

Explorando el mundo de los sustantivos: ¡Descubre sus tipos y clasifícalos!

Lenguaje | Ortografía | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de 5to año básico comprendan y diferencien los distintos tipos de sustantivos: comunes, propios, concretos, abstractos, individuales y colectivos. A través de un enfoque dinámico y participativo basado en el Aprendizaje Basado en Proyectos, los alumnos desarrollarán habilidades para identificar sustantivos en su entorno cotidiano, lo que les permitirá mejorar su ortografía y ampliar su vocabulario. La relevancia de este aprendizaje radica en que los sustantivos son la base para construir oraciones y expresar ideas claras, lo cual es fundamental en la comunicación diaria y en todas las áreas escolares. Además, al trabajar en grupo y crear un producto final tangible, los estudiantes fortalecerán competencias sociales y cognitivas, como la colaboración, el análisis y la creatividad. Este conocimiento no solo les servirá en la asignatura de Lenguaje, sino que también les ayudará a comprender textos, escribir con mayor precisión y expresarse con confianza en diversas situaciones de su vida.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar los tipos de sustantivos en textos y ejemplos cotidianos.
- Clasificar sustantivos en categorías: comunes, propios, concretos, abstractos, individuales y colectivos.
- Crear un cartel ilustrativo que represente cada tipo de sustantivo con ejemplos.
- Colaborar en equipo para aplicar el conocimiento de los sustantivos en un proyecto práctico.

Recursos Necesarios

- Hojas blancas tamaño carta (al menos 2 por grupo).
- Marcadores, lápices de colores y crayones.
- Cartulinas grandes (una por grupo, total 6 grupos).
- Impresiones de tarjetas con palabras (sustantivos variados) para clasificar (al menos 60 tarjetas).
- Pizarra y plumones para el docente.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y ejemplos.
- Plantillas impresas con tabla para clasificación de sustantivos (una por estudiante).
- Reloj o cronómetro para controlar tiempos.
- Recursos audiovisuales breves (video de 3 minutos sobre sustantivos, adaptado para niños).

- Materiales adaptados para estudiantes con dislexia (letras grandes, colores contrastantes) y para quienes tienen discalculia (apoyo visual con imágenes).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de palabras y oraciones simples.
- Conocimiento previo sobre qué es un sustantivo (palabra que nombra personas, lugares, cosas o ideas).
- Habilidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones simples.
- Experiencia previa en actividades de clasificación o agrupamiento de palabras.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a conocer diferentes tipos de sustantivos para entender mejor las palabras que usamos todos los días y poder escribir con más claridad. Les dice que es importante porque así podrán identificar y usar mejor estas palabras en su vida diaria y en la escuela.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra en la pizarra imágenes de diferentes objetos, personas y lugares (por ejemplo: perro, Juan, ciudad, amor). Pregunta: “¿Pueden decirme qué palabra usan para nombrar cada imagen?”
- **Estudiantes:** Responden diciendo el sustantivo que corresponde a cada imagen.
- **Docente:** Pide que piensen si todas las palabras que nombraron son iguales o diferentes y por qué.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que las palabras tienen ‘familias’ y que los sustantivos también? Hoy vamos a descubrir esas familias y a jugar con ellas para hacer un cartel súper colorido.”

Contextualización:

Docente: Explica que reconocer los tipos de sustantivos les ayudará a leer mejor sus cuentos favoritos, a escribir historias y a comunicarse con más confianza. Además, les permite entender mejor el mundo que los rodea.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta brevemente, apoyándose en un video de 3 minutos adaptado para niños, los principales tipos de sustantivos: comunes y propios, concretos y abstractos, individuales y colectivos. Después, en la pizarra, escribe ejemplos sencillos y pregunta a los estudiantes si conocen palabras similares.

Actividad 1: “Clasificando palabras en equipo”

- **Objetivo:** Identificar y diferenciar tipos de sustantivos.
- **Instrucciones:**
 - Divide la clase en 6 grupos de 5 estudiantes.
 - Entrega a cada grupo un conjunto de tarjetas con sustantivos variados.
 - Indica que deben clasificar las tarjetas en tres categorías: sustantivos comunes o propios, concretos o abstractos, individuales o colectivos.
 - El docente pasa por los grupos para guiar, hacer preguntas como: “¿Por qué pusieron esta palabra aquí?” o “¿Qué la hace un sustantivo propio?”
- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes.
- **Producto:** Tarjetas clasificadas en categorías.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observar, apoyar con ejemplos y preguntas aclaratorias, asegurar que todos participen, especialmente a los estudiantes con dislexia y discalculia usando ayudas visuales y tiempos flexibles.

Actividad 2: “Creando un cartel de los sustantivos”

- **Objetivo:** Crear un producto tangible que represente los tipos de sustantivos.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo recibe una cartulina y materiales para dibujar y escribir.
 - Les indican que deben hacer un cartel que muestre los tipos de sustantivos con ejemplos y dibujos.
 - Debe incluir el nombre de cada tipo y al menos tres ejemplos claros.
 - El docente recuerda que pueden apoyarse en las tarjetas clasificadas y en la plantilla entregada.
- **Organización:** Grupos de 5 estudiantes.
- **Producto:** Cartel ilustrativo de tipos de sustantivos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilitar materiales, motivar la colaboración, apoyar con ortografía y vocabulario, asistir a estudiantes con dificultades, y fomentar la creatividad.

Actividad 3: “Ronda de preguntas y respuestas”

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje y clarificar dudas.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos presentan brevemente su cartel.
 - El docente hace preguntas sencillas a los otros grupos para que identifiquen tipos de sustantivos en ejemplos dados.
 - Ejemplo de pregunta: “¿Este sustantivo es común o propio?”; “¿Es concreto o abstracto?”
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y retroalimentación.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Escuchar, reforzar respuestas correctas, corregir con respeto y claridad, estimular participación.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden crear oraciones propias usando sustantivos de cada tipo o ayudar a compañeros que necesitan apoyo.
- **Para estudiantes con dificultades:** Se ofrecen ayudas visuales adicionales, uso de colores para cada tipo de sustantivo y se permite el trabajo en parejas para mayor acompañamiento.

Transiciones

El docente conecta cada actividad señalando cómo cada paso los acerca a comprender mejor los sustantivos y cómo el cartel que elaboran les servirá para recordar lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis

Docente: Pide a cada grupo que coloque su cartel en la pared y que juntos formen un “Mapa mental colectivo” en la pizarra con los nombres de los tipos de sustantivos y ejemplos clave que recuerden.

Reflexión metacognitiva

- ¿Qué tipo de sustantivo fue el que más les gustó aprender y por qué?
- ¿Cómo saben ahora si una palabra es un sustantivo propio o común?
- ¿Para qué creen que les servirá esta información en su vida diaria o en la escuela?

Estudiantes: Responden de forma voluntaria o mediante diálogo guiado.

Retroalimentación

Docente: Felicita el esfuerzo, destaca ejemplos acertados, aclara dudas finales y reconoce la colaboración y creatividad de los grupos.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras clases usarán estos carteles para practicar escritura y lectura, y los invita a observar en su casa y en la calle los sustantivos que pueden encontrar.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante busque en casa tres objetos o personas y escriba su sustantivo correspondiente, clasificándolos en tipos y trayéndolos para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante la fase de desarrollo y sumativa al cierre mediante la observación del cartel y participación en actividades.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente al menos 5 sustantivos y los clasifica en la categoría adecuada (objetivo 1).
- Participa activamente en la creación del cartel con ejemplos claros y adecuados (objetivo 3).
- Colabora de manera efectiva en su grupo para lograr el producto final (objetivo 4).
- Responde adecuadamente preguntas sobre las diferencias entre tipos de sustantivos (objetivo 2).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para la clasificación correcta de sustantivos en la actividad grupal.
- Rúbrica sencilla para valorar el cartel (claridad, creatividad, correcta clasificación).
- Observación directa durante la ronda de preguntas y participación oral.
- Autoevaluación breve con preguntas sobre lo aprendido (en la reflexión metacognitiva).

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas clasificadas correctamente por cada grupo.
- Cartel ilustrativo con tipos de sustantivos y ejemplos.
- Participación en la ronda oral de preguntas y respuestas.
- Respuestas a preguntas reflexivas al final de la clase.