

Descubriendo las Fracciones con Chocolate: Una Aventura Matemática para Sexto C

Matemáticas | Números y operaciones | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de sexto grado de primaria de la escuela 117, grupo 20 de junio, comprendan y apliquen el concepto de fracciones a través de actividades lúdicas y materiales concretos, específicamente utilizando chocolate como recurso tangible. El propósito es que los alumnos visualicen, manipulen y comprendan las fracciones en su vida diaria, facilitando un aprendizaje significativo y contextualizado. Al relacionar las fracciones con situaciones cotidianas y con un recurso motivador como el chocolate, se promueve el interés y la participación activa.

Este aprendizaje no solo mejora su comprensión matemática sino que también fortalece habilidades de razonamiento lógico, colaboración y expresión matemática. La metodología está basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), asegurando que se provean múltiples formas de representación, expresión y motivación para atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

El plan se estructura en seis sesiones de una hora cada una, donde se avanza desde la introducción del concepto de fracciones, su representación, comparación, suma y resta, hasta la aplicación práctica mediante actividades con chocolate, que favorecen la manipulación concreta y la reflexión sobre las fracciones.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y representar fracciones utilizando material concreto de chocolate para comprender su significado.
- Comparar y ordenar fracciones con diferentes denominadores mediante actividades prácticas y visuales.
- Resolver problemas sencillos de suma y resta de fracciones utilizando el chocolate como recurso manipulativo.
- Expresar verbalmente y por escrito las ideas matemáticas relacionadas con fracciones, utilizando un lenguaje adecuado.
- Aplicar el conocimiento de fracciones a situaciones cotidianas que involucren compartir y repartir, reforzando su relevancia.

Recursos Necesarios

- Chocolate dividido en piezas uniformes (mínimo 3 barras por grupo, cada barra dividida en 12 piezas)
- Tarjetas con fracciones impresas (en cartulina o papel resistente)
- Hojas de trabajo con ejercicios y espacios para dibujos
- Carteles con definiciones clave y ejemplos de fracciones

- Marcadores y hojas blancas para notas y bocetos
- Proyector o pantalla para mostrar el mapa conceptual (opcional)
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos de actividades
- Cuadernos y lápices para anotaciones

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números naturales hasta 100.
- Habilidad para contar, sumar y restar números naturales.
- Experiencia previa con el concepto informal de “partes de un todo” (por ejemplo, dividir objetos en partes iguales).
- Capacidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones simples.

Actividades

Sesión 1: Introducción a las Fracciones con Chocolate

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy se comenzará a aprender sobre fracciones usando chocolate para entender qué son las fracciones y cómo funcionan.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para manipular el material.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Alguna vez han partido un chocolate para compartir? ¿En cuántas partes lo dividieron? ¿Quién recibió qué parte?”
- **Estudiantes:** Responden compartiendo sus experiencias.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra una barra de chocolate y dice: “Hoy vamos a convertirnos en detectives de fracciones para descubrir cómo dividir este chocolate en partes iguales y compartirlo justamente.”

Estudiantes: Se muestran interesados y atentos.

Contextualización:

Docente: Relaciona las fracciones con la vida diaria: “Cuando compartimos un pastel, un chocolate o una pizza, usamos fracciones para saber cuánto le toca a cada quien.”

Estudiantes: Comprenden la importancia práctica de las fracciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Utiliza el chocolate para mostrar cómo se puede dividir un todo en partes iguales, presentando la fracción como “una parte de un todo”. Muestra ejemplos con $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ usando piezas reales.

Estudiantes: Observan, manipulan las piezas y escuchan con atención.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** “Partiendo y nombrando fracciones con chocolate”

Objetivo: Identificar y representar fracciones con material concreto.

Instrucciones:

- El docente entrega a cada grupo barras de chocolate divididas en 12 piezas.
- Los estudiantes parten la barra en diferentes fracciones indicadas (por ejemplo, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{3}{12}$).
- Nombran oralmente cada fracción y la escriben en sus hojas de trabajo.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Registro de fracciones escritas y piezas de chocolate partidas.

Tiempo: 20 minutos

Rol docente: Observa, pregunta “¿Cuántas partes tiene la barra? ¿Cuántas partes tomaste? ¿Cómo escribimos eso en fracción?” y apoya a quienes tienen dudas.

- **Nombre:** “Juego de tarjetas: ¿Qué fracción es?”

Objetivo: Asociar representaciones visuales con fracciones.

Instrucciones:

- El docente reparte tarjetas con imágenes de barras de chocolate divididas y fracciones escritas.
- Los estudiantes deben emparejar la imagen con la fracción correcta.

Organización: Parejas.

Producto: Pares correctos de tarjetas emparejadas.

Tiempo: 15 minutos

Rol docente: Facilita, corrige, y refuerza vocabulario “denominador”, “numerador”.

- **Nombre:** “Dibujo y explicación”

Objetivo: Expresar por escrito y gráficamente el concepto de fracción.

Instrucciones:

- Cada estudiante dibuja una barra de chocolate dividida en partes iguales y colorea cierta fracción.
- Luego escribe una oración que explique lo que representa la fracción.

Organización: Individual.

Producto: Dibujo y explicación escrita.

Tiempo: 10 minutos

Rol docente: Apoya la redacción y corrige conceptos.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear fracciones equivalentes con el chocolate (por ejemplo, $\frac{2}{4}$ es igual a $\frac{1}{2}$) y explicar por qué.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajan con el docente en grupos pequeños usando piezas más grandes de chocolate para facilitar la manipulación y comprensión visual.

Transiciones:

Al terminar cada actividad, el docente conecta lo aprendido preguntando: “¿Cómo nos ayuda esto a compartir de manera justa cuando usamos chocolate?” y anuncia que en la próxima sesión aprenderán a comparar esas fracciones para decidir cuál es más grande o más pequeña.

Fase de Cierre**Tiempo estimado:**

5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que compartan en voz alta una cosa nueva que aprendieron hoy sobre fracciones y chocolate.

Estudiantes: Responden y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué significa para ti una fracción?
- ¿Cómo te ayudó el chocolate a entender mejor las fracciones?
- ¿Para qué crees que sirven las fracciones en la vida diaria?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación, aclara dudas comunes y destaca ejemplos correctos.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión continuarán explorando las fracciones, aprendiendo a compararlas para decidir cuál es más grande o más pequeña, usando nuevamente el chocolate.

Tarea o reto:

Invitar a los estudiantes a observar en casa situaciones donde se usan fracciones, por ejemplo, al compartir alimentos o dividir objetos, y anotarlas para compartirlas en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la sesión 1, mediante preguntas sobre experiencias previas con compartir y división de objetos.
- **Formativa:** Durante las actividades prácticas de cada sesión, observando participación, manipulaciones y explicaciones orales y escritas.
- **Sumativa:** En la última sesión, mediante una actividad integradora donde los estudiantes resuelven problemas prácticos con fracciones usando chocolate y explican sus procedimientos.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y representa fracciones con material concreto (objetivo 1).
- Compara y ordena fracciones correctamente (objetivo 2).
- Resuelve sumas y restas de fracciones con apoyo concreto (objetivo 3).
- Utiliza lenguaje matemático adecuado para explicar fracciones (objetivo 4).
- Aplica fracciones en contextos cotidianos de manera coherente (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar manipulación y expresiones orales.
- Rúbrica para evaluar dibujos y explicaciones escritas.
- Portafolio con actividades realizadas en clase.
- Autoevaluación guiada con preguntas simples.

Evidencias de aprendizaje:

- Registros escritos y dibujos de fracciones con chocolate.
- Participación en juegos y actividades grupales.
- Resolución de problemas prácticos con fracciones.
- Explicaciones orales y escritas sobre fracciones.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la Fase de Inicio

Imagina que hoy en la escuela llega una sorpresa deliciosa: ¡una barra de chocolate para compartir con tus compañeros! Pero, ¿cómo podemos dividir el chocolate para que todos tengan la misma cantidad y nadie quede sin su parte? Esta situación nos conecta directamente con un tema muy importante en matemáticas: las fracciones.

Las fracciones están presentes en muchas cosas que hacemos todos los días, desde compartir una pizza con amigos hasta medir ingredientes para preparar una receta en casa. Entender las fracciones nos ayuda a ser justos, a tomar decisiones y a resolver problemas de manera práctica. Además, saber cómo funcionan las fracciones hace que las matemáticas sean más divertidas y útiles en la vida cotidiana.

Durante estas seis sesiones, usaremos chocolate como material concreto para descubrir cómo funcionan las fracciones, aprenderemos a representarlas y a resolver situaciones reales que te ayudarán a comprender mejor este concepto. No solo aprenderemos matemáticas, sino que también trabajaremos juntos, compartiendo y explorando, para que el aprendizaje sea una aventura emocionante.

Prepárate para una experiencia dulce y educativa donde cada pedacito de chocolate será una oportunidad para aprender y divertirse. ¡Vamos a descubrir el maravilloso mundo de las fracciones!

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "¡Comparte tu Chocolate!"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Reconocer y expresar fracciones mediante la división y reparto de piezas de chocolate, conectando con experiencias previas de compartir alimentos y preparando a los estudiantes para identificar fracciones como partes de un todo.

Descripción de la actividad:

- Al inicio de la sesión, el docente entrega a cada estudiante una barra de chocolate dividida en 8 partes iguales (o un chocolate con divisiones visibles).
- El docente plantea una situación: "Imagina que quieres compartir tu chocolate con un amigo, ¿cómo lo harías para que ambos tengan partes iguales?"
- Los estudiantes, individualmente o en parejas, deben partir o señalar las partes de su chocolate que compartirían, expresándolo verbalmente o con gestos (por ejemplo, "Yo doy 4 de 8 partes").
- Luego, se realiza una breve puesta en común donde algunos niños explican cómo dividieron su chocolate, usando términos como "mitad", "cuarto", "parte", conectando con el concepto de fracción.
- El docente guía la reflexión para que los estudiantes comprendan que la fracción representa una parte de un todo, en este caso, el chocolate.

Conexión con los objetivos de aprendizaje y metodología DUA:

- **Objetivos:** Esta actividad activa conocimientos previos sobre la división en partes iguales y el concepto intuitivo de fracción, facilitando el aprendizaje significativo y la construcción de nuevos conocimientos.
- **Diseño Universal para el Aprendizaje:** Se utiliza material concreto (chocolate) para representar visual y táctilmente las fracciones, atendiendo a diferentes estilos de aprendizaje y promoviendo la participación activa y motivación.
- Además, permite múltiples formas de expresión (oral, gestual, manipulativa), favoreciendo la representación múltiple del conocimiento.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Descubriendo las Fracciones con Chocolate: Una Aventura Matemática para Sexto C"

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para conectar con los intereses y experiencias cotidianas de los estudiantes de 6-11 años en la Escuela 117 20 de Junio. Se emplea chocolate como material concreto para facilitar la comprensión de las fracciones, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), que promueven múltiples formas de representación, expresión y compromiso.

1. Ejemplo Práctico: Compartiendo Tabletas de Chocolate

- **Contexto:** La maestra trae una tableta de chocolate dividida en 12 cuadrados iguales.
- **Actividad:** Se invita a 4 estudiantes a compartir la tableta para que cada uno reciba la misma cantidad de chocolate.
- **Objetivo de aprendizaje:** Comprender y representar fracciones equivalentes y la división de un entero en partes iguales.
- **Procedimiento:**
 - Dividir la tableta en 4 grupos iguales, contando cuántos cuadrados recibe cada niño.
 - Escribir la fracción que representa la parte para cada estudiante (por ejemplo, $\frac{3}{12}$ o simplificada a $\frac{1}{4}$).
 - Discutir cómo $\frac{3}{12}$ y $\frac{1}{4}$ representan la misma cantidad de chocolate.
- **Conexión con DUA:** Uso de material táctil (chocolate), representación visual (tabla o dibujo de la tableta), y expresión oral y escrita de la fracción.

2. Caso de Estudio: Preparando Bocadillos de Chocolate para la Clase

- **Contexto:** La clase tiene que preparar bocadillos usando barras de chocolate para una fiesta escolar.
- **Actividad:** Cada barra de chocolate se debe cortar en 8 partes iguales para compartir entre los estudiantes.
- **Objetivo de aprendizaje:** Identificar fracciones unitarias y sumar fracciones con el mismo denominador.
- **Procedimiento:**
 - Calcular cuántas partes necesita cada estudiante si hay 24 alumnos y 6 barras de chocolate.

- Determinar si las 6 barras son suficientes y expresar la cantidad de chocolate que recibe cada alumno como fracción.
- Ejemplo: 6 barras x 8 partes = 48 partes; 48 partes ÷ 24 estudiantes = 2 partes por estudiante; cada parte es $\frac{1}{8}$, entonces cada alumno recibe $\frac{2}{8}$ o $\frac{1}{4}$ de barra.
- **Conexión con DUA:** Uso de chocolate como material manipulable, representación gráfica, discusión grupal y escritura de fracciones.

3. Ejemplo Práctico: Comparando Fracciones con Chocolate

- **Contexto:** Dos estudiantes tienen diferentes cantidades de chocolate: uno tiene $\frac{1}{3}$ de una barra y otro tiene $\frac{1}{4}$ de la misma barra.
- **Actividad:** Comparar quién tiene más chocolate y cuánto más.
- **Objetivo de aprendizaje:** Comparar fracciones con diferente denominador y encontrar fracciones equivalentes.
- **Procedimiento:**
 - Dividir una barra de chocolate en 12 partes iguales para facilitar la comparación.
 - Expresar $\frac{1}{3}$ como $\frac{4}{12}$ y $\frac{1}{4}$ como $\frac{3}{12}$ y comparar visualmente y numéricamente.
 - Concluir que $\frac{1}{3}$ ($\frac{4}{12}$) es mayor que $\frac{1}{4}$ ($\frac{3}{12}$) y que la diferencia es $\frac{1}{12}$ de barra.
- **Conexión con DUA:** Representación visual y táctil, uso de equivalencias, expresión oral y escrita para explicar comparaciones.

4. Caso de Estudio: Receta de Postre con Chocolate para la Clase

- **Contexto:** La maestra presenta una receta sencilla que usa fracciones para medir ingredientes, incluyendo chocolate.
- **Actividad:** Ajustar la receta para preparar porciones para la clase.
- **Objetivo de aprendizaje:** Aplicar suma, resta y multiplicación de fracciones en contextos reales.
- **Procedimiento:**
 - La receta original pide $\frac{3}{4}$ de taza de chocolate rallado para 4 porciones.
 - Calcular cuánto chocolate se necesita para 12 porciones multiplicando la fracción por 3 ($12 \div 4 = 3$).
 - Realizar la multiplicación $\frac{3}{4} \times 3 = \frac{9}{4} = 2 \frac{1}{4}$ tazas.
 - Discutir cómo medir esta cantidad usando material concreto o dibujos.
- **Conexión con DUA:** Actividad práctica con material concreto, representación gráfica, y explicación oral y escrita.

5. Ejemplo Práctico: Juego de Reparto de Chocolates

- **Contexto:** Los estudiantes participan en un juego donde deben repartir chocolates entre sus compañeros de diferentes maneras.
- **Actividad:** Repartir 5 chocolates entre 8 niños y expresar la fracción que corresponde a cada uno.
- **Objetivo de aprendizaje:** Introducir fracciones impropias y números mixtos de forma lúdica.

• **Procedimiento:**

- Repartir los chocolates y notar que no alcanza para que cada uno tenga un chocolate entero.
- Expresar la cantidad como $\frac{5}{8}$ de chocolate para cada niño.
- Discutir qué significa esta fracción y cómo se relaciona con las cantidades reales.

- **Conexión con DUA:** Uso de materiales concretos, representación visual y verbal, y participación activa para motivar el aprendizaje.

Resumen del Mapa Conceptual Integrado

Concepto	Ejemplos Asociados	Objetivos DUA
Fracciones básicas	Compartir tabletas de chocolate en partes iguales	Representación múltiple (visual, táctil), expresión oral y escrita
Fracciones equivalentes	Comparar $\frac{1}{3}$ y $\frac{1}{4}$ con chocolate dividido en 12 partes	Varias formas de representación, expresión y compromiso
Suma y multiplicación de fracciones	Receta ajustada para más porciones	Aplicación práctica, expresión escrita y oral
Fracciones impropias y números mixtos	Juego de reparto de chocolates	Aprendizaje activo, representación concreta y verbal

Estos ejemplos y casos de estudio están diseñados para ser implementados en las 6 sesiones de 1 hora, asegurando que cada actividad se realice de manera concreta, visual y participativa, atendiendo a la diversidad de estilos y necesidades de aprendizaje del grupo.

Desarrollo - Evaluar

Herramientas de Evaluación Formativa para el Plan de Clase "Descubriendo las Fracciones con Chocolate"

Estas herramientas están diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes durante las 6 sesiones, asegurando que los objetivos de aprendizaje se están alcanzando de manera adecuada y en coherencia con la metodología del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Son rápidas, amigables para niños de 6-11 años y utilizan el contexto del chocolate para mantener la motivación.

1. Evaluación Formativa Sesión 1: Introducción a las Fracciones con Chocolate

- **Actividad "¿Qué parte es?":** Se entrega a cada niño una pieza de chocolate dividida en partes iguales (ej. 4 partes). El docente pide que señalen y nombren una fracción simple ($\frac{1}{4}$, $\frac{2}{4}$). Se observa si reconocen la parte y el total.

- **Mini encuesta oral:** Preguntas rápidas para identificar si comprenden que una fracción representa una parte de un todo (ej. "Si como 2 partes de 4, ¿qué fracción comí?").

2. Evaluación Formativa Sesión 2: Fracciones Equivalentes con Chocolate

- **Juego de comparación:** Usando piezas de chocolate divididas en diferentes números de partes, los estudiantes deben emparejar fracciones equivalentes (ej. $\frac{2}{4}$ y $\frac{1}{2}$). El docente observa y anota si logran hacer las equivalencias.
- **Tarjetas de autoevaluación:** Cada alumno marca con un símbolo (✓, ?, ✗) si entiende qué son fracciones equivalentes según la explicación dada.

3. Evaluación Formativa Sesión 3: Suma de Fracciones con el Chocolate

- **Actividad práctica:** En parejas, suman fracciones usando piezas de chocolate (ej. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4}$). El docente circula preguntando y verificando si hacen la suma correctamente.
- **Registro de respuesta rápida:** Al finalizar la actividad, cada niño escribe o dibuja una suma simple de fracciones con chocolate y su resultado (ej. dibujo + fracción).

4. Evaluación Formativa Sesión 4: Resta de Fracciones con Chocolate

- **Demostración con chocolate:** Los niños representan restas de fracciones con piezas de chocolate y explican en voz alta su procedimiento.
- **Lista de cotejo rápida:** El docente marca si cada alumno puede identificar correctamente la fracción que resta y el resultado.

5. Evaluación Formativa Sesión 5: Problemas de Fracciones con Chocolate

- **Resolución grupal:** Se plantean problemas sencillos con fracciones y chocolate (ej. "Si Juan tiene $\frac{3}{4}$ de una barra y come $\frac{1}{4}$, ¿cuánto queda?"). Los estudiantes discuten y explican sus respuestas.
- **Cuestionario oral:** Preguntas cortas para verificar la comprensión de problemas con suma y resta de fracciones.

6. Evaluación Formativa Sesión 6: Evaluación de Comprensión Integral

- **Juego de roles:** Los estudiantes actúan como "profesores" y explican a un compañero cómo resolver una suma o resta de fracciones con chocolate.
- **Autoevaluación con dibujo:** Cada alumno dibuja una situación con chocolate que represente una fracción y escribe qué aprendió.
- **Lista de cotejo final:** El docente verifica si cada alumno cumple con los objetivos clave: identificar fracciones, equivalencias, suma y resta.

Consideraciones para la Implementación

- Las evaluaciones son breves y están integradas en las actividades para no interrumpir el flujo de aprendizaje.
- Se utilizan materiales concretos (chocolate) para facilitar la comprensión y mantener el interés.

- Se promueve la expresión oral, visual y escrita, alineándose con los principios del DUA para permitir múltiples formas de representación y expresión.
- Se registra la información para ajustar las estrategias didácticas en sesiones posteriores y atender las necesidades específicas de los estudiantes.

Cierre - Reflexionar

Preguntas y Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

Al concluir el plan de clase "Descubriendo las Fracciones con Chocolate: Una Aventura Matemática para Sexto C", es fundamental guiar a los estudiantes en una reflexión que les permita reconocer lo aprendido, conectar con sus propias experiencias y valorar el uso del material concreto para comprender las fracciones. Estas preguntas y actividades están diseñadas para estudiantes de 6-11 años, considerando su nivel de desarrollo y los objetivos del plan.

- **Pregunta 1: ¿Qué es una fracción y cómo la representamos?**

Invita a los niños a explicar con sus propias palabras qué entienden por fracción y a señalar ejemplos usando el chocolate que manipularon.

- **Pregunta 2: ¿Cómo te ayudó usar el chocolate a entender mejor las fracciones?**

Busca que reflexionen sobre la experiencia concreta y cómo eso facilitó su aprendizaje.

- **Pregunta 3: ¿Puedes pensar en situaciones cotidianas donde uses fracciones?**

Fomenta la conexión de la matemática con su vida diaria, reforzando la relevancia del aprendizaje.

- **Pregunta 4: ¿Qué fue lo que más te gustó de aprender fracciones con chocolate?**

Permite que expresen emociones positivas relacionadas con el aprendizaje, fortaleciendo la motivación.

- **Pregunta 5: ¿Qué te gustaría aprender después sobre fracciones o números?**

Estimula la curiosidad y el pensamiento hacia futuros aprendizajes.

Actividades de Reflexión Metacognitiva

- **Actividad 1: Diario de aprendizaje con dibujo y palabras**

Los estudiantes dibujan una fracción usando chocolate y escriben una frase sobre lo que aprendieron o cómo se sintieron durante las sesiones.

- **Actividad 2: Compartir en círculo de reflexión**

En pequeños grupos, cada niño comparte una cosa que aprendió y una pregunta que aún tiene. El docente modera y retroalimenta.

- **Actividad 3: “Mi fracción favorita” con chocolate**

Los estudiantes crean con chocolate su fracción favorita y explican por qué la eligieron, promoviendo la expresión oral y la conexión personal con el contenido.

- **Actividad 4: Autoevaluación sencilla**

Usando una escala de caritas (feliz, neutra, triste), los alumnos indican qué tan seguros se sienten con el tema de fracciones y qué les gustaría repasar.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

En el plan de clase "Descubriendo las Fracciones con Chocolate: Una Aventura Matemática para Sexto C", la retroalimentación es clave para consolidar el aprendizaje de fracciones con un enfoque constructivo y motivador, adecuado para estudiantes de 6 a 11 años. A continuación, se presentan estrategias específicas para cada sesión, alineadas con los objetivos de aprendizaje y la metodología Diseño Universal para el Aprendizaje.

- **1. Retroalimentación Visual y Táctil con Material Concreto (Chocolate)**

Al final de cada sesión, utilizar piezas de chocolate divididas para que los estudiantes expliquen en voz alta cómo identificaron y representaron las fracciones. Esto permite que los alumnos reciban una retroalimentación inmediata y concreta, reforzando su comprensión.

- Ejemplo: "Veo que dividiste tu chocolate en 4 partes iguales y tomaste 3, eso significa que tienes $\frac{3}{4}$. ¡Muy bien hecho al identificar la fracción!"

- **2. Preguntas Guiadas para Reflexión Personal**

Al finalizar la actividad, el docente planteará preguntas específicas para que los niños piensen sobre su proceso de aprendizaje, promoviendo la autoevaluación y la metacognición.

- Ejemplos: "¿Qué parte te resultó más fácil al trabajar con las fracciones?", "¿Cómo supiste que habías dividido el chocolate correctamente?"

- **3. Comentarios Positivos y Constructivos Individuales y Grupales**

Ofrecer retroalimentación que destaque los logros y sugiera pequeñas mejoras, evitando críticas negativas, para mantener la motivación y el compromiso.

- Ejemplo individual: "Excelente, lograste identificar fracciones equivalentes. Ahora trata de explicar con tus propias palabras por qué son iguales."
- Ejemplo grupal: "El grupo trabajó muy bien al compartir el chocolate para representar fracciones, recuerden siempre verificar que las partes sean iguales."

- **4. Uso de Rúbricas Simples y Visuales**

Presentar una rúbrica sencilla con dibujos y colores para que los niños puedan identificar en qué nivel están en relación con los objetivos de aprendizaje y qué pueden mejorar.

- Ejemplo de criterios: "Reconoce fracciones básicas", "Representa fracciones con chocolate", "Explica fracciones con sus propias palabras".

- **5. Compartir Experiencias y Logros en Círculo de Cierre**

En cada sesión, dedicar los últimos 10 minutos a que los estudiantes compartan qué aprendieron y cómo se sintieron usando el chocolate para entender las fracciones, fomentando el lenguaje oral y la confianza.

- **6. Reforzamiento Positivo Mediante Recompensas Simbólicas**

Ofrecer stickers o diplomas simbólicos que reconozcan el esfuerzo y logro en el manejo de fracciones, para motivar la participación y el interés continuo.

Estas estrategias permiten una retroalimentación significativa, adaptada a la edad y nivel de los estudiantes, que promueve el aprendizaje activo y reflexivo, favoreciendo el logro de los objetivos del plan de clase con materiales concretos como el chocolate.