

Suturas Compresivas: Técnicas Esenciales para el Control de Hemorragia Post Parto

Ciencias de la Salud | Obstetricia | Aprendizaje Basado en Casos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes universitarios de la asignatura de Obstetricia, con el propósito de que desarrollen competencias prácticas y decisionales en el uso de suturas compresivas para el control de hemorragia post parto. A través de un enfoque activo basado en el análisis de casos reales, los estudiantes aprenderán no solo a identificar cuándo es necesaria esta técnica, sino también a decidir y ejecutar la sutura compresiva adecuada con precisión y seguridad.

La hemorragia post parto es una de las principales causas de mortalidad materna a nivel mundial, por lo que el dominio de técnicas efectivas y oportunas es fundamental para la práctica clínica responsable y competente. Este aprendizaje conecta directamente con la futura labor profesional de los estudiantes, preparándolos para intervenir eficazmente en situaciones críticas y mejorar los resultados maternos.

El plan promueve el pensamiento crítico, la toma de decisiones fundamentadas y el trabajo colaborativo, fomentando un aprendizaje significativo que trasciende el aula para impactar positivamente en la salud pública y la atención obstétrica de calidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar casos clínicos de hemorragia post parto para identificar la necesidad de sutura compresiva.
- Decidir la técnica de sutura compresiva más adecuada según las características del caso.
- Ejecutar correctamente la sutura compresiva para el control efectivo de la hemorragia post parto.
- Evaluar los resultados y posibles complicaciones posteriores a la aplicación de la sutura compresiva.
- Argumentar la importancia del manejo oportuno y adecuado de la hemorragia post parto en la práctica obstétrica.

Recursos Necesarios

- Maniqués obstétricos para práctica de suturas (mínimo 3 unidades).
- Kits de sutura compresiva con agujas, hilos y materiales estériles.
- Proyector multimedia y laptop para presentación de casos y videos.
- Videos demostrativos de técnicas de sutura compresiva (5-10 minutos).
- Casos clínicos impresos y digitalizados en formato PDF (3 casos diferentes).
- Materiales de escritura (cuadernos, bolígrafos, marcadores para pizarra).
- Pizarra blanca y marcadores.

- Checklist de criterios para evaluación de técnica de sutura.
- Acceso a plataforma virtual para entrega y consulta de material complementario.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre anatomía y fisiología del útero y aparato reproductor femenino.
- Comprensión previa de técnicas generales de sutura y manejo de instrumentos quirúrgicos.
- Familiaridad con conceptos básicos de hemorragia y su manejo en obstetricia.
- Habilidades básicas en trabajo colaborativo y comunicación clínica.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Diagnóstico de Hemorragia Post Parto

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Contextualizar la problemática de la hemorragia post parto y activar conocimientos previos sobre técnicas de sutura.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Presenta un caso real breve: “Paciente multípara con hemorragia abundante tras parto vaginal, ¿qué acciones iniciales recuerdan para controlarla?”
- **Estudiantes:** Responden en plenaria mencionando técnicas conocidas y factores de riesgo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra un dato impactante: “La hemorragia post parto causa el 27% de muertes maternas en el mundo, dominar técnicas como la sutura compresiva puede salvar vidas.”
- **Estudiantes:** Reflexionan sobre la importancia clínica y social del tema.

Contextualización:

- **Docente:** Conecta el tema con la futura práctica profesional: “Como futuros obstetras, deben estar preparados para intervenir eficazmente en emergencias obstétricas.”
- **Estudiantes:** Relacionan el tema con su rol y responsabilidad profesional.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

- **Docente:** Introduce brevemente las suturas compresivas mediante video demostrativo (7 minutos) y explica los fundamentos teóricos con apoyo visual.

- **Estudiantes:** Observan activamente y toman notas.

Actividad 1: Análisis de Caso Clínico Inicial

- **Objetivo:** Analizar y decidir la necesidad de sutura compresiva (Objetivo 1 y 2).
- **Instrucciones:** Se entrega un caso clínico impreso que describe signos de hemorragia post parto. En grupos de 3-4 estudiantes discuten y responden: ¿Cuál es el diagnóstico? ¿Es necesaria la sutura compresiva? Justifiquen su decisión.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Breve informe escrito con diagnóstico y decisión.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía: “¿Qué signos los llevan a pensar en hemorragia activa? ¿Qué alternativas de control existen y por qué seleccionan la sutura compresiva?”

Actividad 2: Puesta en común y debate

- **Objetivo:** Argumentar la elección de técnica y consolidar comprensión (Objetivo 2 y 5).
- **Instrucciones:** Cada grupo expone su decisión y justificación. El docente modera el debate resaltando puntos clave y corrigiendo conceptos erróneos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Lista consensuada de criterios para decidir sutura compresiva.
- **Tiempo:** 13 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, sintetiza y anota criterios relevantes en la pizarra.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Se les asigna un breve artículo complementario sobre tipos de suturas compresivas para lectura rápida y preparación para sesión 2.
- Para estudiantes con dificultades: El docente ofrece apoyo individual o en pares durante la discusión de casos, clarificando dudas y reforzando conceptos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Solicitar a los estudiantes que expresen en una frase qué aprendieron sobre la indicación de suturas compresivas.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Cuáles son los signos clínicos indispensables para decidir una sutura compresiva?”, “¿Cómo influye esta técnica en la reducción de mortalidad materna?”
- **Retroalimentación:** El docente comenta las frases y respuestas, enfatizando aciertos y aclarando dudas.
- **Transferencia:** Anuncia que la siguiente sesión se enfocará en la ejecución práctica de las técnicas.
- **Tarea:** Revisar video complementario sobre técnica de sutura compresiva enviado en plataforma.

Sesión 2: Técnicas y Práctica de Suturas Compresivas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Conectar con la sesión anterior y preparar para la práctica de suturas.

- **Docente:** Realiza preguntas rápidas sobre criterios para decidir sutura compresiva y técnica básica observada en video.
- **Estudiantes:** Responden en plenaria, aclarando dudas pendientes.
- **Motivación:** Presenta breve testimonio de obstetra que salvó una vida con sutura compresiva, reforzando relevancia práctica.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Breve recordatorio teórico de pasos clave para la realización de sutura compresiva con apoyo audiovisual y material impreso.

Actividad 1: Demostración práctica guiada

- **Objetivo:** Visualizar la técnica paso a paso (Objetivo 3).
- **Instrucciones:** El docente realiza una demostración en maniquí usando cámara y proyector para que todos observen.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Observación activa, toma de notas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Explica cada paso, responde preguntas y enfatiza cuidados y errores comunes.

Actividad 2: Práctica en grupos pequeños

- **Objetivo:** Ejecutar correctamente la técnica de sutura compresiva (Objetivo 3).
- **Instrucciones:** En grupos de 3, estudiantes practican la sutura en maniquíes, rotando roles:
 - Uno realiza la sutura.
 - Otro observa y corrige.
 - Otro registra el proceso y tiempos.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Sutura realizada en maniquí, checklist completada por observador.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, corrige técnica, formula preguntas guía: “¿Qué precauciones tomas para evitar daño tisular?”, “¿Cómo verificas que la hemorragia está controlada?”

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: Invitación a practicar suturas más complejas o revisar videos de técnicas alternativas.
- Para quienes requieren apoyo: Reciben acompañamiento individualizado o en parejas con instrucciones simplificadas y demostraciones reiteradas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Realizar un resumen colectivo en pizarra con pasos clave para realizar sutura compresiva.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Qué parte de la técnica me resultó más desafiante?”, “¿Cómo puedo mejorar mi destreza para la próxima práctica?”
- **Retroalimentación:** El docente hace comentarios específicos sobre desempeño general y áreas de mejora.
- **Transferencia:** Se anticipa que la siguiente sesión abordará casos complejos y evaluación integral.
- **Tarea:** Preparar un breve informe reflexivo sobre la experiencia práctica para discusión en sesión 3.

Sesión 3: Aplicación Integral y Evaluación de Competencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Retomar aprendizajes previos y preparar análisis profundo de casos complejos.

- **Docente:** Solicita voluntarios para compartir su informe reflexivo sobre la práctica.
- **Estudiantes:** Exponen brevemente aprendizajes y dificultades encontradas.
- **Motivación:** Presenta un caso clínico complejo con múltiples factores de riesgo para análisis grupal.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce el manejo de complicaciones y evaluación post-sutura con apoyo audiovisual y material de lectura.

Actividad 1: Análisis detallado de caso complejo

- **Objetivo:** Decidir y argumentar técnica correcta en situaciones complejas (Objetivos 1, 2 y 5).
- **Instrucciones:** En grupos, estudian el caso, discuten opciones, realizan plan de acción incluyendo técnica de sutura y manejo post operatorio.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral breve con justificación clínica.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, plantea preguntas críticas: “¿Qué factores complican la decisión?”, “¿Cómo anticipan y previenen complicaciones?”

Actividad 2: Evaluación práctica individual

- **Objetivo:** Ejecutar la técnica de sutura compresiva de forma autónoma y segura (Objetivo 3).
- **Instrucciones:** Cada estudiante realiza sutura en maniquí bajo evaluación directa con checklist.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Sutura realizada y evaluada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Observa, registra, retroalimenta individualmente y evalúa con criterio objetivo.

Diferenciación:

- Para estudiantes avanzados: Se les asigna la gestión de un caso adicional con complicaciones para análisis posterior.
- Para estudiantes con dificultades: Reciben apoyo específico y se les permite repetir la práctica con retroalimentación inmediata.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

- **Síntesis:** Solicitar a estudiantes escribir en un “ticket de salida” tres aprendizajes clave sobre suturas compresivas y su manejo.
- **Reflexión metacognitiva:** “¿Cómo aplicaría esta técnica en un caso real?”, “¿Qué aspectos debo fortalecer para ser competente?”
- **Retroalimentación:** El docente resume fortalezas y oportunidades evidenciadas en la sesión e invita a la autoevaluación continua.
- **Transferencia:** Invita a los estudiantes a aplicar estos conocimientos en prácticas clínicas supervisadas y continuar actualización.
- **Tarea:** Preparar resumen final para portafolio y plan personal de mejora.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la sesión 1, durante la activación de conocimientos previos y análisis de casos inicial.
- **Formativa:** A lo largo de sesiones 1 y 2, mediante observación de debates, prácticas guiadas y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la sesión 3, con evaluación práctica individual y presentación oral del caso complejo.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente la indicación de sutura compresiva en hemorragia post parto (Objetivo 1).
- Habilidad para seleccionar y argumentar la técnica adecuada según el caso clínico (Objetivos 2 y 5).
- Destreza y precisión en la ejecución de la sutura compresiva en prácticas simuladas (Objetivo 3).
- Capacidad para evaluar resultados y anticipar complicaciones (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para práctica técnica.
- Rúbrica para evaluación de presentación oral y argumentación clínica.
- Observación directa con notas de desempeño.
- Autoevaluación escrita post práctica.

Evidencias de aprendizaje:

- Informes escritos y presentaciones orales de análisis de casos.
- Checklists completadas durante prácticas de sutura.
- Registro de desempeño individual en evaluación práctica.
- Reflexiones personales y tickets de salida.

Enriquecimientos

Recomendaciones - Tecnología

Fase de Inicio

- **Herramienta:** Plataforma de encuestas en tiempo real (ej. Mentimeter o Kahoot)

Implementación: El docente presenta el caso real y formula preguntas para activar conocimientos previos usando una encuesta digital en vivo. Los estudiantes responden desde sus dispositivos móviles o computadoras, generando participación inmediata.

Contribución: Facilita la participación activa, permite recoger rápidamente las ideas previas y da feedback instantáneo, motivando a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia clínica del tema.

Nivel SAMR: Sustitución (reemplaza preguntas en papel o verbal por formato digital interactivo).

- **Herramienta:** Video Impactante con Estadísticas Animadas (ej. Powtoon o Canva Video)

Implementación: El docente muestra un video corto con animaciones que visualizan datos estadísticos sobre mortalidad materna por hemorragia post parto.

Contribución: Potencia la motivación y comprensión del problema real, haciendo más tangible la relevancia social y clínica, fomentando compromiso con el aprendizaje.

Nivel SAMR: Aumento (mejora la presentación tradicional con elementos visuales atractivos sin cambiar la tarea fundamental).

Fase de Desarrollo

- **Herramienta:** Video Demostrativo Interactivo (ej. Edpuzzle)

Implementación: El video sobre suturas compresivas se carga en Edpuzzle, donde el docente inserta preguntas de comprensión y reflexión que los estudiantes deben responder durante la visualización.

Contribución: Promueve atención activa, permite evaluar comprensión en tiempo real y facilita el análisis crítico al integrar preguntas en momentos clave.

Nivel SAMR: Aumento (añade interactividad y evaluación a un video tradicional).

- **Herramienta:** Plataforma colaborativa para análisis de caso (ej. Google Docs o Microsoft Teams)

Implementación: Los grupos discuten el caso clínico y redactan su informe en un documento compartido en línea, permitiendo al docente supervisar y comentar en tiempo real.

Contribución: Fomenta trabajo colaborativo, facilita retroalimentación inmediata y permite integrar recursos digitales para justificar decisiones clínicas.

Nivel SAMR: Modificación (rediseña la actividad tradicional de análisis en grupos con trabajo colaborativo digital).

- **Herramienta:** Asistente de IA para diagnóstico clínico (ej. ChatGPT o IA específica médica supervisada)

Implementación: Los estudiantes pueden consultar un asistente IA para validar sus diagnósticos o explorar alternativas de manejo, siempre con revisión crítica y supervisión docente.

Contribución: Amplía el acceso a información médica actualizada, fomenta pensamiento crítico y refuerza la toma de decisiones basada en evidencia.

Nivel SAMR: Redefinición (permite tareas de consulta y validación clínica que antes no eran posibles en tiempo real en clase).

Fase de Cierre

- **Herramienta:** Simulador Virtual de Suturas (ej. Touch Surgery o simuladores 3D accesibles)

Implementación: Se utiliza un simulador digital para que los estudiantes practiquen virtualmente la realización de suturas compresivas, con feedback automático sobre técnica y precisión.

Contribución: Refuerza la habilidad práctica, permite errores sin consecuencias reales y mejora la confianza antes de prácticas presenciales.

Nivel SAMR: Modificación (transforma una práctica tradicional en una experiencia simulada digital interactiva).

- **Herramienta:** Foro de Discusión Asistido por IA (ej. plataforma LMS con módulo de IA o Chatbots)

Implementación: Después de la sesión, los estudiantes participan en un foro donde una IA moderadora ayuda a clarificar dudas frecuentes y sugiere recursos adicionales.

Contribución: Extiende el aprendizaje fuera del aula, facilita el seguimiento personalizado y refuerza los conceptos clave para la toma de decisiones clínicas.

Nivel SAMR: Redefinición (crea un espacio de aprendizaje continuo e interactivo asistido por IA que antes no existía).

Recomendaciones - Dei

Diversidad

- Adaptación 1: Integrar ejemplos clínicos que representen pacientes con diversos antecedentes culturales y socioeconómicos, para que los estudiantes comprendan cómo estos factores pueden influir en la presentación y manejo de la hemorragia post parto. Esto ampliará la sensibilidad cultural y el reconocimiento de factores contextuales en la atención obstétrica.
- Adaptación 2: Proveer materiales de estudio (casos clínicos, videos) con subtítulos y glosarios bilingües o en lenguaje accesible para estudiantes que tengan distintos niveles de dominio del idioma o dificultades lingüísticas. Esto facilitará la comprensión y participación activa.
- Modificación de actividad: Durante el análisis de casos en grupos, incentivar la inclusión de perspectivas diversas, asignando roles que promuevan la participación equitativa y valorando opiniones basadas en experiencias culturales o personales relacionadas con la salud materna.
- Recursos adicionales: Ofrecer lecturas complementarias que aborden la diversidad cultural en salud materna y el impacto de las condiciones socioeconómicas en la hemorragia post parto. Esto enriquecerá el marco teórico y práctico de los estudiantes.
- Evaluación inclusiva: Incorporar preguntas que requieran reflexión sobre cómo la diversidad cultural y social puede influir en la práctica clínica, evaluando no solo el conocimiento técnico sino también la competencia intercultural.

Impacto positivo: Estas adaptaciones fomentan la empatía, mejoran la comprensión de contextos variados y preparan a los estudiantes para brindar atención centrada en la persona y culturalmente sensible.

Equidad de Género

- Adaptación 1: Incorporar en los casos clínicos y discusiones ejemplos que incluyan diversidad de identidades de género, mencionando explícitamente que las técnicas pueden ser aplicadas a personas con diversas identidades (por ejemplo, personas transgénero que hayan tenido partos), para evitar enfoques binarios y estereotipados sobre el género y la maternidad.
- Adaptación 2: Durante las reflexiones grupales, promover el cuestionamiento de estereotipos de género presentes en la atención obstétrica, tales como roles asignados tradicionalmente a la mujer y sesgos que puedan afectar la calidad de atención o la comunicación con pacientes de diferentes géneros.
- Modificación de actividad: Incluir un breve espacio para discutir cómo las desigualdades de género pueden influir en el acceso a servicios de salud y en la presentación clínica de la hemorragia post parto, vinculando teoría y práctica profesional.
- Recursos adicionales: Proveer artículos o testimonios que aborden la experiencia de personas no binarias o trans en el sistema de salud obstétrico, para sensibilizar y ampliar la perspectiva de los estudiantes.
- Evaluación inclusiva: Incorporar preguntas abiertas que valoren la capacidad del estudiante para reconocer y dismantelar prejuicios de género en la práctica clínica, fomentando un ejercicio profesional equitativo.

Impacto positivo: Estas estrategias contribuyen a formar profesionales conscientes de la diversidad de género, capaces de brindar atención respetuosa, libre de prejuicios y centrada en las necesidades reales de cada paciente.

Inclusión

- Adaptación 1: Asegurar que los materiales impresos (casos clínicos, guías) estén disponibles en formatos accesibles, como letra grande, contraste adecuado y versiones digitales compatibles con lectores de pantalla para estudiantes con discapacidad visual o dificultades de aprendizaje.
- Adaptación 2: Durante la exposición y videos, utilizar lenguaje claro, pausado y acompañar con apoyos visuales que faciliten la comprensión para estudiantes con barreras de audición o cognitivas. Además, ofrecer resúmenes escritos de las explicaciones orales.
- Modificación de actividad: Permitir que los estudiantes con necesidades especiales puedan participar en grupos flexibles o recibir apoyos adicionales (tutorías, tiempo extra) para completar el análisis de casos, garantizando su plena participación.
- Recursos adicionales: Disponibilizar herramientas tecnológicas de apoyo, como software de reconocimiento de voz o aplicaciones para toma de notas adaptadas, que faciliten el aprendizaje autónomo.
- Evaluación inclusiva: Diseñar evaluaciones que permitan diferentes modos de respuesta (oral, escrita, digital), adaptándose a las capacidades individuales y fomentando la demostración de competencias de manera equitativa.

Impacto positivo: Estas consideraciones aseguran que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o limitaciones, puedan acceder plenamente al contenido, participar activamente y demostrar su aprendizaje en condiciones justas.