

# Explorando el Pasado: Domina el Pasado Simple en Inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan y dominen el uso del pasado simple en inglés, específicamente en afirmaciones, negaciones, interrogaciones, respuestas breves y preguntas con palabras interrogativas (wh questions). A través de actividades variadas y activas, los alumnos explorarán cómo expresar eventos que ocurrieron en el pasado, un aspecto fundamental para comunicarse efectivamente en inglés.

El aprendizaje del pasado simple es relevante porque permite a los estudiantes contar experiencias, narrar historias y preguntar sobre acontecimientos pasados, habilidades esenciales tanto para la vida académica como social. El módulo "Looking further" y la unidad "Trace from the past" les invitan a profundizar en esta estructura gramatical, fomentando el desarrollo de competencias comunicativas y pensamiento crítico.

El plan utiliza la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje, asegurando que todos los estudiantes puedan acceder, participar y expresar sus conocimientos mediante múltiples medios y estrategias. Además, se conecta directamente con situaciones cotidianas y culturales que los jóvenes viven, haciendo el aprendizaje significativo y motivador.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y reconocer la estructura del pasado simple en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
- Construir oraciones correctas en pasado simple para expresar acciones terminadas en el pasado.
- Formular y responder preguntas con pasado simple, incluyendo respuestas breves y wh questions.
- Aplicar el uso del pasado simple en contextos comunicativos reales y significativos.

## Recursos Necesarios

- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Proyector o pantalla para videos y presentaciones digitales.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para actividades interactivas (1 por pareja o grupo).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de pasado simple (afirmación, negación, interrogación y wh questions).
- Tarjetas con verbos regulares e irregulares en infinitivo y pasado.
- Video corto sobre narración de eventos pasados (3-5 minutos).
- Quiz digital interactivo (Kahoot!, Quizizz o similar).
- Material audiovisual con ejemplos de uso real del pasado simple (clips de series o películas en inglés).

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de verbos en presente simple y vocabulario cotidiano.
- Habilidad para formar oraciones simples en presente.
- Reconocimiento de preguntas básicas en inglés.
- Experiencia previa con verbos regulares e irregulares en inglés, aunque no necesariamente en pasado.

## Actividades

### Sesión 1: Introducción y reconocimiento del pasado simple afirmativo

#### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Presentar el pasado simple en afirmativo y despertar interés en su uso para contar historias.

**Activación de conocimientos previos:** El docente pregunta: “¿Cómo cuentas lo que hiciste ayer en inglés? ¿Recuerdan algún verbo que usen para hablar del pasado?” Se realiza una lluvia de ideas en plenaria.

**Motivación y enganche:** El docente muestra un clip corto (2 min) de un joven contando su día de ayer usando pasado simple. Luego pregunta: “¿Qué palabras o formas verbales notaron que se usan para hablar del pasado?”

**Contextualización:** Se explica que el pasado simple es importante para relatar eventos del pasado, como vacaciones, experiencias y anécdotas, situaciones que los estudiantes enfrentan a diario.

#### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** El docente introduce la estructura del pasado simple afirmativo con verbos regulares e irregulares, usando ejemplos escritos en la pizarra y apoyados con imágenes para facilitar la comprensión.

#### Actividad 1: “Descubre el patrón”

- **Objetivo:** Identificar la formación del pasado simple en oraciones afirmativas.
- **Instrucciones:** Se entregan tarjetas con verbos en infinitivo y pasado. En parejas, los estudiantes clasifican los verbos en regulares e irregulares, y forman oraciones afirmativas con ellos.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista de oraciones afirmativas en pasado simple.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir errores y hacer preguntas como “¿Por qué usamos -ed aquí?”, “¿Qué pasa con este verbo?”

#### Actividad 2: “Mini relato personal”

- **Objetivo:** Aplicar el uso del pasado simple en afirmaciones orales.

- **Instrucciones:** Cada estudiante cuenta a un compañero tres cosas que hizo el fin de semana, usando el pasado simple afirmativo.
- **Organización:** Individual y luego en parejas
- **Producto:** Relato oral breve
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, tomar nota de errores comunes, motivar con preguntas guía “¿Cuándo sucedió?”, “¿Qué verbo usaste?”

**Diferenciación:** Para estudiantes que terminan antes, se les ofrece crear oraciones con verbos irregulares adicionales. Para quienes necesitan más apoyo, se les proporciona una lista de verbos frecuentes y ejemplos estructurados para guiar su producción.

**Transición:** El docente invita a los estudiantes a preparar preguntas para la próxima sesión, donde explorarán formas negativas e interrogativas del pasado simple.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** En plenaria, los estudiantes dicen una oración afirmativa en pasado simple aprendida hoy.

**Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendí hoy sobre el pasado simple? ¿Fue fácil formar oraciones afirmativas? ¿Cómo puedo usar esto para contar algo sobre mi fin de semana?

**Retroalimentación:** El docente comenta los usos correctos y aclara dudas rápidamente.

**Transferencia:** Se anuncia que la próxima sesión será para aprender a negar y preguntar en pasado simple.

## Sesión 2: Negaciones en pasado simple y respuestas breves

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Introducir y practicar la estructura negativa y respuestas breves en pasado simple.

**Activación de conocimientos previos:** El docente pregunta: “¿Cómo decimos que no hicimos algo ayer en inglés? ¿Recuerdan cómo es la forma afirmativa?”

**Motivación y engancho:** Presentación de situaciones cotidianas en imágenes donde alguien niega haber hecho algo, para que los estudiantes interpreten.

**Contextualización:** Explicar que negar acciones pasadas es tan importante como afirmarlas para comunicarse correctamente.

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** Explicación de la estructura negativa con “did not” (didn’t) y las respuestas breves negativas y afirmativas, con ejemplos en pantalla y pizarra.

### Actividad 1: “Completa la negación”

- **Objetivo:** Reconocer y formar oraciones negativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos de 3-4 estudiantes, completan oraciones incompletas para formar la negación correcta y practican con tarjetas de preguntas para responder con respuestas breves.
- **Organización:** Grupos de 3-4
- **Producto:** Oraciones y respuestas breves escritas y orales.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Facilitar, corregir y guiar con preguntas “¿Por qué usamos didn’t aquí?”, “¿Cómo respondes si alguien te pregunta ‘Did you...?’?”

### Actividad 2: “Role-play: Entrevista del pasado”

- **Objetivo:** Practicar negaciones y respuestas breves en contexto oral.
- **Instrucciones:** En parejas, un estudiante hace preguntas usando pasado simple; el otro responde negando o afirmando con respuestas breves. Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Conversación oral grabada o supervisada por el docente.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Observar, brindar retroalimentación inmediata y motivar con preguntas adicionales.

**Diferenciación:** Para quienes terminan rápido, se les invita a crear preguntas y respuestas complementarias con más verbos irregulares. Para quienes requieren apoyo, se facilita una tabla con estructuras completas para guiar su práctica.

**Transición:** El docente conecta con la próxima sesión: “Mañana aprenderemos a formular preguntas con palabras interrogativas para obtener más información.”

### Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** En plenaria, los estudiantes dicen una oración negativa y una respuesta breve aprendida.

**Reflexión metacognitiva:** ¿Qué es diferente entre afirmaciones y negaciones en pasado? ¿Cómo respondí a las preguntas? ¿Qué me costó más?

**Retroalimentación:** Comentarios positivos y corrección de errores comunes.

**Transferencia:** Invitación para observar en su entorno ejemplos de preguntas con pasado simple para la siguiente sesión.

## Sesión 3: Preguntas en pasado simple con auxiliares y respuestas cortas

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Presentar la formación de preguntas en pasado simple y practicar respuestas breves.

**Activación de conocimientos previos:** Se pregunta: “¿Cómo hicimos preguntas ayer en nuestras entrevistas? ¿Qué palabra usamos para preguntar en pasado?”

**Motivación y enganche:** Se muestra un breve juego interactivo digital donde deben elegir la forma correcta de preguntas en pasado.

**Contextualización:** Explicar que saber hacer preguntas es clave para obtener información sobre el pasado y para interactuar mejor.

## **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** Explicación visual y auditiva del auxiliar “did” en preguntas, orden de palabras y respuestas cortas.

### **Actividad 1: “Construye la pregunta”**

- **Objetivo:** Formar preguntas correctas en pasado simple con “did”.
- **Instrucciones:** Individualmente, completan oraciones y preguntas incompletas en hojas de trabajo.
- **Organización:** Individual
- **Producto:** Hoja de trabajo completa.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, aclarar dudas y revisar errores.

### **Actividad 2: “Entrevista rápida con preguntas cortas”**

- **Objetivo:** Practicar oralmente preguntas y respuestas cortas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, hacen preguntas con “did” y responden con respuestas cortas (yes/no). Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Conversación oral espontánea.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Escuchar, corregir y motivar con preguntas adicionales.

**Diferenciación:** Para estudiantes avanzados, se les propone extender las respuestas con detalles. Para quienes requieren apoyo, se les entrega un cuadro con preguntas y respuestas modelo para practicar.

**Transición:** El docente introduce la próxima sesión: “Vamos a aprender a usar preguntas con palabras interrogativas para hacer preguntas más específicas.”

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** Los estudiantes escriben una pregunta y respuesta corta en pasado simple para compartir con el grupo.

**Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo formé preguntas con “did”? ¿Fue fácil responder con respuestas cortas? ¿Qué necesito practicar más?

**Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre precisión y fluidez.

**Transferencia:** Se sugiere que observen y practiquen preguntas cortas en sus conversaciones diarias.

## **Sesión 4: Preguntas con palabras interrogativas (Wh questions) en pasado simple**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Introducir y practicar wh questions en pasado simple.

**Activación de conocimientos previos:** El docente pregunta: “¿Qué palabras usamos para preguntar el quién, qué, cuándo, dónde y cómo?” Se hace una lluvia de palabras en inglés (who, what, when, where, why, how).

**Motivación y enganche:** Se presenta un juego rápido de adivinanza con wh questions, donde el docente hace preguntas y estudiantes responden, generando interés.

**Contextualización:** Explicar que estas preguntas permiten obtener detalles específicos sobre eventos pasados, mejorando la comunicación.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

**Presentación del contenido:** Uso de wh questions con el auxiliar “did” en pasado simple, estructura y ejemplos.

#### **Actividad 1: “Completa la pregunta con Wh”**

- **Objetivo:** Formar preguntas con palabras interrogativas en pasado simple.
- **Instrucciones:** En grupos de 3, reciben tarjetas con verbos y palabras interrogativas para formar preguntas completas.
- **Organización:** Grupos de 3
- **Producto:** Preguntas escritas y orales.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, corregir estructura y pronunciación.

#### **Actividad 2: “Entrevista con Wh questions”**

- **Objetivo:** Practicar formular y responder preguntas con Wh en pasado simple.
- **Instrucciones:** En parejas, uno hace preguntas con wh, el otro responde con oraciones completas en pasado simple. Luego cambian roles.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Conversaciones orales grabadas o supervisadas.
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Guiar, corregir y animar a usar vocabulario variado.

**Diferenciación:** Para estudiantes avanzados, se propone que elaboren preguntas y respuestas más detalladas. Para quienes necesiten apoyo, se entrega una guía con ejemplos de cada palabra interrogativa y su uso.

**Transición:** El docente conecta con la siguiente sesión: “Ahora vamos a integrar todo lo aprendido para crear narraciones completas.”

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** Cada grupo comparte una pregunta con wh y su respuesta con el grupo.

**Reflexión metacognitiva:** ¿Para qué sirven las wh questions? ¿Cómo hice preguntas y respuestas? ¿Qué me ayudó a entender mejor?

**Retroalimentación:** Comentarios del docente, destacando buenas estructuras y pronunciación.

**Transferencia:** Se invita a practicar wh questions en conversaciones reales o en medios digitales en inglés.

## **Sesión 5: Integración y práctica comunicativa del pasado simple**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Preparar a los estudiantes para usar pasado simple en situaciones comunicativas completas.

**Activación de conocimientos previos:** Breve repaso con preguntas rápidas sobre afirmación, negación e interrogación en pasado simple.

**Motivación y enganche:** Presentación de un video corto donde personajes cuentan una historia usando pasado simple.

**Contextualización:** Se explica que contar historias y preguntar detalles es una habilidad muy útil en la vida real.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### **Actividad 1: “Crea tu historia”**

- **Objetivo:** Usar afirmaciones, negaciones e interrogaciones en pasado simple para crear y contar una historia.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, crean una pequeña historia basada en imágenes secuenciales que muestran eventos pasados. Deben incluir oraciones afirmativas, negativas y preguntas con wh.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Historia oral y escrita, con roles asignados para contar y preguntar.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Apoyar con vocabulario, corregir estructuras y guiar la presentación.

**Diferenciación:** Para estudiantes con mayor dominio, se les pide añadir más detalles y usar verbos irregulares variados. Para quienes requieran apoyo, se les proporciona un esquema guía para estructurar su relato.

**Transición:** Se prepara para la siguiente sesión de puesta en común y práctica final.

## **Fase de Cierre**

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** Cada grupo comparte una parte de su historia con la clase.

**Reflexión metacognitiva:** ¿Qué aprendí usando el pasado simple en una historia? ¿Qué fue fácil o difícil? ¿Cómo me sentí al preguntar y responder?

**Retroalimentación:** Comentarios del docente sobre fluidez, corrección y creatividad.

**Transferencia:** Se anima a que narren experiencias reales en casa o con amigos usando pasado simple.

## **Sesión 6: Evaluación y cierre reflexivo del uso del pasado simple**

### **Fase de Inicio**

**Tiempo estimado:** 10 minutos

**Propósito de la sesión:** Preparar a los estudiantes para la evaluación formativa y reflexión final.

**Activación de conocimientos previos:** Breve juego de preguntas rápidas para activar lo aprendido.

**Motivación y enganche:** Se plantea un reto: “Demuestra que sabes usar el pasado simple en afirmaciones, negaciones, preguntas y respuestas cortas.”

**Contextualización:** Se conecta con la importancia de dominar esta estructura para comunicarse en inglés.

### **Fase de Desarrollo**

**Tiempo estimado:** 45 minutos

#### **Actividad 1: “Quiz interactivo”**

- **Objetivo:** Evaluar comprensión y uso del pasado simple.
- **Instrucciones:** En equipos, participan en un quiz digital con preguntas sobre formación y uso del pasado simple en afirmación, negación, interrogación y wh questions.
- **Organización:** Equipos de 4
- **Producto:** Resultados digitales y discusión de respuestas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Supervisar, aclarar dudas y retroalimentar.

#### **Actividad 2: “Reflexión escrita y oral”**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el aprendizaje y autoevaluar habilidades.
- **Instrucciones:** Individualmente escriben respuestas a preguntas metacognitivas; luego comparten en parejas.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Texto breve y diálogo.
- **Tiempo:** 15 minutos

- **Rol docente:** Guiar la reflexión y recoger impresiones.

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 5 minutos

**Síntesis:** Resumen grupal de lo aprendido, enfatizando los usos del pasado simple.

**Reflexión metacognitiva:** ¿Cómo puedo usar el pasado simple en mi vida diaria? ¿Qué me falta practicar? ¿Qué estrategias me ayudaron más?

**Retroalimentación:** El docente felicita avances y sugiere recursos para seguir practicando.

**Transferencia:** Se asigna como tarea escribir un breve relato personal usando pasado simple, integrando afirmación, negación, preguntas y respuestas.

## Evaluación

**Tipo de evaluación:** Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo en cada sesión (observación directa, ejercicios orales y escritos, quizzes) y sumativa en la última sesión (quiz digital y reflexión escrita/oral).

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura del pasado simple en afirmaciones, negaciones e interrogaciones.
- Construye oraciones en pasado simple con coherencia y corrección gramatical.
- Formula y responde preguntas en pasado simple, incluyendo respuestas breves y wh questions.
- Aplica el uso del pasado simple en contextos comunicativos con fluidez y precisión.

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto durante actividades orales.
- Rúbrica para evaluar las producciones escritas y orales en la creación de relatos.
- Autoevaluación y coevaluación en actividades grupales y parejas.
- Quizzes digitales para evaluación rápida y dinámica.

**Evidencias de aprendizaje:** Oraciones y relatos escritos, respuestas orales en entrevistas y role-plays, resultados de quizzes y reflexiones escritas.

## Enriquecimientos

### Desarrollo - Ejemplos

#### Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Uso del Pasado Simple

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para facilitar la comprensión y práctica del pasado simple en afirmación, negación, interrogación, respuestas breves y preguntas con "wh" dentro de un contexto significativo y motivador para estudiantes de 15 a 17 años, integrando principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para

garantizar accesibilidad y participación.

Ejemplos Prácticos

• **Afirmación:**

"Last summer, I visited my grandparents in the countryside."

Contexto: Los estudiantes pueden relacionar esta frase con sus propias experiencias de vacaciones.

• **Negación:**

"She did not watch the new movie last weekend."

Contexto: Se anima a los estudiantes a expresar actividades que no hicieron, conectando con sus intereses personales.

• **Interrogación y Respuestas Breves:**

- "Did you finish your homework yesterday?" - "Yes, I did." / "No, I didn't."

Contexto: Situación cotidiana en el aula o en casa para fomentar diálogo realista.

• **Wh- Questions:**

- "Where did you go last weekend?" - "I went to the beach."

Contexto: Preguntas para indagar sobre actividades pasadas, estimulando la expresión oral.

Casos de Estudio

| Situación                                                | Ejemplo de Uso del Pasado Simple                                                                                          | Actividad DUA Sugerida                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un estudiante narra su rutina del fin de semana pasado.  | "On Saturday, I played football with my friends. I didn't study because I was tired. Did you watch the game? Yes, I did." | <ul style="list-style-type: none"><li>• Soporte visual: imágenes de actividades del fin de semana para apoyar la comprensión.</li><li>• Opciones de expresión: escribir, grabar audio o presentar oralmente.</li><li>• Preguntas guía para estructurar la narración (¿Qué hiciste? ¿Dónde fuiste? ¿Con quién estuviste?).</li></ul> |
| Un personaje histórico habla sobre un evento importante. | "In 1969, Neil Armstrong landed on the moon. He did not walk on Mars. Where did he land? On the moon."                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de videos cortos con subtítulos para reforzar la información.</li><li>• Actividades colaborativas para crear preguntas y respuestas en pasado simple.</li><li>• Andamiaje con frases modelo para facilitar la producción escrita y oral.</li></ul>                                      |

| Situación                                        | Ejemplo de Uso del Pasado Simple                                                                                                                | Actividad DUA Sugerida                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un estudiante describe un evento escolar pasado. | "Last year, we organized a charity event. We didn't have many volunteers. Did you help? No, I didn't. Why didn't you help? Because I was sick." | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas conceptuales para organizar ideas y vocabulario.</li> <li>• Opciones de respuesta adaptadas según nivel de dominio.</li> <li>• Retroalimentación entre pares para mejorar el uso correcto del pasado simple.</li> </ul> |

## Notas para la Implementación

- Incluir apoyos visuales y auditivos para atender distintos estilos de aprendizaje.
- Permitir la elección entre diferentes medios de expresión (oral, escrita, audiovisual) para demostrar comprensión y uso del pasado simple.
- Proporcionar ejemplos y preguntas que conecten con los intereses y experiencias reales de los estudiantes para aumentar la motivación y relevancia.
- Fomentar la interacción y la práctica colaborativa para facilitar el aprendizaje social y el uso auténtico del idioma.

## Desarrollo - Ejemplos

### Ejemplos Prácticos para el Uso del Pasado Simple

Los siguientes ejemplos están diseñados para que los estudiantes de 15 a 17 años puedan relacionarlos con situaciones cotidianas y culturales propias de su contexto, facilitando así la comprensión y aplicación del pasado simple en afirmación, negación, interrogación, respuestas breves y preguntas con "wh". Se incluyen opciones visuales y auditivas para atender la diversidad de estilos de aprendizaje según el Diseño Universal para el Aprendizaje.

#### • Afirmación:

- I visited my grandparents last weekend. (Yo visité a mis abuelos el fin de semana pasado.)
- She watched a football match yesterday. (Ella vio un partido de fútbol ayer.)
- We played video games after school. (Nosotros jugamos videojuegos después de la escuela.)

#### • Negación:

- I did not (didn't) go to the party on Saturday. (Yo no fui a la fiesta el sábado.)
- He did not (didn't) finish his homework last night. (Él no terminó su tarea anoche.)
- They did not (didn't) watch the movie in class. (Ellos no vieron la película en clase.)

#### • Interrogación y respuestas breves:

- Did you study for the test? — Yes, I did. / No, I didn't. (¿Estudiaste para el examen?)
- Did she visit the museum? — Yes, she did. / No, she didn't. (¿Ella visitó el museo?)

- Did they play soccer yesterday? — Yes, they did. / No, they didn't. (¿Ellos jugaron fútbol ayer?)

• **Wh- Questions:**

- Where did you travel last summer? (¿Dónde viajaste el verano pasado?)
- What did he eat for breakfast? (¿Qué comió él para el desayuno?)
- When did they arrive at school? (¿Cuándo llegaron ellos a la escuela?)
- Why did she leave the party early? (¿Por qué ella se fue temprano de la fiesta?)

## Casos de Estudio para Aplicar el Pasado Simple

Estos casos permiten a los estudiantes analizar y practicar el uso del pasado simple con contextos cercanos y estimulantes. Se recomienda trabajar en parejas o grupos pequeños para fomentar la interacción y diferentes formas de representación del conocimiento (oral, escrita, visual).

| Caso                              | Descripción                                                                                                                                          | Actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un viaje inolvidable              | Los estudiantes leen o escuchan un relato breve sobre un viaje escolar, donde se describen actividades realizadas, lugares visitados y experiencias. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar oraciones en pasado simple (afirmativas, negativas, interrogativas).</li> <li>• Responder preguntas con "wh" sobre el viaje.</li> <li>• Crear un diálogo usando preguntas y respuestas en pasado simple.</li> </ul>                                       |
| Día típico en la escuela (pasado) | Se presenta una descripción de un día típico en la escuela, pero referida al día anterior, incluyendo actividades, materias y eventos.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformar oraciones afirmativas a negativas y preguntas en pasado simple.</li> <li>• Redactar un pequeño párrafo sobre su propio día anterior usando pasado simple.</li> <li>• Debatir en grupo sobre diferencias entre el día actual y el día anterior.</li> </ul> |
| Mi hobby favorito el año pasado   | Los estudiantes narran qué hobby practicaron el año anterior, qué aprendieron y con quién lo compartieron.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir oraciones usando pasado simple en afirmación y negación.</li> <li>• Formular preguntas "wh" para entrevistar a un compañero sobre su hobby.</li> <li>• Presentar oralmente usando respuestas breves y preguntas en pasado simple.</li> </ul>                 |

## **Sugerencias Metodológicas para Diseño Universal para el Aprendizaje**

- Proveer materiales en diferentes formatos: texto, audio y video para atender diversas preferencias sensoriales.
- Permitir a los estudiantes elegir entre actividades escritas, orales o visuales para demostrar su comprensión.
- Incluir apoyos visuales como líneas de tiempo o gráficos para clarificar el concepto temporal del pasado.
- Emplear tecnologías accesibles para crear o presentar actividades (grabaciones, presentaciones digitales).
- Fomentar la colaboración grupal para generar múltiples perspectivas y formas de expresión.

## **Desarrollo - Ejemplos**

### **Ejemplos Prácticos para el Uso del Pasado Simple**

Los siguientes ejemplos están diseñados para ser relevantes y cercanos a los intereses y experiencias de estudiantes de 15 a 17 años, facilitando la identificación de estructuras del pasado simple en afirmación, negación, interrogación, respuestas breves y preguntas con palabras interrogativas (wh questions).

- **Afirmación:**

- I visited my grandparents last weekend.
- She watched a new movie yesterday.
- They played football after school.

- **Negación:**

- I did not (didn't) finish my homework on time.
- He did not (didn't) go to the party last night.
- We did not (didn't) see that TV show.

- **Interrogación:**

- Did you study for the math test?
- Did she travel to another city last summer?
- Did they arrive at the concert early?

- **Respuestas breves:**

- Did you call your friend? – Yes, I did. / No, I didn't.
- Did he finish the project? – Yes, he did. / No, he didn't.
- Did they watch the game? – Yes, they did. / No, they didn't.

- **Wh questions:**

- Where did you go last holiday?
- What did she eat for breakfast?
- When did they start the school year?
- Why did he leave the party early?

- Who did you meet at the festival?

## Casos de Estudio Adaptados

Estos casos de estudio permiten a los estudiantes analizar y practicar el uso del pasado simple en contextos próximos a su realidad, facilitando la reflexión y aplicación práctica del idioma.

| Caso de Estudio          | Descripción                                                                                                              | Actividad Sugerida                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Un día en la vida de Ana | Ana, una estudiante de 16 años, cuenta lo que hizo el sábado pasado: fue al cine, no hizo la tarea y llamó a sus amigos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar oraciones en pasado simple en afirmación y negación.</li> <li>• Formar preguntas para Ana usando el pasado simple.</li> <li>• Responder con respuestas breves.</li> </ul>                                                            |
| Un torneo deportivo      | Un grupo de estudiantes participó en un torneo de fútbol la semana pasada. Algunos ganaron, otros no jugaron.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar afirmaciones y negaciones sobre lo que hicieron los jugadores.</li> <li>• Crear preguntas wh para saber detalles sobre el torneo.</li> <li>• Role-play: entrevista a uno de los jugadores usando preguntas en pasado simple.</li> </ul> |
| Vacaciones de verano     | Los estudiantes relatan sus vacaciones de verano: destinos, actividades y experiencias.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir un pequeño texto usando el pasado simple.</li> <li>• Identificar y clasificar frases en afirmación, negación, interrogación y respuestas breves.</li> <li>• Compartir con el grupo y hacer preguntas wh a sus compañeros.</li> </ul>    |

## Integración con Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Para garantizar la accesibilidad y participación de todos los estudiantes, se recomienda:

- Ofrecer los ejemplos y casos de estudio en formatos visuales y escritos (pizarra, presentaciones, hojas impresas).
- Permitir respuestas orales y escritas para atender diferentes fortalezas y preferencias.
- Utilizar apoyos visuales como tablas y gráficos para clarificar la estructura del pasado simple.
- Incluir actividades colaborativas para fomentar la interacción y el aprendizaje social.
- Proporcionar retroalimentación inmediata y clara para consolidar el aprendizaje.

## Cierre - Sintetizar

## Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Historias del Pasado en Equipo"

**Duración:** 30-40 minutos

**Objetivo:** Consolidar el uso del pasado simple en afirmación, negación, interrogación, respuestas breves y preguntas con "wh" mediante la creación y presentación colaborativa de una historia.

### Descripción de la actividad:

- **Formación de grupos:** Divide la clase en grupos de 3-4 estudiantes para fomentar la colaboración y participación activa.
- **Instrucciones:** Cada grupo debe crear una breve historia ficticia o basada en hechos reales, usando oraciones en pasado simple. La historia debe incluir:
  - Oraciones afirmativas (por ejemplo: "Yesterday, I visited the museum.")
  - Oraciones negativas (por ejemplo: "We didn't see the dinosaur exhibit.")
  - Preguntas en pasado simple (por ejemplo: "Did you like the exhibition?")
  - Respuestas breves a esas preguntas (por ejemplo: "Yes, I did." / "No, I didn't.")
  - Preguntas "wh" en pasado simple (por ejemplo: "Where did you go after the museum?")
- **Elaboración:** Los estudiantes escribirán su historia en una hoja o en una presentación breve, asegurándose de que cada tipo de oración esté claramente identificado.
- **Presentación oral:** Cada grupo compartirá su historia con la clase, leyendo en voz alta y respondiendo a preguntas del docente o compañeros, utilizando el pasado simple.
- **Retroalimentación:** El docente corregirá de forma constructiva el uso del pasado simple, destacando aciertos y áreas de mejora.

### Recursos necesarios:

- Hojas o cuadernos para escribir
- Opcional: pizarras pequeñas o dispositivos digitales para presentaciones
- Lista de verbos regulares e irregulares en pasado simple para consulta rápida

### Alineación con objetivos y metodología DUA:

- **Identificación y uso activo:** La actividad obliga a los estudiantes a aplicar el conocimiento del pasado simple, reforzando la comprensión en contexto.
- **Acceso múltiple:** La combinación de escritura, lectura y expresión oral responde a diferentes estilos y preferencias de aprendizaje.
- **Interacción social:** El trabajo en equipo promueve el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades comunicativas.
- **Retroalimentación inmediata:** Permite al docente diagnosticar el logro de los objetivos y aclarar dudas en tiempo real.

## Cierre - Sintetizar

### Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Entrevista del Pasado"

**Objetivo:** Consolidar el uso del pasado simple en afirmaciones, negaciones, interrogaciones, respuestas breves y preguntas con "wh", verificando la comprensión y aplicación correcta de estas estructuras en un contexto comunicativo.

**Duración:** 45-50 minutos

#### Descripción de la actividad

- **Preparación previa:** Los estudiantes habrán aprendido previamente las estructuras del pasado simple (afirmativa, negativa, interrogativa, respuestas cortas y preguntas con wh) a lo largo de las sesiones.
- **Formación de parejas:** Organizar a los estudiantes en parejas para que trabajen en un formato de entrevista.
- **Rol de entrevistador y entrevistado:** Un estudiante será el entrevistador y el otro el entrevistado. El entrevistador debe preparar y formular preguntas usando el pasado simple con diferentes tipos de oraciones (afirmativas, negativas, interrogativas y wh questions).
- **Temática de la entrevista:** El entrevistado hablará sobre eventos pasados personales o ficticios (por ejemplo, "What did you do last summer?", "Did you visit any historical places?", "Who was your favorite teacher?", "Why didn't you go to the party?", etc.).
- **Registro de respuestas:** El entrevistador anotará brevemente las respuestas para luego compartirlas con el grupo.
- **Rotación de roles:** Después de 15-20 minutos, los estudiantes cambian de rol y repiten la actividad con nuevas preguntas.

#### Materiales

- Lista guía de preguntas modelo con ejemplos de oraciones en pasado simple para apoyar a los estudiantes que lo necesiten (adaptada a variados niveles para cumplir con el Diseño Universal para el Aprendizaje).
- Hojas para tomar notas.

#### Indicadores de logro y evaluación

- Los estudiantes formulan preguntas correctas en pasado simple, incluyendo afirmaciones, negaciones, preguntas cerradas y abiertas (wh questions).
- Los estudiantes responden adecuadamente usando el pasado simple y respuestas breves cuando corresponde.
- Demuestran comprensión auditiva y producción oral en un contexto comunicativo realista.

#### Adaptaciones para la diversidad

- Proveer la lista guía con preguntas y respuestas modelo en formatos visuales y escritos para apoyar a estudiantes con dificultades de lenguaje o memoria.

- Permitir el uso de dispositivos electrónicos para buscar vocabulario o estructuras si es necesario.
- Ofrecer apoyo adicional o grupos pequeños para estudiantes que requieran práctica previa.

Esta actividad promueve la aplicación práctica, la interacción social y la reflexión sobre el uso del pasado simple, facilitando la consolidación de los aprendizajes clave en un ambiente motivador y accesible.