

Descubriendo los Números a través del Arte y la Reflexión

Educación Artística | Expresión artística | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) descubran y reflexionen sobre los números a través de actividades de expresión artística. Los estudiantes explorarán los números no solo como símbolos matemáticos, sino como elementos que pueden representarse con colores, formas y movimientos, vinculando su aprendizaje con experiencias creativas y sensoriales. A través de retos y juegos artísticos, los niños desarrollarán la comprensión inicial de los números en un contexto significativo y lúdico, fomentando su capacidad de observación, comparación y reflexión sobre las cantidades y las formas de representarlas. Además, el plan conecta el aprendizaje con la vida diaria del niño, como contar objetos, reconocer cantidades y expresarlas de manera artística, fortaleciendo sus habilidades cognitivas y socioemocionales. El enfoque basado en retos estimula el pensamiento crítico y la creatividad, fundamentales en la educación integral desde temprana edad.

Objetivos de Aprendizaje

- Reflexionar sobre la presencia y significado de los números en su entorno cotidiano mediante la observación y el arte.
- Crear representaciones artísticas que relacionen cantidades y números utilizando materiales diversos.
- Comparar y analizar diferentes formas de expresar cantidades a través de dibujos, pinturas y objetos.
- Argumentar, con ayuda del docente, sus ideas y decisiones artísticas relacionadas con los números.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (10 unidades)
- Pinturas de dedos o témperas no tóxicas (varios colores)
- Pinceles de diferentes tamaños (al menos 10)
- Pegatinas con números grandes (del 1 al 10, 2 juegos)
- Hojas con dibujos de objetos para contar (10 hojas)
- Bloques o cubos de colores para contar (30 piezas)
- Reproductor de música con canciones infantiles relacionadas con contar
- Imágenes grandes de objetos cotidianos (frutas, animales, juguetes)
- Marcadores y crayones (varios colores)
- Espacio amplio para actividades grupales y movimiento

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de colores y formas.
- Habilidad para seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en actividades de pintura o dibujo libre.
- Familiaridad inicial con el concepto de contar objetos hasta 5.

Actividades

Sesión 1: Explorando los Números con Arte y Sentidos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de los números y su relación con el arte para que los niños entiendan que los números pueden verse y sentirse, no solo contarse.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen grande con varios juguetes (pelotas, bloques, muñecos). Pregunta: "¿Cuántos juguetes ven aquí? ¿Les gustan los juguetes?"
- **Estudiantes:** Observan la imagen y responden contando en voz alta o señalando los objetos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa sobre contar números del 1 al 5 invitando a los niños a acompañar con palmadas y movimientos.
- **Estudiantes:** Participan cantando y moviéndose al ritmo, mostrando interés y alegría.

Contextualización:

- **Docente:** Explica con lenguaje sencillo: "Hoy vamos a jugar con números y colores para descubrir cuántas cosas podemos crear con nuestro arte. Así como contamos juguetes, podemos contar dibujos y pintar números."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y expresan sus emociones con gestos o palabras.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el reto: "Vamos a crear una obra de arte usando pinturas y números para contar cuántos colores usamos y cuántos dibujos hacemos". Se fomenta que los niños reflexionen sobre las cantidades mientras crean.

Actividad 1: "Pintando Números y Cantidades"

- **Objetivo:** Reflexionar y crear representaciones artísticas de números y cantidades.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega una cartulina y pinturas a cada niño. Dice: "Vamos a pintar el número que más te gusta y luego hacer puntitos o rayas para mostrar cuántos colores usaste. ¿Cuántos colores vas a usar?"
 - **Estudiantes:** Eligen un número para pintar, luego hacen puntitos o rayas que correspondan a la cantidad de colores que aplican, contando cada uno en voz alta.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Cartulina con número pintado y cantidad representada con puntos o rayas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa que los niños cuenten y relacionen la cantidad con el número pintado, pregunta: "¿Cuántos colores usaste? ¿Puedes mostrar con los dedos?"

Actividad 2: "Cuento y Conteo con Pegatinas"

- **Objetivo:** Reflexionar y comparar cantidades usando pegatinas numéricas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra hojas con dibujos de frutas y entrega pegatinas con números. Dice: "Vamos a pegar el número que dice cuántas frutas hay. ¿Cuántas manzanas ven? ¿Y las bananas?"
 - **Estudiantes:** Cuentan las frutas y pegan la pegatina con el número correspondiente, explicando su elección.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Hojas con frutas y números pegados correctamente.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el conteo, pregunta: "¿Cómo saben que es este número? ¿Qué pasa si ponemos otro número?"

Actividad 3: "Construyendo Números con Bloques"

- **Objetivo:** Comparar y argumentar cantidades usando materiales manipulativos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega bloques de colores y pide: "Construyan torres con la cantidad que quieran, luego digan qué número representan y cuenten los bloques en voz alta."
 - **Estudiantes:** Construyen torres, cuentan bloques y comparten su número con el grupo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños
- **Producto:** Torres de bloques con cantidad contada y verbalizada.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta: "¿Cuál torre es más alta? ¿Cuántos bloques tiene? ¿Cómo saben?"

Diferenciación:

- **Para niños que terminan antes:** Invitar a crear una historia corta con sus dibujos y números, explicando qué representan.
- **Para niños que necesitan más apoyo:** Trabajar en parejas con guía del docente para contar juntos y usar materiales visuales más concretos (bloques físicos, dedos).

Transiciones:

- Después de pintar, el docente recoge las cartulinas y conecta con la siguiente actividad diciendo: "Ahora que pintamos números, vamos a ver cómo podemos pegarlos en dibujos para contar más cosas."
- Al terminar con pegatinas, el docente introduce los bloques: "Vamos a construir con bloques los números que vimos en los dibujos. ¿Quién quiere hacer la torre más alta?"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Invita a los niños a formar un círculo y mostrar sus creaciones, preguntando: "¿Qué números pintaron? ¿Cuántos colores usaron? ¿Qué aprendimos hoy sobre los números y el arte?"
- **Estudiantes:** Comparten sus respuestas y muestran sus trabajos.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Cómo supiste cuántos colores usar?"
- "¿Por qué elegiste ese número para tu dibujo?"
- "¿Qué te gustó más: pintar, pegar números o construir con bloques? ¿Por qué?"

Retroalimentación:

- **Docente:** Elogia cada participación, refuerza el valor de sus reflexiones y hace preguntas para profundizar el pensamiento ("Me gusta cómo contaste los colores, ¿quieres contar otra vez conmigo?").

Transferencia:

- **Docente:** Anima a los niños a observar números y cantidades en casa y a compartir con la familia lo que aprendieron sobre arte y números.

Tarea o reto:

- Invitar a los niños a dibujar con ayuda de un adulto una cantidad de objetos que les guste (como frutas o juguetes) y contar cuántos dibujaron para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Reflexionando y Creando con Números y Arte

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar con la sesión anterior y preparar a los niños para profundizar en la reflexión sobre los números a partir de sus dibujos y experiencias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Recuerdan qué números pintaron y cuántos colores usaron? ¿Qué dibujos hicieron en casa para contar?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten brevemente sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una caja sorpresa con diferentes objetos y dice: "Vamos a descubrir cuántos objetos hay y luego los usaremos para crear un dibujo especial."
- **Estudiantes:** Se muestran curiosos y participan en la exploración.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: "Hoy vamos a usar los números para contar, comparar y crear con los objetos y colores que tenemos. Reflexionaremos sobre lo que aprendimos y lo que podemos hacer con los números y el arte."
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Se plantea un nuevo reto: "¿Cómo podemos usar los objetos y los números para hacer un dibujo diferente y contar lo que tenemos? Vamos a pensar y crear juntos."

Actividad 1: "Contemos y Pintemos con Objetos"

- **Objetivo:** Reflexionar y crear contando objetos para representar números en un dibujo colectivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Saca objetos de la caja sorpresa (cubos, pelotas pequeñas, botones) y dice: "Vamos a contar juntos cuántos hay y luego los pegaremos en una cartulina grande para hacer un dibujo con números."
 - **Estudiantes:** Cuentan en voz alta, ayudan a pegar objetos y participan pintando alrededor.

- **Organización:** Grupo completo
- **Producto:** Dibujo colectivo con objetos pegados y números pintados.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Facilita el conteo, pregunta: "¿Cuántos objetos pusimos? ¿Cómo podemos mostrar ese número con pintura?"

Actividad 2: "Juego de Comparación de Números"

- **Objetivo:** Comparar cantidades y reflexionar sobre cuál es mayor o menor.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los niños en parejas y entrega a cada pareja dos grupos de bloques con diferentes cantidades. Dice: "Miren sus bloques y díganme, ¿quién tiene más? ¿Quién tiene menos?"
 - **Estudiantes:** Comparan cantidades, discuten y expresan su opinión con apoyo del docente.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Explicación oral y demostración de bloques.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Guía las preguntas: "¿Cómo sabes que tienes más? ¿Puedes mostrar con los dedos?"

Actividad 3: "Mi Número Favorito y su Historia"

- **Objetivo:** Argumentar y reflexionar sobre su número favorito mediante dibujo y narración.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega cartulinas y dice: "Piensa en tu número favorito, dibújalo y luego cuéntanos por qué te gusta ese número."
 - **Estudiantes:** Dibujan su número y comparten su historia con el grupo.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Dibujo con número y explicación oral.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Escucha, hace preguntas para profundizar: "¿Por qué elegiste ese número? ¿Qué te hace sentir?"

Diferenciación:

- **Para niños que terminan antes:** Invitar a ayudar a compañeros o crear un dibujo extra con otros números.
- **Para niños que necesitan más apoyo:** Trabajar con el docente o en pareja para contar y expresar sus ideas con materiales concretos.

Transiciones:

- Después de contar y pegar objetos, se invita a comparar en pareja con bloques para cambiar la dinámica a un juego social.

- Tras el juego de comparación, el docente conduce a la actividad individual de dibujo y narración para dar un cierre personal al aprendizaje.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un círculo y pide a los niños que digan una cosa que aprendieron sobre los números y el arte.
- **Estudiantes:** Expresan una idea o palabra que recuerden.

Reflexión metacognitiva:

- "¿Qué número te gustó pintar o contar más?"
- "¿Cómo usaste los colores y los objetos para mostrar los números?"
- "¿Qué fue lo más divertido de aprender con números y arte?"

Retroalimentación:

- **Docente:** Felicita las participaciones, destaca la creatividad y la reflexión, y anima a seguir explorando números en casa y en la escuela.

Transferencia:

- **Docente:** Propone observar números y cantidades en la vida diaria y usar colores o dibujos para representarlos.

Tarea o reto:

- Invitar a los niños a crear un pequeño libro o cartel con sus números favoritos y dibujos para mostrar a su familia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Inicio de la primera sesión para conocer conocimientos previos sobre contar y reconocimiento de números.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo mediante observación directa y preguntas guía que fomentan la reflexión.
- Sumativa: En el cierre de cada sesión mediante la expresión oral, el producto artístico y la reflexión metacognitiva para valorar la comprensión y creatividad.

Criterios de evaluación:

- Reflexiona sobre los números presentes en su entorno y actividades artísticas (Objetivo 1).
- Crea representaciones artísticas que muestran cantidades y números (Objetivo 2).

- Compara cantidades usando materiales y explica sus ideas (Objetivo 3).
- Argumenta sus elecciones y reflexiones sobre los números y el arte de forma oral (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa de la participación y reflexión oral.
- Rúbrica sencilla para valorar la creatividad y relación número-cantidad en las producciones artísticas.
- Portafolio con los trabajos de dibujo, pintura y materiales usados.
- Registro anecdótico de intervenciones y respuestas durante las preguntas guía.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulinas y dibujos con números y cantidades representadas.
- Hojas con pegatinas colocadas correctamente según la cantidad.
- Torre de bloques construidas con cantidades contadas y verbalizadas.
- Participación en reflexiones y explicaciones orales sobre sus creaciones y números.