

Descubriendo el Biohuerto Escolar: Exploramos un Texto Expositivo Confiable

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes de primaria explorarán un texto expositivo sobre el biohuerto escolar, aprendiendo a identificar información confiable y relevante. A través de la lectura activa y la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, los niños comprenderán qué es un biohuerto, su importancia y cómo contribuye al cuidado del medio ambiente y la alimentación saludable. Este aprendizaje es significativo porque conecta con su entorno escolar y cotidiano, fomentando el cuidado de la naturaleza y hábitos responsables.

Los estudiantes desarrollarán habilidades de lectura comprensiva, análisis crítico y trabajo colaborativo al diseñar un pequeño proyecto para promover el biohuerto en su escuela. La sesión está diseñada para ser dinámica y participativa, donde los niños serán protagonistas de su aprendizaje, desarrollando competencias de lenguaje, pensamiento crítico y conciencia ambiental.

Objetivos de Aprendizaje

- Leer y comprender un texto expositivo sobre el biohuerto escolar proveniente de una fuente confiable.
- Identificar características del texto expositivo y vocabulario específico relacionado con el biohuerto.
- Analizar la importancia del biohuerto en la escuela y en la vida cotidiana.
- Crear un plan sencillo para cuidar o promover el biohuerto en la escuela, trabajando en equipo.
- Reflexionar sobre la utilidad de la información confiable en la toma de decisiones.

Recursos Necesarios

- Copias impresas del texto expositivo sobre el biohuerto escolar (de fuente confiable: por ejemplo, un extracto de un sitio web educativo oficial o libro infantil de ciencias naturales).
- Pizarrón o rotafolio y marcadores de colores.
- Hojas blancas y lápices para escribir y dibujar.
- Tarjetas con palabras clave del texto (ej. biohuerto, plantas, nutrientes, cuidado, escuela).
- Computadora o proyector para mostrar imágenes del biohuerto escolar (opcional).
- Lista de cotejo para el docente para observar la participación y comprensión.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre plantas y su cuidado (aprendido en ciencias naturales anteriores).

- Habilidades iniciales de lectura y reconocimiento de palabras simples.
- Experiencias previas de trabajo en equipo en actividades escolares.
- Curiosidad y disposición para participar en actividades de lectura y discusión.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a leer un texto muy especial que nos hablará sobre un lugar en nuestra escuela donde crecen plantas que podemos cuidar y usar para alimentarnos. Aprenderemos cómo saber si el texto que leemos es confiable y cómo esa información nos ayuda a cuidar nuestro biohuerto."

Estudiantes: Escuchan con atención y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra imágenes de plantas y un biohuerto escolar. Pregunta: "¿Quién ha visto o ayudado en un jardín o biohuerto? ¿Qué cosas creen que necesitan las plantas para crecer?"

Estudiantes: Responden en plenaria compartiendo experiencias y conocimientos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que un biohuerto escolar ayuda a que la escuela sea más bonita y que además podemos aprender a cuidar la tierra y las plantas? Hoy conoceremos un texto que nos ayudará a entenderlo mejor."

Estudiantes: Muestran interés y hacen preguntas si desean.

Contextualización:

Docente: "Nuestro aprendizaje de hoy nos servirá para cuidar y mejorar el biohuerto de nuestra escuela, que es un lugar muy especial para todos nosotros."

Estudiantes: Reconocen la importancia del tema para su vida diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega copias impresas del texto expositivo sobre el biohuerto escolar. Explica: "Vamos a leer juntos este texto para descubrir qué es un biohuerto y por qué es importante. Recuerden que es un texto que nos explica cosas,

por eso se llama expositivo."

Estudiantes: Se preparan para la lectura individual o en parejas.

Actividad 1: Lectura guiada del texto

- **Objetivo:** Leer y comprender el texto expositivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee en voz alta el texto mientras los estudiantes siguen la lectura en sus copias.
 - Luego, el docente invita a los estudiantes a leer en parejas párrafos asignados para fomentar la práctica.
 - Realiza pausas para explicar palabras difíciles usando las tarjetas con palabras clave.
 - Hace preguntas como: "¿Qué es un biohuerto?", "¿Por qué es bueno tener un biohuerto en la escuela?"
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Comprensión inicial y vocabulario clave identificado.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Observa la participación, aclara dudas y guía la interpretación del texto.

Actividad 2: Identificación de fuente confiable y características del texto

- **Objetivo:** Identificar que el texto proviene de una fuente confiable y reconocer características del texto expositivo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica qué significa que una fuente sea confiable: "Es una fuente que nos dice información verdadera y segura, como libros de la escuela o sitios web de expertos."
 - Presenta la fuente del texto (por ejemplo, la portada del libro o el nombre del sitio web educativo).
 - Pregunta: "¿Por qué creen que esta información es confiable? ¿Qué nos dice el texto para ayudarnos a entender?"
 - En el pizarrón, escribe con los estudiantes características del texto expositivo (explica, usa palabras claves, tiene datos, está organizado en párrafos).
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista colectiva de características y comprensión de fuente confiable.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la conversación y sintetiza ideas en el pizarrón.

Actividad 3: Proyecto colaborativo - Plan para cuidar el biohuerto

- **Objetivo:** Crear un plan sencillo para cuidar o promover el biohuerto en la escuela.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a la clase en grupos de 4.
 - Solicita que discutan y anoten ideas para cuidar el biohuerto o para invitar a otros niños a conocerlo.

- Ofrece hojas y lápices para que dibujen o escriban su plan (puede ser cuidar plantas, hacer carteles, regar las plantas, etc.).
- Al final, cada grupo comparte su propuesta con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Plan escrito o dibujado para el cuidado o promoción del biohuerto.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, hace preguntas para profundizar ideas y ayuda a organizar las propuestas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: les invita a ilustrar carteles con mensajes para cuidar el biohuerto.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: les ofrece lectura en voz alta adicional con el docente o compañero, y apoyo para expresar sus ideas en el plan.

Transiciones:

El docente conecta las actividades diciendo: "Ahora que comprendimos qué es un biohuerto y cómo saber si la información es confiable, vamos a usar todo eso para pensar cómo podemos ayudar a cuidar nuestro propio biohuerto en la escuela."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un resumen colectivo en un mapa mental en el pizarrón con las ideas principales sobre qué es un biohuerto, por qué es importante y cómo cuidarlo.

Estudiantes: Participan agregando palabras o dibujos al mapa mental.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Hace las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o escriban:

- ¿Qué aprendí sobre el biohuerto y su cuidado?
- ¿Cómo sé que la información que leí es confiable?
- ¿Qué puedo hacer para ayudar en el biohuerto de mi escuela?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación positiva sobre las ideas y participación, destaca el esfuerzo en la lectura y creatividad en el plan, señalando logros y aspectos a mejorar.

Transferencia:

Docente: Explica que pueden aplicar lo aprendido para cuidar no solo el biohuerto sino también otras áreas verdes en casa o la comunidad, y se anima a compartir el conocimiento con su familia.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes observen en casa o en su barrio algún jardín o espacio verde y piensen en cómo podrían ayudar a cuidarlo, para compartirlo en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Inicio - Activación de conocimientos previos para identificar ideas previas sobre biohuertos y plantas.
- **Formativa:** Desarrollo - Observación del docente durante la lectura guiada, discusión sobre fuente confiable y elaboración del plan colaborativo.
- **Sumativa:** Cierre - Mapa mental colectivo y respuestas a preguntas de reflexión para consolidar el aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Comprender y explicar las ideas principales del texto expositivo sobre el biohuerto (objetivo 1).
- Identificar características de un texto expositivo y reconocer fuente confiable (objetivo 2).
- Participar activamente en la creación de un plan para cuidar o promover el biohuerto (objetivo 4).
- Reflexionar sobre la importancia de la información confiable y su utilidad (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y comprensión durante actividades grupales e individuales.
- Portafolio con el texto leído y el plan creado por el grupo.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guía durante la reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas del docente sobre la participación y respuestas durante la lectura y discusión.
- Producto escrito o dibujado del plan colaborativo para el biohuerto.
- Mapa mental y respuestas a preguntas de cierre que muestran comprensión y reflexión.