

Guardianes del Planeta: Imperativos y Modales para Cuidar Nuestro Mundo

Lengua Extranjera | Inglés | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán cómo utilizar imperativos para expresar advertencias y modales para manifestar obligaciones en inglés, específicamente en el contexto del cuidado del medio ambiente. Aprenderán vocabulario sencillo relacionado con elementos naturales y acciones que afectan el planeta, como el uso del plástico y la necesidad de proteger los recursos naturales.

Este aprendizaje es fundamental porque conecta el inglés con situaciones reales y cotidianas de los niños, ayudándoles a comprender la importancia de cuidar el entorno que los rodea y a expresarse en inglés para dar consejos o advertencias. Además, se promueve una actitud responsable y consciente sobre el impacto humano en el medio ambiente.

Con actividades dinámicas y variadas, los estudiantes desarrollarán habilidades para identificar vocabulario ambiental, comprender y usar expresiones imperativas como “Don’t use plastic” y modales de obligación como “have to” y “must”. Así, podrán comunicarse en inglés sobre acciones necesarias para proteger nuestro planeta, fomentando el aprendizaje significativo y activo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar vocabulario básico en inglés relacionado con elementos del medio ambiente y acciones humanas.
- Reconocer y comprender imperativos para expresar advertencias en inglés, como “Don’t use plastic”.
- Utilizar modales “have to” y “must” para expresar obligaciones en contextos ambientales.
- Aplicar el vocabulario y estructuras aprendidas para crear mensajes sencillos sobre el cuidado del medio ambiente.

Recursos Necesarios

- Carteles con imágenes de elementos del medio ambiente (árbol, agua, plástico, animales, basura) y frases en inglés.
- Tarjetas con vocabulario y expresiones (Don’t use plastic, You have to recycle, Must protect animals).
- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones cortas.
- Hoja de trabajo con ejercicios de emparejamiento y completar oraciones (una por estudiante).
- Materiales para manualidades: papel, colores, tijeras, pegamento.
- Video corto animado sobre cuidado ambiental en inglés (3-4 minutos).
- Pizarrón y marcadores.

- Audio con canciones o rimas sobre el medio ambiente en inglés.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario en inglés sobre animales y objetos cotidianos.
- Familiaridad con estructuras básicas de oraciones en inglés (sujeto + verbo).
- Experiencias previas en actividades grupales y juegos de lenguaje.
- Habilidades motrices para recortar y colorear materiales impresos.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo las reglas para cuidar el planeta

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a dar consejos y advertencias en inglés para cuidar el medio ambiente, usando frases fáciles y divertidas.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes grandes de elementos naturales (árbol, agua, basura, plástico) y pregunta: “What is this?” y “Is it good or bad for the planet?”
- **Estudiantes:** Responden en inglés o español según conocimiento, señalando si cuidan o dañan al planeta.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “Did you know that plastic takes hundreds of years to disappear? That’s why we use special sentences to say ‘Don’t use plastic!’”

Estudiantes: Expresan sorpresa y curiosidad, motivados para aprender a dar consejos en inglés.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: “At home and school, we can help the planet by saying what people must or must not do. Today, we learn how to say it in English!”

Estudiantes: Relacionan lo aprendido con su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta una presentación visual con imágenes y frases imperativas y modales: “Don’t use plastic”, “You have to recycle”, “We must protect animals”. Lee cada frase en voz alta y pide repetir a los estudiantes, mostrando cómo se usa cada estructura.

Estudiantes: Escuchan, repiten y observan las imágenes para asociar vocabulario.

Actividad 1: “Matching the Rules”

- **Objetivo:** Identificar vocabulario y expresiones de advertencia y obligación.
- **Instrucciones:** El docente reparte tarjetas con imágenes y frases. En grupos de 3-4, los estudiantes emparejan la tarjeta con la imagen correcta y la frase que corresponde (por ejemplo, imagen de plástico con “Don’t use plastic”).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Parejas de tarjetas correctamente emparejadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta “Why do you think this is the right match?”, ofrece pistas y refuerza vocabulario.

Actividad 2: “My Environmental Poster”

- **Objetivo:** Usar imperativos y modales para expresar obligaciones en un contexto creativo.
- **Instrucciones:** Cada estudiante crea un póster con dibujos y frases en inglés (ej. “Don’t use plastic!”, “We must save water”), usando vocabulario aprendido.
- **Organización:** Trabajo individual.
- **Producto:** Póster con imágenes y frases.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, motiva la creatividad y ayuda a formular frases correctas.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Crear una pequeña historia oral o escrita usando al menos dos frases con modales o imperativos.
- **Para quienes necesitan apoyo:** Trabajar con tarjetas visuales y repetir las frases en voz alta antes de escribirlas o dibujarlas.

Transición:

Docente: Invita a los estudiantes a compartir su póster con compañeros y les dice que en la próxima sesión usarán lo aprendido para un juego y reflexión final.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que digan en voz alta una frase que aprendieron hoy para cuidar el planeta en inglés.

Estudiantes: Comparten frases como “Don’t use plastic” o “We must save trees”.

Reflexión metacognitiva:

- What new words did you learn today about the environment?
- How can you use “must” or “have to” to help the planet?
- Why is it important to say “Don’t use plastic”?

Retroalimentación:

Docente: Felicita esfuerzos, corrige suavemente errores y destaca el valor de sus mensajes para cuidar el planeta.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión jugarán con las frases y verán un video para aprender más.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a observar en casa o la escuela una acción que ayuda o daña el planeta y preparar una frase en inglés para compartir en la próxima clase.

Sesión 2: Jugando y reflexionando para proteger nuestro mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido y explica que hoy reforzarán las frases con juegos y verán un video para entender mejor cómo cuidar el planeta.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para interactuar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “Who remembers a phrase to protect the planet?” y “What do we say in English if something is not good to do?”
- **Estudiantes:** Responden con frases aprendidas y explican con ayuda del docente.

Motivación y enganche:

Docente: Explica que harán un juego llamado “Environmental Simon Says” usando imperativos y modales para divertirse mientras aprenden.

Estudiantes: Se muestran entusiasmados y listos para participar.

Contextualización:

Docente: Conecta el juego con el mensaje de responsabilidad: “When we say ‘Must’ or ‘Don’t’, we are helping others know what is important for the Earth!”

Estudiantes: Comprenden la importancia y participan activamente.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra un video animado corto en inglés con subtítulos sobre cuidar el medio ambiente usando imperativos y modales. Luego realiza preguntas para verificar comprensión: “What must we do?” “What mustn’t we do?”

Estudiantes: Observan el video, responden y comentan.

Actividad 1: “Environmental Simon Says”

- **Objetivo:** Practicar imperativos y modales en un juego activo.
- **Instrucciones:** El docente dice frases como “Simon says: Don’t use plastic!”, “Simon says: You have to recycle!”, y los estudiantes hacen la acción indicada (por ejemplo, simular reciclar o decir “No plastic”). Si el docente no dice “Simon says”, los estudiantes no deben hacer la acción.
- **Organización:** Plenaria, en el espacio disponible.
- **Producto:** Participación activa y correcta en el juego.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Dirige, corrige con respeto, motiva a todos a participar y enfatiza frases clave.

Actividad 2: “Let’s Share Our Environmental Message”

- **Objetivo:** Expresar oralmente frases con imperativos y modales aprendidos.
- **Instrucciones:** En parejas, los estudiantes comparten la frase que prepararon en casa o inventan una nueva para cuidar el planeta y la dicen en voz alta.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Frase oral en inglés sobre el cuidado ambiental.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, proporciona apoyo lingüístico, corrige pronunciación suavemente y celebra cada intento.

Diferenciación:

- **Para quienes terminan antes:** Crear un mini-dialogo con otro estudiante usando “must” y “don’t”.

- **Para quienes necesitan apoyo:** Usar imágenes para guiar la frase, repetir en coro antes de hablar en pareja.

Transición:

Docente: Invita a todos a sentarse para la reflexión final y compartir aprendizajes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un mapa mental colectivo en el pizarrón con palabras clave y frases que los estudiantes recuerdan: “Don’t use plastic”, “Must recycle”, “Have to save water”.

Estudiantes: Participan aportando ideas y palabras.

Reflexión metacognitiva:

- Can you say one new word you learned about the environment?
- How do you feel when you say “Don’t use plastic” or “We must protect animals”?
- What will you do to help the planet this week?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el esfuerzo, corrige con ejemplos positivos y anima a seguir practicando en casa y en la escuela.

Transferencia:

Docente: Motiva a que usen estas frases con familia y amigos para cuidar el medio ambiente y anuncia que pronto harán un proyecto para compartir en la escuela.

Tarea o reto:

Docente: Invita a que observen acciones en casa y creen una frase en inglés para decirle a alguien cómo ayudar al planeta, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las actividades de emparejamiento, creación de póster, juego y exposiciones orales, y sumativa en la reflexión y producción final oral y escrita.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el vocabulario básico relacionado con el medio ambiente en inglés (Objetivo 1).
- Reconoce y comprende el uso de imperativos para expresar advertencias (Objetivo 2).
- Utiliza adecuadamente los modales “have to” y “must” para expresar obligaciones (Objetivo 3).

- Produce mensajes sencillos en inglés sobre el cuidado del medio ambiente (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y uso correcto de frases durante actividades orales y escritas.
- Rúbrica simple para evaluar el póster y mensajes orales según vocabulario, estructura y creatividad.
- Observación directa durante juegos y presentaciones.
- Autoevaluación mediante preguntas de reflexión al cierre.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas emparejadas correctamente en la actividad “Matching the Rules”.
- Póster con frases e imágenes que reflejan el uso correcto de imperativos y modales.
- Participación activa y correcta en el juego “Environmental Simon Says”.
- Frases orales compartidas en parejas y reflexiones finales.
- Respuestas en reflexiones metacognitivas que evidencian comprensión.