esto nos ayudará a contar a otros lo que hacemos en la mañana y en la noche.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Hello friends! Let’s sing a hello song together to start our fun time!” (canta una canción en inglés simple para saludar)
- **Estudiantes:** Cantan y se saludan entre ellos.
- **Docente:** Muestra imágenes con acciones comunes (dormir, jugar, comer) y pregunta: “What do you do every day? Can you show me?”
- **Estudiantes:** Responden con gestos y palabras en su idioma (por ejemplo, señalan la imagen de dormir o imitan cepillarse los dientes).

Motivación y enganche:

- **Docente:** “I have a magic bag with pictures! Do you want to see what I do every day? Let’s discover the words in English together!”
- **Estudiantes:** Muestran curiosidad y atención mientras el docente saca las tarjetas.

Contextualización:

Docente: “We all have a special routine every day, like waking up, eating breakfast, and playing. Today, we will learn the names for these in English so you can tell your family!”

Estudiantes: Escuchan y asienten, relacionando con su propia rutina.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas con imágenes y palabras (wake up, brush teeth, eat breakfast, play, sleep) mostrando la imagen y diciendo la palabra en voz clara, lenta y con gestos. Repite dos veces cada palabra. Usa canciones cortas para acompañar el vocabulario.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “Match the Cards”

- **Objetivo:** Identificar y nombrar vocabulario de la rutina diaria.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Look at the cards on the floor. I will say a word, and you find the matching picture!”
 - **Estudiantes:** Corren a buscar la tarjeta que corresponde a la palabra dicha.
- **Organización:** Grupos pequeños de 3-4 niños
- **Producto:** Tarjeta correcta señalada y nombrada en voz alta
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol del docente:** Observa pronunciación, anima a repetir, hace preguntas como “Which card is ‘play’?”

Actividad 2: “Sing and Act”

- **Objetivo:** Reconocer vocabulario y expresar con acciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Let’s sing the ‘My Daily Routine’ song together. When you hear a word, show me the action!”
 - **Estudiantes:** Cantan y hacen los gestos correspondientes (despertar, cepillar, comer, jugar, dormir).
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Participación activa en la canción y movimientos
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Modela acciones, corrige suavemente pronunciación, alienta a todos a participar

Actividad 3: “Color and Tell”

- **Objetivo:** Asociar vocabulario con imágenes y expresión oral sencilla.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Here is a picture of a morning routine. Color it and then tell me what you see using our English words.”
 - **Estudiantes:** Colorean la hoja y, con apoyo del docente, nombran las acciones en inglés: “I see wake up, eat breakfast.”
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja coloreada con vocabulario oral básico
- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Ayuda con vocabulario, fomenta la repetición, ofrece palabras claves

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Invitar a crear frases completas o pequeñas oraciones usando el vocabulario aprendido.
- **Estudiantes con apoyo:** Usar tarjetas con pictogramas y acompañar con gestos para facilitar reconocimiento y expresión.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente conecta diciendo: "Great job! Now, let's see what comes next in our day," haciendo la transición usando la canción o mostrando la siguiente tarjeta.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Let's make a big picture with all our routine cards!" Pega las tarjetas en un cartel en orden y repite las palabras con los niños.
- **Estudiantes:** Ayudan a ordenar y nombrar las tarjetas.

Reflexión metacognitiva:

- "What do you say when you wake up? (wake up!)"
- "Can you show me how to brush your teeth?"
- "What is your favorite routine word in English?"

Retroalimentación:

Docente: Ofrece elogios específicos: "You did great saying 'play'! I love how you moved your hands!" Corrige con paciencia y refuerza positivamente los logros.

Transferencia:

Docente: "Tomorrow we will learn how to tell the time for our routines. You can try to say these words at home!"

Tarea o reto:

Docente: Enviar a casa una tarjeta con una palabra para que el niño la muestre y diga a su familia.

Sesión 2: Practicing and Living My Routine in English

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Hoy recordaremos las palabras que aprendimos y las usaremos para contar nuestra rutina con juegos y dramatizaciones.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “Let’s sing our ‘Daily Routine’ song from yesterday!”
- **Estudiantes:** Cantan y hacen los movimientos aprendidos.
- **Docente:** Muestra las tarjetas grandes y pregunta: “What is this?”
- **Estudiantes:** Responden con el vocabulario en inglés.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Today, you will be actors and show me your daily routine in English! Are you ready?”
- **Estudiantes:** Se animan y expresan entusiasmo.

Contextualización:

Docente: “We use these words every day. When we practice, we can tell our friends and family about our day in English!”

Estudiantes: Escuchan y asienten, listos para participar.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa rápidamente las tarjetas y vocabulario con apoyo de imágenes y gestos para refrescar la memoria antes de las actividades.

Actividad 1: “My Routine Drama”

- **Objetivo:** Expresar acciones de la rutina usando vocabulario inglés.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “I will give you a card with a routine word. You will show us the action, and say the word in English.”
 - **Estudiantes:** Reciben tarjeta, actúan la acción y dicen la palabra (ejemplo: “brush teeth”).
- **Organización:** Grupos de 4 niños
- **Producto:** Presentaciones cortas en inglés
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Apoya pronunciación, escucha y anima, corrige con cariño

Actividad 2: “Routine Puzzle Game”

- **Objetivo:** Reconocer y ordenar momentos de la rutina.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Here are pieces of pictures from our routine. Let’s put them in the right order and say the words.”
 - **Estudiantes:** En grupos, arman un rompecabezas con escenas de la rutina y nombran cada acción en inglés.
- **Organización:** Parejas o grupos pequeños
- **Producto:** Rompecabezas armado y vocabulario oral
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Guía el orden, pregunta: “What comes after ‘wake up’?”

Actividad 3: “Create Your Routine Chart”

- **Objetivo:** Integrar vocabulario para representar su propia rutina.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Let’s make a colorful chart with pictures and words of what you do every day.”
 - **Estudiantes:** Usan dibujos, recortes y palabras para armar un pequeño cartel de su rutina.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cartel personal con vocabulario inglés
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Apoya técnicas, sugiere palabras y refuerza vocabulario

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Invitar a narrar su rutina completa en inglés con ayuda de su cartel.
- **Estudiantes con apoyo:** Usar imágenes prediseñadas y repetir palabras en coro para facilitar participación.

Transiciones:

El docente usa frases como “Let’s finish our play and then put the puzzle together!” para conectar actividades suavemente y mantener el interés.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Let’s sit in a circle and share one thing about our routine in English.”
- **Estudiantes:** Cada niño dice una palabra o acción aprendida.

Reflexión metacognitiva:

- “Which routine word do you remember best?”

- “Can you show me one action we learned?”
- “Did you have fun learning English words today?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita con frases positivas: “You all did amazing! I’m so proud of your English words.” Ofrece comentarios individuales breves y alentadores.

Transferencia:

Docente: “Try to tell your family your routine in English tonight!”

Tarea o reto:

Docente: Invitar a llevar el cartel a casa para mostrarlo y practicar con la familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio de la primera sesión con preguntas sobre rutinas y vocabulario previo.
- **Formativa:** Durante las actividades de desarrollo, observación directa de participación, pronunciación y reconocimiento de vocabulario.
- **Sumativa:** Cierre de la segunda sesión con presentación del cartel personal y participación en reflexión oral.

Criterios de evaluación:

- Reconoce en imágenes y palabras el vocabulario básico de la rutina diaria en inglés.
- Participa activamente en actividades grupales usando vocabulario aprendido.
- Expresa con palabras y gestos acciones simples de su rutina.
- Relaciona el orden de las acciones en su rutina diaria.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades (participación, pronunciación, uso de vocabulario).
- Portafolio con hojas coloreadas y cartel personal.
- Registro anecdótico del docente sobre expresiones orales y dramatizaciones.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas correctamente identificadas y nombradas.
- Participación en canciones y dramatizaciones.
- Hojas coloreadas y carteles con vocabulario en inglés.
- Expresiones orales sencillas durante actividades y cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial para "My Daily Routine: Fun English Time!"

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los niños sobre la rutina diaria y vocabulario básico en inglés relacionado con momentos del día.

Materiales necesarios:

- Tarjetas con imágenes de momentos de la rutina diaria (wake up, brush teeth, eat breakfast, go to school, play, sleep)
- Tarjetas con palabras en inglés correspondientes a las imágenes (opcional para apoyo visual)
- Un espacio cómodo para que los niños se sienten en círculo

Procedimiento:

1. **Saludo y explicación breve:** El docente saluda a los niños y les explica que van a jugar a un juego para contar qué cosas hacen en su día.
2. **Mostrar imágenes y preguntar:** El docente muestra una tarjeta con una imagen de una actividad de la rutina diaria y pregunta en inglés y español, por ejemplo:
 - "What is this? / ¿Qué es esto?"
 - Si el niño no responde, el docente puede decir la palabra en inglés y pedir que repitan.
3. **Relación con la rutina personal:** El docente pregunta a los niños si hacen esa actividad en su día, por ejemplo:
 - "Do you brush your teeth in the morning? / ¿Te cepillas los dientes en la mañana?"
4. **Repetir con varias tarjetas:** Se muestran entre 5 y 7 tarjetas diferentes que representen momentos claves de la rutina diaria.
5. **Observación del docente:** Durante la actividad, el docente anota qué palabras o imágenes reconocen los niños, cuáles les resultan nuevas y cómo responden a las preguntas.

Indicadores para el docente:

- Niños que reconocen y nombran algunas actividades en inglés o en su idioma.
- Niños que pueden relacionar imágenes con actividades de su día a día.
- Niños que necesitan apoyo visual o verbal para identificar las actividades.

Esta evaluación permitirá al docente planificar las sesiones considerando el nivel real de conocimiento del vocabulario y la familiaridad con la rutina diaria en inglés de los niños.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales: My Daily Routine: Fun English Time!

Criterio	Excelente (3 puntos)	Bueno (2 puntos)	En Desarrollo (1 punto)
----------	----------------------	------------------	-------------------------

Reconocimiento del vocabulario en inglés relacionado con la rutina diaria	Identifica claramente al menos 5 momentos de la rutina diaria usando vocabulario en inglés con apoyo visual y auditivo.	Identifica entre 3 y 4 momentos de la rutina diaria con vocabulario en inglés, necesita recordatorios o pistas.	Reconoce menos de 3 momentos de la rutina diaria y requiere mucha ayuda para nombrarlos en inglés.
Participación en actividades orales y lúdicas	Participa activamente en canciones, juegos y dramatizaciones, usando palabras en inglés para describir la rutina.	Participa en algunas actividades, usa palabras en inglés con apoyo y motivación del docente.	Participa poco o muestra resistencia para usar el vocabulario en inglés durante las actividades.
Comprensión de la secuencia de la rutina diaria	Ordena correctamente imágenes o tarjetas que representan momentos de la rutina, explicándolos con palabras en inglés simples.	Ordena la mayoría de las imágenes, pero necesita ayuda para explicar o recordar el vocabulario en inglés.	Presenta dificultad para ordenar las imágenes y relacionarlas con palabras en inglés.
Expresión individual o grupal usando vocabulario aprendido	Usa frases sencillas y palabras clave en inglés para describir su rutina diaria en actividades guiadas.	Usa palabras individuales en inglés y frases muy cortas con apoyo para describir su rutina.	Solo repite palabras aisladas y no logra formar frases para describir su rutina.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para "My Daily Routine: Fun English Time!"

Las siguientes herramientas de evaluación formativa están diseñadas para ser rápidas, sencillas y adecuadas para estudiantes de preescolar (3-5 años), permitiendo monitorear el progreso en la identificación de momentos de la rutina diaria y el vocabulario en inglés durante las dos sesiones de 2 horas.

1. Observación Guiada

- **Descripción:** El docente observa a los niños durante las actividades (juegos, canciones, dramatizaciones) para identificar si reconocen y nombran correctamente las acciones de la rutina diaria en inglés.
- **Cómo usarla:** Durante actividades grupales o individuales, anotar si el niño puede señalar o decir palabras clave (ej. wake up, eat breakfast, brush teeth).
- **Frecuencia:** Continuamente en ambas sesiones.
- **Indicadores de éxito:** El niño identifica al menos 3 momentos de la rutina con vocabulario en inglés al final de la segunda sesión.

2. Tarjetas de Vocabulario con Respuesta Rápida

- **Descripción:** Presentar tarjetas con imágenes de acciones de la rutina diaria y pedir a los niños que nombren la acción en inglés o que identifiquen la tarjeta que corresponde a una palabra dicha por el docente.
- **Cómo usarla:** En grupos pequeños, mostrar una tarjeta y pedir respuesta rápida, o decir la palabra y pedir levantar la tarjeta correspondiente.
- **Duración:** 5 minutos al inicio y cierre de cada sesión.
- **Indicadores de éxito:** Reconocimiento correcto de al menos 4 palabras nuevas.

3. Canción Interactiva con Gestos

- **Descripción:** Usar una canción que incluya los momentos de la rutina diaria en inglés, solicitando a los niños que realicen gestos o señalen imágenes correspondientes al momento mencionado.
- **Cómo usarla:** Al cantar, pausar para que los niños muestren el gesto o imagen correcta.
- **Frecuencia:** Durante ambas sesiones, 15 minutos.
- **Indicadores de éxito:** Participación activa y asociación correcta entre palabra y acción.

4. Juego “¿Qué hago después?” (Secuencia de Rutina)

- **Descripción:** Presentar imágenes o figuras que representen momentos de la rutina diaria y pedir a los niños ordenar las imágenes según la secuencia correcta, diciendo la palabra en inglés.
- **Cómo usarla:** En pequeños grupos o parejas para favorecer interacción y aprendizaje colaborativo.
- **Duración:** 10-15 minutos en la segunda sesión.
- **Indicadores de éxito:** Reconocimiento y orden correcto de al menos 4 momentos, con apoyo verbal mínimo del docente.

5. Mini Entrevista Individual

- **Descripción:** Preguntar a cada niño, en un ambiente relajado, sobre su rutina diaria usando imágenes o títeres para facilitar la expresión.
- **Cómo usarla:** Preguntas simples como “What do you do when you wake up?” acompañadas de tarjetas visuales.
- **Duración:** 3-5 minutos por niño, realizar en ambas sesiones si es posible.
- **Indicadores de éxito:** Respuestas con vocabulario básico de rutina y reconocimiento de momentos clave.

Recomendaciones Generales

- Utilizar apoyos visuales y gestuales para facilitar la comprensión y expresión.
- Ofrecer refuerzos positivos constantes para motivar a los niños.
- Adaptar el ritmo según las respuestas observadas para asegurar comprensión.
- Registrar brevemente observaciones para ajustar la enseñanza en tiempo real.