

Descubriendo los Valores: Aventuras de Corazón y Amistad

Ética y Valores | Ética y valores | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) exploren y comprendan valores éticos y morales profundos a través de experiencias reales y situaciones cotidianas. Mediante actividades lúdicas y casos sencillos, los estudiantes aprenderán a reconocer y expresar valores como la honestidad, el respeto, la empatía y la responsabilidad, conectándolos con sus propias vivencias y emociones. La relevancia de este aprendizaje radica en que desde temprana edad los niños desarrollan habilidades sociales y emocionales que les ayudarán a convivir armoniosamente con sus compañeros, familiares y comunidad.

El plan utiliza la metodología de Aprendizaje Basado en Casos para presentar situaciones reales adaptadas a su nivel, fomentando el análisis y la toma de decisiones en un ambiente seguro y divertido. Así, las niñas y niños no sólo identifican valores, sino que comienzan a aplicarlos en su vida diaria, fortaleciendo su carácter y sensibilidad hacia los demás.

Objetivos de Aprendizaje

- Relacionar situaciones cotidianas con valores éticos y morales de manera comprensible.
- Identificar y expresar emociones vinculadas a valores como el respeto, la honestidad y la empatía.
- Participar activamente en actividades grupales para practicar la toma de decisiones basadas en valores.
- Demostrar comportamientos que reflejen valores éticos en juegos y actividades colaborativas.

Recursos Necesarios

- Libro ilustrado con cuentos cortos sobre valores (1 ejemplar para lectura en voz alta).
- Tarjetas con imágenes de emociones y valores (20 tarjetas).
- Muñecos o peluches para dramatización (5 unidades).
- Hojas de papel para dibujo (1 por niño).
- Crayones o colores (1 set por niño).
- Pizarra o rotafolio con plumones de colores.
- Audio con canción sobre valores (1 archivo digital, altavoz).
- Espacio amplio para juegos y dramatizaciones.

Requisitos Previos

- Habilidades básicas para escuchar y comprender relatos sencillos.
- Capacidad para expresarse verbalmente en frases cortas.
- Experiencias previas de juego en grupo y seguimiento de instrucciones simples.
- Conocimiento básico de emociones propias (feliz, triste, enojado, etc.).

Actividades

Sesión 1: Conociendo los Valores a través de nuestras emociones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Hoy vamos a descubrir qué son los valores y cómo podemos sentirlos en nuestro corazón cuando hacemos cosas buenas. Vamos a jugar y contar historias sobre esto.

Estudiantes: Escuchan con atención, participan en la conversación.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Quién puede contarme cuándo se sintió muy feliz o muy orgulloso de algo que hizo?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos simples de sus experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** “Les voy a contar un cuento de un amiguito que aprendió a compartir y a ser muy respetuoso. ¿Quieren escuchar?”
- **Estudiantes:** Se muestran interesados y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** “Los valores son como superpoderes que todos tenemos para ser buenos amigos y ayudar a los demás. Hoy vamos a descubrir cuáles son y cómo usarlos en la escuela y en casa.”
- **Estudiantes:** Relacionan la idea con sus juegos y convivencia cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Lee un cuento corto ilustrado que presenta a un personaje que muestra valores como compartir, respetar a sus amigos y ser honesto. Cada vez que mencione un valor, mostrará la tarjeta con la imagen correspondiente y hará

preguntas para que los niños lo reconozcan y expliquen cómo se sienten.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “El Cuento de Lila y sus amigos”

- **Objetivo:** Relacionar experiencias con valores éticos.
- **Instrucciones:**
 - Docente lee el cuento mostrando las ilustraciones y las tarjetas de valores.
 - Pregunta a los niños: “¿Qué hizo Lila? ¿Fue bueno o malo? ¿Cómo se sintieron sus amigos?”
 - Estimula respuestas cortas y explicaciones sencillas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación verbal y reconocimiento de valores.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Motivar a todos a participar, escuchar y reforzar respuestas con gestos y lenguaje positivo.

Actividad 2: “Dramatización con muñecos”

- **Objetivo:** Practicar valores a través de situaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - Dividir en pequeños grupos y entregar muñecos.
 - Docente propone una situación sencilla (ejemplo: “Un amiguito quiere jugar con un juguete que otro tiene”).
 - Los niños representan la situación mostrando respeto, compartir o pedir permiso.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Representación breve en plenaria.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observar, guiar con preguntas: “¿Cómo podemos ser buenos amigos aquí?”, “¿Qué siente cada uno?”

Actividad 3: “Coloreando mis valores”

- **Objetivo:** Expresar comprensión de valores mediante el dibujo.
- **Instrucciones:**
 - Entregar hoja y crayones a cada niño.
 - Invitar a dibujar una acción donde muestren un valor que aprendieron hoy (por ejemplo, compartir un juguete o ayudar a un amigo).
 - Después cada niño explica su dibujo en pocas palabras.
- **Organización:** Individual.

- **Producto:** Dibujo y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Preguntar “¿Qué hiciste en tu dibujo? ¿Qué valor es? ¿Cómo te sentiste?”

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: ofrecer tarjetas adicionales para que inventen una pequeña historia con los valores mostrados.
- Para niños que necesitan más apoyo: hacer preguntas sencillas para ayudar a que expresen sus ideas, usar muñecos para que expliquen su dibujo.

Transiciones:

Del cuento a la dramatización, el docente conecta: “Ahora vamos a ser como Lila y sus amigos y vamos a actuar cómo podemos mostrar estos valores.” De la actuación al dibujo: “Para recordar lo que hicimos, vamos a dibujar una acción con un valor que nos guste mucho.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** “Vamos a hacer un collage en la pizarra con dibujos de valores que hicimos hoy.”
- **Estudiantes:** Ponen sus dibujos en la pizarra y comentan brevemente.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué valor te gustó más y por qué?”
- “¿Cómo te sentiste cuando compartiste o ayudaste a un amigo?”
- “¿Qué puedes hacer mañana para ser un buen amigo?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita los esfuerzos, refuerza los conceptos con palabras positivas y anima a seguir usando los valores en casa y la escuela.

Transferencia:

Docente: “En la próxima sesión conoceremos más valores y aprenderemos cómo usarlos en juegos con nuestros amigos.”

Tarea o reto:

Docente: “Hoy en casa pueden contarle a su familia la historia de Lila y cómo ustedes usan sus superpoderes de valores.”

Sesión 2: Practicando la Amistad y el Respeto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a seguir aprendiendo sobre valores importantes para ser buenos amigos y sentirnos bien juntos.”

Estudiantes: Escuchan y participan.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan qué hizo Lila para ser buena amiga? ¿Quién quiere contarme?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Pone una canción sobre la amistad para cantar juntos.
- **Estudiantes:** Cantan y bailan animadamente.

Contextualización:

- **Docente:** “Cuando jugamos y compartimos, usamos valores como el respeto y la amistad que nos hacen sentir felices y seguros.”
- **Estudiantes:** Relacionan con sus juegos diarios.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta dos pequeñas historias con muñecos donde se muestran problemas sencillos entre amigos (ej: un niño que no quiere compartir, o otro que se siente triste porque no lo invitan a jugar).

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “¿Qué harías tú?”

- **Objetivo:** Identificar y proponer soluciones basadas en valores.
- **Instrucciones:**
 - El docente narra la situación y pregunta: “¿Qué harías si fueras ese amigo?”
 - Los niños responden y discuten en grupo pequeño.

- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Respuestas orales y propuestas de solución.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión con preguntas guía: “¿Cómo podemos ayudar? ¿Qué sentimos cuando nos comparten?”

Actividad 2: “Juego cooperativo: El círculo de la amistad”

- **Objetivo:** Practicar el respeto y la cooperación.
- **Instrucciones:**
 - Formar un círculo con los niños.
 - Pasar una pelota diciendo el nombre del amigo y algo bueno que ha hecho para ser amable.
 - Repetir varias rondas para que todos participen.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y fortalecimiento del vínculo grupal.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Orienta el juego, anima a usar palabras amables y reconocer acciones positivas.

Actividad 3: “Mi cartel de respeto”

- **Objetivo:** Representar valores aprendidos mediante el arte.
- **Instrucciones:**
 - Entregar una hoja grande para que el grupo dibuje un cartel con símbolos o dibujos que representen el respeto y la amistad.
 - Cada niño aporta una idea o dibujo.
- **Organización:** Grupos pequeños (4-5 niños).
- **Producto:** Cartel colectivo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la colaboración y el diálogo entre niños.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: crear una pequeña historia oral sobre una amistad especial.
- Para niños con más dificultades: apoyar con dibujos guía y preguntas simples para expresar ideas.

Transiciones:

De la historia a “¿Qué harías tú?”: “Vamos a pensar juntos qué podemos hacer para ayudar a nuestros amigos.” De este a juego cooperativo: “Ahora vamos a practicar ser amigos y respetarnos con un juego.” Del juego al cartel: “Para

recordar lo que aprendimos, vamos a hacer un dibujo todos juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Reúne a los niños y muestra el cartel, preguntando qué significa cada dibujo.
- **Estudiantes:** Explican sus aportes y recuerdan los valores.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué aprendimos hoy sobre ser un buen amigo?”
- “¿Cómo podemos mostrar respeto siempre?”
- “¿Qué harás mañana para ayudar a un amigo?”

Retroalimentación:

Docente: Refuerza las ideas con elogios y destaca la importancia de los valores en la vida diaria.

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a practicar la amistad y el respeto en sus juegos y familia.

Tarea o reto:

Docente: “Cuéntale a alguien en casa cómo podemos ser amigos respetuosos y lo que aprendiste hoy.”

Sesión 3: Honestidad y Responsabilidad en nuestras acciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender sobre dos valores muy importantes: decir la verdad y cuidar lo que nos dan.”

Estudiantes: Escuchan con interés.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Alguien recuerda alguna vez que dijo la verdad aunque le costó un poco? ¿Qué pasó?”
- **Estudiantes:** Responden con ejemplos simples.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un objeto especial y pregunta: “¿Quién será responsable de cuidarlo?”

- **Estudiantes:** Responden y expresan interés.

Contextualización:

- **Docente:** “Ser honestos y responsables nos ayuda a ser personas en las que todos confiamos.”
- **Estudiantes:** Relacionan con su entorno cercano.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Narra dos pequeños casos con muñecos: uno donde un niño dice la verdad sobre un accidente y otro donde otro cuida con responsabilidad un juguete compartido.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “La historia del juguete perdido”

- **Objetivo:** Relacionar honestidad con situaciones reales.
- **Instrucciones:**
 - El docente narra el caso y pregunta: “¿Qué harías tú si pierdes algo que no es tuyo?”
 - Los niños responden en plenaria.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Guía con preguntas y refuerza la importancia de la verdad.

Actividad 2: “Juego de responsabilidad: cuidar y compartir”

- **Objetivo:** Practicar la responsabilidad en el cuidado de objetos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los niños reciben un juguete para cuidar durante la actividad.
 - Realizan una pequeña tarea juntos sin dañar el juguete.
 - Luego comparten cómo cuidaron el objeto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Testimonio oral y cuidado del juguete intacto.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Observa cuidado, pregunta cómo se sienten siendo responsables.

Actividad 3: “Dibujemos la verdad”

- **Objetivo:** Expresar la honestidad a través del dibujo.
- **Instrucciones:**
 - Cada niño dibuja una situación donde dijo la verdad o ayudó a cuidar algo.
 - Comparten su dibujo con el grupo.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Pregunta “¿Por qué es importante decir la verdad?”

Diferenciación:

- Niños adelantados: crear un cuento corto con muñecos sobre honestidad.
- Niños con apoyo: usar colores para señalar partes importantes en el dibujo y ayuda para explicar.

Transiciones:

Del cuento a la actividad práctica: “Ahora vamos a cuidar un juguete como responsables.” De la actividad al dibujo: “Para recordar, vamos a dibujar cuando hemos sido honestos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Reúne dibujos y pregunta qué aprendieron sobre la verdad y la responsabilidad.
- **Estudiantes:** Comparten sus ideas.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Por qué es bueno decir la verdad?”
- “¿Cómo nos sentimos cuando cuidamos algo?”
- “¿Qué puedo hacer para ser responsable todos los días?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia respuestas y anima a seguir practicando estos valores.

Transferencia:

Docente: “En casa pueden ayudar a cuidar objetos y contar siempre la verdad.”

Tarea o reto:

Docente: “Cuéntale a tu familia una historia donde fuiste honesto y responsable.”

Sesión 4: Celebrando nuestros Valores y amigos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a recordar todos los valores que aprendimos y a celebrar ser amiguitos que se respetan y quieren.”

Estudiantes: Escuchan y se entusiasman.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** “¿Recuerdan qué valores vimos en las sesiones anteriores? Vamos a decirlos juntos.”
- **Estudiantes:** Responden en coro y con ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una caja sorpresa con símbolos de valores y pregunta qué hay dentro.
- **Estudiantes:** Adivinan y expresan curiosidad.

Contextualización:

- **Docente:** “Estos valores nos ayudan a ser mejores compañeros y a hacer que todos se sientan felices.”
- **Estudiantes:** Reconocen la importancia de aplicar lo aprendido.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 90 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente con imágenes y preguntas los valores principales y sus ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: “El juego del valor escondido”

- **Objetivo:** Reconocer valores mediante un juego de pistas.
- **Instrucciones:**
 - Esconder tarjetas de valores por el aula.
 - Los niños buscan y al encontrar una tarjeta dicen un ejemplo de ese valor.

- **Organización:** Individual y en parejas.
- **Producto:** Participación y reconocimiento verbal.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Motivar, ayudar a dar ejemplos y reforzar respuestas.

Actividad 2: “Nuestro mural de valores y amistad”

- **Objetivo:** Crear un mural colectivo que refleje los valores aprendidos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos, los niños dibujan y decoran un mural con situaciones donde muestran valores.
 - Cada grupo presenta su parte explicando qué valor representa.
- **Organización:** Grupos de 4-5 niños.
- **Producto:** Mural colectivo y explicaciones.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol docente:** Facilita colaboración, hace preguntas para profundizar el significado.

Actividad 3: “Baile y canción de los valores”

- **Objetivo:** Reforzar valores a través de la música y el movimiento.
- **Instrucciones:**
 - Cantar y bailar juntos la canción de los valores aprendidos.
 - Invitar a los niños a inventar movimientos que representen cada valor.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y expresión corporal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Coordina, anima y refuerza aprendizaje lúdico.

Diferenciación:

- Niños adelantados pueden crear frases cortas para explicar los valores del mural.
- Niños con apoyo reciben ayuda para expresar ideas con dibujos y palabras clave.

Transiciones:

Del juego al mural: “Ahora que vimos las tarjetas, vamos a dibujar lo que aprendimos.” Del mural al baile: “Para celebrar lo que hicimos, vamos a bailar y cantar juntos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 15 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pregunta a los niños qué valor les gusta más y por qué.
- **Estudiantes:** Responden y reflexionan.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué aprendí sobre los valores?”
- “¿Cómo puedo ayudar a mis amigos con estos valores?”
- “¿Qué haré diferente mañana para ser mejor amigo?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita el compromiso y entusiasmo, anima a seguir usando los valores todos los días.

Transferencia:

Docente: Invita a compartir el mural con familias y a practicar los valores en casa y en la escuela.

Tarea o reto:

Docente: “Comparte con tu familia la canción y los valores que aprendimos para que todos puedan usarlos.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante preguntas sobre emociones y experiencias previas.
- **Formativa:** Durante el desarrollo de cada sesión observando participación, respuestas en actividades orales, dibujos y dramatizaciones.
- **Sumativa:** Al cierre de la cuarta sesión mediante la creación y explicación del mural colectivo y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Relaciona adecuadamente experiencias cotidianas con valores éticos (Objetivo 1).
- Identifica y expresa emociones relacionadas con valores (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales mostrando comprensión de valores (Objetivo 3).
- Demuestra comportamientos éticos en juegos y dramatizaciones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y expresión verbal.
- Registro anecdótico sobre comportamientos en dramatizaciones y juegos.
- Portafolio con dibujos y trabajos realizados.
- Autoevaluación simple con preguntas guiadas en grupo.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas orales y participación en discusiones grupales.
- Dibujos que reflejan comprensión de valores.
- Dramatizaciones y juegos cooperativos que demuestran aplicación de valores.
- Mural colectivo y explicación de sus elementos.