

Explorando los números 80 al 89: Secuencias, conjuntos y restas divertidas

Matemáticas | Números y operaciones | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar, entre 3 y 5 años, descubran y jueguen con los números del 80 al 89, aprendan a identificar secuencias numéricas, comprendan la pertenencia y no pertenencia en conjuntos y realicen restas sencillas de un dígito. A través de actividades lúdicas y visuales, los estudiantes desarrollarán su pensamiento lógico-matemático, fortaleciendo habilidades básicas que se relacionan con su vida cotidiana, como contar objetos, reconocer patrones y comprender diferencias.

La metodología de Aprendizaje Invertido facilita que los pequeños exploren conceptos en casa a través de videos y materiales visuales, y en clase realicen actividades prácticas y colaborativas que refuercen y apliquen lo aprendido. Además, se adapta cada actividad para incluir y apoyar a un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), garantizando que todas las interacciones sean claras, estructuradas y motivadoras. Así, el aprendizaje será accesible, significativo y divertido para todos.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y contar números del 80 al 89 en secuencias numéricas.
- Diferenciar elementos que pertenecen o no a un conjunto mediante objetos concretos.
- Realizar restas sencillas de un dígito usando objetos manipulativos.
- Desarrollar habilidades de atención y comprensión a través de actividades estructuradas y visuales.
- Aplicar estrategias inclusivas para facilitar el aprendizaje de un niño con TEA durante las actividades.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con números del 80 al 89 (10 tarjetas).
- Figuras o juguetes pequeños para formar conjuntos (al menos 40 piezas: animales, frutas, vehículos).
- Videos cortos animados sobre números 80-89 y secuencias (2 videos de 3 minutos cada uno).
- Carteles visuales con símbolos de pertenencia (✓) y no pertenencia (✗).
- Hojas de trabajo con dibujos para colorear y secuencias numéricas simples.
- Materiales sensoriales suaves (pelotas antiestrés) para pausas activas.
- Pizarra blanca y marcadores de colores.
- Dispositivo para reproducir videos (tablet o proyector).
- Reloj visual o cronómetro para control de tiempos adaptado visualmente.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de números del 1 al 20.
- Habilidad para contar objetos hasta 10.
- Familiaridad con actividades grupales y juegos en círculo.
- Experiencia previa en seguir instrucciones simples y visuales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo los números del 80 al 89 y sus secuencias

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Conocer los números del 80 al 89 y empezar a identificar su orden en una secuencia.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a jugar a contar juntos del 1 al 20 para calentar nuestro cerebro para los números grandes."
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta hasta 20 con ayuda del docente, acompañados de movimientos con las manos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que los números pueden ser muy grandes? Hoy vamos a conocer unos números que son como los hermanos mayores de los que ya conocen: los números del 80 al 89. Vamos a ver un video divertido donde unos amigos nos enseñan esos números."
- **Estudiantes:** Observan atentos un video animado de 3 minutos donde aparecen los números del 80 al 89 en canciones y dibujos llamativos.

Contextualización:

- **Docente:** "Estos números nos ayudan a contar cosas grandes, como los días de las vacaciones o los juguetes que tenemos en casa. ¿Les gustaría aprender a reconocerlos para contar mejor?"
- **Estudiantes:** Responden con gestos o palabras; algunos muestran curiosidad y emoción.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente presenta tarjetas grandes con los números del 80 al 89 y las coloca en orden desordenado en el piso. Se invita a los niños a organizar las tarjetas en la secuencia correcta, guiándolos con preguntas y apoyos visuales.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Ordenando la fila de números"

- **Objetivo:** Identificar y ordenar los números del 80 al 89.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a ayudar a estos números a ponerse en fila, desde el 80 hasta el 89. ¿Quién quiere ayudarme a ponerlos en orden?"
 - **Estudiantes:** En grupos pequeños, toman las tarjetas y las colocan en la secuencia numérica correcta con apoyo del docente.
- **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
- **Producto:** Fila ordenada de tarjetas del 80 al 89.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Ofrece apoyo visual, realiza preguntas guía ("¿Qué número viene después del 81?"), y refuerza con elogios específicos. Para el niño con TEA, usa apoyos visuales claros y tiempo extra para manipular tarjetas.

- **Nombre:** "Juego de la canción numérica"

- **Objetivo:** Reforzar la secuencia numérica mediante la repetición y el ritmo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Ahora cantaremos una canción que nos ayudará a recordar los números del 80 al 89. ¡Vamos a movernos y a cantar juntos!"
 - **Estudiantes:** Cantan y realizan movimientos simples (aplaudir, tocar los pies) acompañando la canción.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación activa y memorizar la secuencia.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Marca el ritmo, anima a todos a participar, adapta movimientos para el niño con TEA ofreciendo opciones sensoriales suaves (por ejemplo, palmas lentas o suaves).

- **Nombre:** "Contemos objetos del 80 al 89"

- **Objetivo:** Asociar números con cantidades concretas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Aquí tenemos un montón de animalitos. Vamos a contar cuántos hay en cada grupo y poner la tarjeta con el número correcto."

- **Estudiantes:** En parejas, cuentan pequeños grupos de objetos entre 80 y 89 piezas (se puede usar una cantidad menor adaptada, por ejemplo contar hasta 10 y asociar con tarjetas 80-89 en forma simbólica para comprensión).
- **Organización:** Parejas con supervisión del docente.
- **Producto:** Asociaciones entre número y cantidad (uso de tarjetas y objetos).
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, refuerza respuestas correctas y apoya al niño con TEA con indicaciones claras y pausadas, usando apoyos visuales y ejemplos concretos.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: Se les invita a crear una “historia de números” usando las tarjetas ordenadas, narrando en voz baja qué número sigue y por qué.
- Niños con más apoyo: Se les asigna un ayudante (compañero o docente) para manipular menos tarjetas y usar apoyo visual con pictogramas para la secuencia.

Transiciones:

El docente pide a los niños guardar las tarjetas y sentarse en círculo para la fase de cierre, explicando que ahora reflexionarán sobre lo aprendido y prepararán para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Vamos a decir en voz alta los números que aprendimos hoy, del 80 al 89, uno por uno."
- **Estudiantes:** Repiten la secuencia con apoyo del docente y gestos con las manos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue tu número favorito del 80 al 89?
- ¿Pudiste poner los números en orden con ayuda?
- ¿Te gustó contar los animalitos y poner las tarjetas?

Retroalimentación:

El docente ofrece elogios específicos y visuales (pegatinas o caritas felices) para cada niño según su participación y esfuerzo, incluyendo al niño con TEA, reconociendo sus logros particulares.

Transferencia:

Se explica que en casa pueden ver nuevamente el video y contar objetos con su familia para prepararse para la próxima sesión.

Tarea o reto:

- Ver nuevamente el video en casa con ayuda de mamá o papá y practicar contar objetos familiares del 80 al 89 (por ejemplo, hojas, juguetes, etc.).

Sesión 2: Jugando con pertenencia y no pertenencia en conjuntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Entender qué objetos pertenecen o no a un conjunto usando ejemplos concretos y lúdicos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra dos canastas: una con frutas y otra con juguetes. Pregunta: "¿Qué objetos pertenecen a la canasta de frutas? ¿Y cuáles no?"
- **Estudiantes:** Responden señalando o diciendo en voz baja qué objeto va en cada canasta.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Hoy vamos a ser detectives para descubrir qué cosas pertenecen a un grupo y cuáles no. ¿Quieren ser mis ayudantes?"
- **Estudiantes:** Muestran entusiasmo y participan al levantar la mano.

Contextualización:

- **Docente:** "En casa, en la escuela o en el parque, siempre hay cosas que están juntas porque son parecidas. Aprenderemos a reconocerlas para organizarnos mejor."
- **Estudiantes:** Asienten y sonrín, atentos.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Se muestran dos conjuntos con juguetes y frutas. Se usan símbolos visuales ✓ para pertenencia y ✗ para no pertenencia. Se invita a identificar elementos que deben estar en cada conjunto.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Detectives de conjuntos"

- **Objetivo:** Reconocer pertenencia y no pertenencia en conjuntos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Aquí tenemos un conjunto de frutas. ¿Qué objetos crees que pertenecen a este conjunto? Ponles un ✓. ¿Cuál no pertenece? Ponle un □."
 - **Estudiantes:** Individualmente o en parejas, colocan pegatinas de ✓ o □ en tarjetas con imágenes de objetos.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Tarjetas clasificadas con símbolos de pertenencia o no pertenencia.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, da retroalimentación positiva y apoyo visual adicional al niño con TEA, usando pictogramas claros y repitiendo instrucciones.

- **Nombre:** "Juego de clasificación con objetos reales"

- **Objetivo:** Aplicar la clasificación de pertenencia usando objetos físicos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a clasificar estos juguetes y frutas en dos cajas. Los que son frutas van a la caja con el cartel ✓, y los que no son frutas, a la caja con el cartel □."
 - **Estudiantes:** Por turnos, eligen un objeto y lo colocan en la caja correcta.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños).
- **Producto:** Objetos clasificados en cajas con símbolos de pertenencia.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la actividad, ofrece indicaciones paso a paso y utiliza apoyos visuales. Para el niño con TEA, se le asigna un lugar fijo y se ofrecen instrucciones claras y pausadas.

- **Nombre:** "Cuento visual de pertenencia"

- **Objetivo:** Comprender el concepto de pertenencia a través de una historia sencilla.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento corto con imágenes que muestra diferentes grupos de objetos y niños decidiendo qué pertenece a cada grupo.
 - **Estudiantes:** Escuchan y señalan con tarjetas de ✓ o □ cuando el docente pregunta sobre pertenencia.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y visual.
- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol del docente:** Usa tono calmado y claro, hace pausas para responder preguntas y apoya al niño con TEA con pictogramas y señales visuales.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: Se les invita a crear un dibujo que muestre un conjunto con pertenencia y otro con no pertenencia.
- Niños con más apoyo: Se les proporciona un espacio tranquilo con materiales táctiles para clasificar objetos a su ritmo, con apoyo individualizado.

Transiciones:

El docente guía a los niños a sentarse en círculo para una breve reflexión y cierre, preparando para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "¿Qué significa que un objeto pertenece a un conjunto? ¿Y qué pasa cuando no pertenece?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos, con apoyo del docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste identificar qué objetos pertenecen al grupo?
- ¿Te ayudó usar los símbolos de ✓ y ✗ ?
- ¿Te gustó ser detective de conjuntos?

Retroalimentación:

El docente felicita el esfuerzo y participación, usando refuerzos visuales y verbales, reconociendo especialmente los logros del niño con TEA.

Transferencia:

Se invita a los niños a observar en casa grupos de objetos y pensar cuáles pertenecen juntos y cuáles no.

Tarea o reto:

- Con la ayuda de un adulto, clasificar objetos cotidianos en casa usando símbolos o dibujos similares a los usados en clase.

Sesión 3: Restas divertidas con un dígito y números grandes

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Introducir la idea de restar un objeto de un grupo y asociar el resultado con números del 80 al 89.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra 5 pelotas y pregunta: "Si tengo 5 pelotas y doy una a un amigo, ¿cuántas pelotas me quedan?"
- **Estudiantes:** Responden con números o con gestos contando con los dedos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Hoy vamos a jugar con restas. Vamos a quitar cosas de un grupo y ver cuántas quedan. ¡Es como magia con números grandes!"
- **Estudiantes:** Muestran interés y participan activamente.

Contextualización:

- **Docente:** "Cuando compartimos juguetes o frutas, a veces damos algunos y quedan menos. Eso es restar. ¡Vamos a aprenderlo jugando!"
- **Estudiantes:** Asienten y sonríen.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

Con objetos pequeños (animales, frutas), el docente muestra ejemplos de restas sencillas con números entre 80 y 89 (simbolizados con tarjetas), pero usando cantidades pequeñas para facilitar la comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "La cesta mágica de restas"
 - **Objetivo:** Comprender la resta de un dígito usando objetos concretos y asociarlo con números del 80 al 89.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Aquí hay una cesta con 8 manzanas. Si saco 1 manzana, ¿cuántas quedan? Vamos a contar juntos."
 - **Estudiantes:** Manipulan objetos, quitan uno y cuentan los que quedan.

- **Organización:** Individual o parejas.
 - **Producto:** Conteo correcto después de la resta.
 - **Tiempo:** 20 minutos.
 - **Rol del docente:** Guía paso a paso, usa apoyos visuales y gestuales para el niño con TEA, ofrece tiempo adicional para procesar.
- **Nombre:** "Historias de restas"
 - **Objetivo:** Relacionar situaciones cotidianas con la acción de restar.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cuenta una historia sencilla: "Había 9 globos, pero 1 se voló. ¿Cuántos globos quedan?"
 - **Estudiantes:** Responden usando sus dedos o con objetos reales.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Participación oral y física (conteo).
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol del docente:** Anima la participación, usa apoyos visuales, imágenes claras y pausas para el niño con TEA.
 - **Nombre:** "Dibujando restas"
 - **Objetivo:** Representar restas simples mediante dibujos.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a dibujar 7 manzanas y luego borrar o tachar 1 para ver cuántas quedan."
 - **Estudiantes:** Dibujan y tachan con ayuda del docente o compañeros.
 - **Organización:** Individual.
 - **Producto:** Hoja con dibujo que muestra la resta.
 - **Tiempo:** 10 minutos.
 - **Rol del docente:** Proporciona materiales, explica con ejemplos visuales y apoya especialmente al niño con TEA con instrucciones concretas y repetidas.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: Se les invita a crear una historia propia con restas y compartirla con el grupo.
- Niños con más apoyo: Uso de objetos táctiles y pausas frecuentes para procesar, además de apoyo individualizado.

Transiciones:

El docente invita a los niños a guardar materiales y sentarse para el cierre con un juego de resumen.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "¿Qué pasa cuando quitamos un objeto de un grupo? ¿Cómo sabemos cuántos quedan?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras o gestos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste contar cuántos objetos quedaron después de quitar uno?
- ¿Te gustó dibujar las manzanas y hacer las restas?
- ¿Te sientes listo para hacer más restas la próxima vez?

Retroalimentación:

El docente felicita con palabras motivadoras y ofrece pegatinas o caritas felices, reconoce especialmente los avances del niño con TEA.

Transferencia:

Se invita a practicar en casa con objetos cotidianos quitar uno y contar cuántos quedan.

Tarea o reto:

- Con ayuda de mamá o papá, practicar quitar un objeto de un grupo y contar la cantidad restante usando objetos en casa.

Sesión 4: Secuencias numéricas y juegos con conjuntos

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Reforzar la identificación de secuencias numéricas y la comprensión de conjuntos con juegos prácticos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "¿Recuerdan los números del 80 al 89? Vamos a cantarlos juntos antes de empezar."
- **Estudiantes:** Cantan y hacen movimientos acompañando.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Hoy vamos a jugar con números y objetos para ser grandes detectives de secuencias y conjuntos. ¡Será muy divertido!"

- **Estudiantes:** Se muestran entusiasmados.

Contextualización:

- **Docente:** "Cuando ordenamos nuestros juguetes o agrupamos frutas, usamos secuencias y conjuntos. Hoy aprenderemos jugando."
- **Estudiantes:** Asienten con atención.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente propone juegos para ordenar secuencias numéricas y agrupar objetos en conjuntos según características.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "La serpiente de números"
 - **Objetivo:** Ordenar secuencias numéricas del 80 al 89 físicamente.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a formar una serpiente humana con los números del 80 al 89. Cada niño sostendrá una tarjeta y se pondrá en el lugar correcto."
 - **Estudiantes:** Por turnos, colocan sus tarjetas en la secuencia correcta formando una fila.
 - **Organización:** Plenaria.
 - **Producto:** Formación física de la secuencia numérica.
 - **Tiempo:** 20 minutos.
 - **Rol del docente:** Da instrucciones claras, ofrece apoyo verbal y visual, adapta tiempos para el niño con TEA para que se sienta cómodo y seguro.
- **Nombre:** "Clasificando colores y formas"
 - **Objetivo:** Identificar pertenencia en conjuntos mediante características visuales.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Aquí tenemos muchos objetos de diferentes colores y formas. Vamos a hacer conjuntos según el color o la forma."
 - **Estudiantes:** En grupos, clasifican objetos y colocan etiquetas con números del 80 al 89 para nombrar cada conjunto.
 - **Organización:** Grupos de 3-4 niños.
 - **Producto:** Objetos agrupados y etiquetados con números.

- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Supervisa, da ejemplos y apoyo visual, ayuda al niño con TEA con instrucciones paso a paso y apoyo táctil si es necesario.
- **Nombre:** "Juego de memoria con números y objetos"
 - **Objetivo:** Relacionar números con conjuntos a través de la memoria visual.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Vamos a jugar a encontrar pares: una tarjeta con número y un conjunto que tenga esa cantidad."
 - **Estudiantes:** Por turnos, buscan pares correctos entre tarjetas y conjuntos.
 - **Organización:** Parejas.
 - **Producto:** Pares de número y conjunto emparejados correctamente.
 - **Tiempo:** 5 minutos.
 - **Rol del docente:** Facilita el juego, ofrece apoyo visual y verbal, adapta tiempos para el niño con TEA.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: Crean una secuencia numérica con dibujos o fotos.
- Niños con más apoyo: Trabajan con un adulto o compañero para clasificar y formar la serpiente con menos pasos y pausas frecuentes.

Transiciones:

El docente invita a sentarse en círculo para repasar lo aprendido y preparar el cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "¿Qué aprendimos hoy sobre secuencias y conjuntos? ¿Quién quiere contar un número que recuerde?"
- **Estudiantes:** Comparten respuestas con apoyo del docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Pudiste poner los números en orden?
- ¿Te gustó agrupar los objetos?
- ¿Qué juego te gustó más?

Retroalimentación:

El docente reconoce los avances con gestos, palabras y apoyos visuales, valorando especialmente la participación del niño con TEA.

Transferencia:

Se invita a observar secuencias y grupos en casa y contarlos con mamá o papá.

Tarea o reto:

- Practicar en casa la formación de secuencias numéricas usando objetos personales.

Sesión 5: Repaso, aplicación y cierre de aprendizajes**Fase de Inicio****Tiempo estimado:**

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar y aplicar todos los conceptos aprendidos (números 80-89, secuencias, pertenencia y restas) en actividades integradoras.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** "Vamos a recordar todo lo que aprendimos: números, secuencias, grupos y restas. ¿Quién quiere contar del 80 al 89?"
- **Estudiantes:** Cuentan en voz alta con apoyo del docente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "Hoy haremos juegos para ser expertos en números grandes y en restas. ¡Será nuestra última aventura juntos!"
- **Estudiantes:** Se muestran emocionados y atentos.

Contextualización:

- **Docente:** "Con lo que aprendimos, ahora podemos contar cosas grandes, ordenar números, hacer grupos y restar. Esto nos ayuda mucho en la vida diaria."
- **Estudiantes:** Asienten y sonríen.

Fase de Desarrollo**Tiempo estimado:**

45 minutos

Presentación del contenido:

El docente organiza estaciones de juego donde los niños aplican los conceptos en diferentes actividades prácticas.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Nombre:** "Estación 1: Carrera de secuencias"
 - **Objetivo:** Ordenar tarjetas del 80 al 89 rápidamente.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** "En esta estación, deben poner las tarjetas en orden lo más rápido que puedan."
 - **Estudiantes:** En parejas, ordenan las tarjetas repetidas veces.
 - **Organización:** Parejas.
 - **Producto:** Secuencia ordenada repetida.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol del docente:** Cronometra y anima, da apoyo visual y verbal al niño con TEA.
- **Nombre:** "Estación 2: Clasificación de conjuntos"
 - **Objetivo:** Clasificar objetos según pertenencia.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Aquí tienen objetos para poner en cajas con símbolos de ✓ y ✗."
 - **Estudiantes:** Clasifican objetos en grupos.
 - **Organización:** Grupos pequeños.
 - **Producto:** Objetos organizados en conjuntos.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol del docente:** Facilita la actividad, apoya al niño con TEA con instrucciones concretas.
- **Nombre:** "Estación 3: Restas con objetos"
 - **Objetivo:** Realizar restas sencillas y contar resultados.
 - **Instrucciones:**
 - **Docente:** "Quítale un objeto al grupo y cuenta cuántos quedan."
 - **Estudiantes:** Manipulan objetos y realizan restas.
 - **Organización:** Individual o parejas.
 - **Producto:** Conteo correcto después de restas.
 - **Tiempo:** 15 minutos.
 - **Rol del docente:** Observa, apoya y ofrece refuerzos positivos.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes: Ayudan a compañeros o crean sus propias historias de números.

- Niños con más apoyo: Trabajan con un adulto en una estación con tiempos adaptados y apoyos visuales constantes.

Transiciones:

Se invita a los niños a sentarse en círculo para la última reflexión y cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** "Hoy demostramos que somos expertos en números del 80 al 89, secuencias, pertenencia y restas. ¿Qué fue lo que más te gustó?"
- **Estudiantes:** Comparten sus experiencias o muestran con gestos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre los números grandes?
- ¿Pudiste ordenar y clasificar objetos?
- ¿Cómo te sentiste haciendo restas?

Retroalimentación:

Se entrega un reconocimiento simbólico a cada niño, incluyendo al niño con TEA, valorando su esfuerzo y participación.

Transferencia:

Se anima a los niños a seguir practicando en casa y compartir lo aprendido con su familia.

Tarea o reto:

- Contar objetos grandes en casa y practicar pequeñas restas con ayuda de un adulto.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica al inicio de la primera sesión (activación de conocimientos previos), formativa durante las fases de desarrollo (observación y actividades prácticas), y sumativa en la última sesión (actividades integradoras y reflexión final).

Criterios de evaluación:

- Identifica y ordena correctamente los números del 80 al 89 (Objetivo 1).
- Distingue con precisión objetos que pertenecen o no a un conjunto (Objetivo 2).
- Realiza restas simples de un dígito con apoyo de objetos (Objetivo 3).

- Participa activamente en actividades estructuradas, mostrando atención y comprensión (Objetivo 4).
- Responde adecuadamente a apoyos y estrategias inclusivas durante las actividades (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la participación y logro de actividades.
- Registro anecdótico para documentar estrategias exitosas con el niño con TEA.
- Portafolio con trabajos de dibujos y secuencias.
- Observación directa durante juegos y actividades prácticas.
- Autoevaluación sencilla mediante preguntas orales adaptadas al nivel.

Evidencias de aprendizaje:

- Fila correcta de tarjetas numéricas ordenadas (Sesión 1).
- Tarjetas y objetos clasificados con símbolos de pertenencia y no pertenencia (Sesión 2 y 4).
- Dibujos que representan restas y conteos (Sesión 3).
- Participación activa en juegos integradores y respuestas en reflexiones orales (Sesión 5).
- Respuesta positiva y adaptación a apoyos visuales y estructurados por parte del niño con TEA.