

Welcome to English: Fun and Friendship for Our First Days

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para apoyar la adaptación de niños y niñas de 2 años en preescolar a través del aprendizaje del inglés de manera lúdica y afectiva. Durante cuatro sesiones, los pequeños explorarán canciones, juegos y actividades sencillas que les permitirán familiarizarse con palabras básicas en inglés relacionadas con emociones, saludos y objetos cotidianos. Además, se promueve la interacción social, la expresión de sentimientos y la confianza en un nuevo ambiente escolar. Este enfoque es relevante porque la transición al preescolar puede ser un desafío para los niños pequeños; el uso del inglés con actividades divertidas ayuda a crear un entorno acogedor y positivo que conecta con su vida diaria y sus primeras experiencias escolares. La metodología basada en proyectos permite que los niños participen activamente, colaboren y desarrollen habilidades emocionales y sociales mientras aprenden un segundo idioma, todo conforme a la Fase 1 de la Nueva Escuela Mexicana, que prioriza el desarrollo integral y afectivo en la primera infancia.

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer y saludar en inglés usando expresiones básicas como "hello" y "goodbye".
- Identificar y nombrar emociones simples en inglés a través de canciones y juegos.
- Participar activamente en actividades grupales para fortalecer la socialización y la confianza.
- Desarrollar habilidades motrices finas y gruesas mediante juegos y manualidades relacionadas con el vocabulario aprendido.
- Expresar preferencias básicas y necesidades usando palabras en inglés con apoyo visual y gestual.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustradas con saludos y emociones (mínimo 10 tarjetas).
- Reproductor de audio o computadora para reproducir canciones infantiles en inglés (p.ej. "Hello Song", "If You're Happy and You Know It").
- Materiales para manualidades: hojas de papel, crayones, pinceles, pegamento, tijeras de seguridad.
- Juguetes suaves y peluches para dramatización.
- Espacio amplio para juegos de movimiento.
- Carteles con imágenes de emociones y objetos cotidianos.
- Libro ilustrado bilingüe sencillo (inglés-español) sobre emociones o rutinas diarias.

Requisitos Previos

- Experiencia previa mínima en actividades grupales de preescolar para facilitar la socialización.
- Familiaridad con rutinas básicas del aula (hora del cuento, momento de juegos, canciones).
- Capacidad para seguir instrucciones simples y participar en actividades guiadas.
- Exposición previa básica al idioma inglés no requerida, pero deseable contacto con sonidos o palabras simples.

Actividades

Sesión 1: Hello, New Friends!

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a saludar y conocernos en inglés, para que todos nos sintamos felices y seguros en el grupo.”

Estudiantes: Escuchan y participan con atención.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una tarjeta con la palabra "Hello" y pregunta: “¿Quién sabe qué significa esta palabra?”
- **Estudiantes:** Responden con gestos o palabras en español; el docente refuerza que significa “hola”.

Motivación y enganche:

Docente: Canta y baila la canción “Hello Song” invitando a los niños a unirse para saludar con las manos y sonrisas.

Contextualización:

Docente: “En la escuela, saludar es muy importante para hacer amigos. Vamos a practicar para que cada día sea divertido.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las palabras “Hello”, “Goodbye” acompañadas de gestos y tarjetas ilustradas. Explica que usaremos estas palabras para saludar y despedirnos de nuestros amigos.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Saludo en ronda”

- **Objetivo:** Reconocer y practicar saludos en inglés.
- **Instrucciones:** Los niños se sientan en círculo y pasan un peluche mientras cantan “Hello” y se saludan diciendo “Hello, friend!”.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa en el saludo grupal.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modelar el saludo, animar a los niños y apoyar con frases en inglés y español.

• Actividad 2: “Juego de emociones”

- **Objetivo:** Identificar emociones básicas y asociarlas con palabras en inglés.
- **Instrucciones:** El docente muestra tarjetas con caras felices, tristes y enojadas. Los niños imitan las expresiones y dicen el nombre en inglés (“happy”, “sad”, “angry”).
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Imágenes de emociones coloreadas por los niños.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Guiar la pronunciación, observar participación y ofrecer apoyo individual.

• Actividad 3: “Mi carita feliz” (manualidad)

- **Objetivo:** Asociar emociones con colores y vocabulario en inglés.
- **Instrucciones:** Los niños pintan una carita feliz usando crayones y repasan las palabras “happy” y “smile”.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo personal que refleja “happy”.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Brindar apoyo individual y reforzar vocabulario.

Diferenciación:

- **Para niños que terminan antes:** Invitar a crear una pequeña historia usando las tarjetas de emociones y saludos.
- **Para niños que necesitan más apoyo:** Uso de gestos y lenguaje corporal para facilitar la comprensión y repetir palabras clave en voz baja.

Transición:

Docente: “Ahora que sabemos cómo saludar y expresar cómo nos sentimos, mañana aprenderemos a decir qué nos gusta y qué necesitamos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los niños mostrar la tarjeta o dibujo de “happy” y decir “hello” o “goodbye” en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cómo decimos hola en inglés?”
- “¿Qué cara hicimos cuando estamos felices?”
- “¿Te gusta saludar a tus amigos?”

Retroalimentación:

Docente: Aplauda la participación y motiva con frases positivas: “Great job! You said hello very well!”

Transferencia:

Docente: Invita a saludar en casa a la familia usando “hello” y “goodbye”.

Sesión 2: My Favorite Things and Feelings

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a decir qué nos gusta y cómo nos sentimos en inglés.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Recuerda la canción “Hello Song” y saludan juntos.
- **Estudiantes:** Participan saludando en inglés.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra juguetes y objetos y pregunta “Do you like this? Yes or no?” con gestos.

Contextualización:

Docente: “En la escuela y en casa, decimos qué cosas nos gustan para compartir con otros.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce vocabulario básico de objetos (ball, doll, car) y emociones (happy, sad) con tarjetas y canciones.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: “What do you like?” (Juego de elección)**

- **Objetivo:** Expresar preferencias básicas en inglés.
- **Instrucciones:** El docente muestra un objeto y pregunta “Do you like the ball?” Los niños responden con gestos o palabras simples “Yes” o “No”.
- **Organización:** Individual y en grupo.
- **Producto:** Respuestas orales y gestuales.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Motivar respuestas, repetir y reforzar vocabulario.

- **Actividad 2: “Sing and move” (Canción “If You’re Happy and You Know It”)**

- **Objetivo:** Asociar emociones con movimientos y vocabulario en inglés.
- **Instrucciones:** Cantar la canción y realizar las acciones indicadas (“clap your hands”, “stomp your feet”).
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación en canción y movimientos.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Modelar movimientos, animar y corregir suavemente.

- **Actividad 3: “My favorite thing” (Dibujo y expresión)**

- **Objetivo:** Expresar preferencias usando vocabulario y dibujos.
- **Instrucciones:** Los niños dibujan su juguete favorito y dicen “I like the ball” con ayuda del docente.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Dibujo y frase simple en inglés.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar pronunciación y estimular la expresión.

Diferenciación:

- **Niños adelantados:** Invitar a formar frases completas y pequeñas oraciones.

- **Niños con apoyo:** Uso de imágenes y gestos para señalar preferencias.

Transición:

Docente: “Mañana aprenderemos a decir cómo nos sentimos y qué necesitamos para estar felices.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Revisión grupal de dibujos y palabras aprendidas.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabra usamos para decir que nos gusta algo?”
- “¿Cómo mostramos que estamos felices con nuestro cuerpo?”

Retroalimentación:

Docente: Elogios y refuerzo positivo individual y grupal.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar “I like...” en casa con familiares.

Sesión 3: Feelings and Friends

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender más palabras para decir cómo nos sentimos y a jugar con nuestros amigos en inglés.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa las emociones aprendidas con tarjetas y gestos.
- **Estudiantes:** Participan imitando.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un peluche “amigo” y pregunta “How is he feeling?” mostrando diferentes caras.

Contextualización:

Docente: “Cuando estamos con amigos, es importante saber cómo se sienten para ayudar y jugar juntos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce nuevas emociones: “tired”, “excited” con gestos y canciones.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “Emotion charades”

- **Objetivo:** Reconocer y expresar emociones en inglés mediante dramatización.
- **Instrucciones:** En grupos, un niño imita una emoción y los demás adivinan diciendo la palabra en inglés.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Participación en dramatización.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilitar, modelar y apoyar la pronunciación.

• Actividad 2: “Friendship bracelet” (manualidad)

- **Objetivo:** Fomentar la socialización y la motricidad fina.
- **Instrucciones:** Los niños hacen un pulsera sencilla con hilos y cuentas para regalar a un amigo diciendo “This is for you!”
- **Organización:** Parejas o pequeños grupos.
- **Producto:** Pulsera y expresión oral sencilla.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisar y apoyar el trabajo manual y la interacción.

• Actividad 3: “Goodbye song”

- **Objetivo:** Reforzar el vocabulario de despedida y emociones positivas.
- **Instrucciones:** Cantar juntos la canción de despedida con movimientos.
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Animar y reforzar la expresión oral.

Diferenciación:

- **Niños adelantados:** Formar frases simples para describir emociones y regalar la pulsera.
- **Niños con apoyo:** Uso de imágenes y apoyo físico para expresar emociones y participar en la manualidad.

Transición:

Docente: “Para nuestra última sesión, prepararemos una fiesta para mostrar todo lo que aprendimos.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Repaso grupal de emociones con tarjetas y frases sencillas.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabra usamos para decir que estamos cansados?”
- “¿Cómo podemos mostrar cariño a un amigo?”

Retroalimentación:

Docente: Elogios personalizados y motivación para seguir participando.

Transferencia:

Docente: Invita a practicar saludos y emociones con familiares y amigos.

Sesión 4: Our English Celebration

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a celebrar lo que aprendimos en inglés con juegos, canciones y compartir con amigos.”

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Revisión rápida con tarjetas y saludo grupal en inglés.
- **Estudiantes:** Participan saludando y diciendo palabras aprendidas.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un cartel que dice “English Party!” y anima a los niños a prepararse para la fiesta.

Contextualización:

Docente: “Celebrar juntos es divertido y nos ayuda a recordar lo que aprendemos.”

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda palabras y canciones claves con apoyo visual y auditivo.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: “English party games”

- **Objetivo:** Reforzar vocabulario y habilidades sociales en un contexto lúdico.
- **Instrucciones:** Juegos como "Simon Says" usando palabras aprendidas (“clap your hands”, “say hello”, “show happy face”).
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación activa y aplicación del vocabulario.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Dirigir el juego, corregir con paciencia y animar.

• Actividad 2: “Show and tell”

- **Objetivo:** Expresar oralmente preferencias y emociones usando inglés.
- **Instrucciones:** Cada niño muestra su dibujo o pulsera y dice una palabra o frase aprendida con ayuda.
- **Organización:** Individual en grupo pequeño.
- **Producto:** Presentación oral sencilla.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Apoyar en la expresión y reforzar positivamente.

• Actividad 3: “Goodbye dance”

- **Objetivo:** Finalizar la sesión con alegría y consolidar saludos en inglés.
- **Instrucciones:** Bailar una canción de despedida y decir “Goodbye, friends!”
- **Organización:** Grupo completo.
- **Producto:** Participación grupal en despedida.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Motivar y crear ambiente festivo.

Diferenciación:

- **Niños adelantados:** Incentivar frases completas y liderazgo en juegos.
- **Niños con apoyo:** Uso de señales y apoyo individual para participar.

Transición:

Docente: “Recuerden que en casa pueden seguir saludando y jugando en inglés con su familia.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada niño diga una palabra que le gustó aprender y aplaude su esfuerzo.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué palabra en inglés te gusta más?”
- “¿Te gusta cantar y jugar en inglés?”
- “¿Cómo saludamos a nuestros amigos en inglés?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita con mensajes cálidos y entrega pequeños reconocimientos simbólicos (pegatinas o sellos).

Transferencia:

Docente: Anima a compartir lo aprendido con la familia y usar saludos diarios.

Tarea o reto:

Docente: “Practiquen en casa decir ‘hello’ y ‘goodbye’ con sus papás y hermanos.”

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, observación de participación y respuestas simples sobre saludos y emociones.
- **Formativa:** Durante todas las sesiones, observación directa de la participación en actividades, juegos y canciones, con apoyo y corrección inmediata.
- **Sumativa:** En la última sesión, mediante la participación en el “Show and tell” y juegos grupales para evidenciar la apropiación del vocabulario y la expresión oral básica.

Criterios de evaluación:

- Saluda y se despide en inglés utilizando palabras y gestos adecuados (objetivo 1).
- Reconoce y nombra emociones básicas en inglés a través de canciones y juegos (objetivo 2).
- Participa activamente en actividades grupales demostrando confianza y socialización (objetivo 3).
- Usa vocabulario básico para expresar preferencias y necesidades con apoyo visual y verbal (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades.
- Portafolio con dibujos y manualidades realizadas.
- Rúbrica sencilla para evaluar participación y expresión oral en “Show and tell”.

Evidencias de aprendizaje:

- Participación en saludos y despedidas en inglés.
- Dibujos y manualidades que reflejan emociones y vocabulario aprendido.
- Interacción y colaboración en juegos y canciones grupales.
- Expresión oral básica durante actividades de preferencia y presentación final.