

¡Descubriendo el Sujeto y Predicado en Nuestras Oraciones!

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de quinto grado comprendan y diferencien claramente el sujeto y el predicado en las oraciones. A través de un proyecto colaborativo y actividades dinámicas, los niños aprenderán a identificar el sustantivo que indica quién realiza la acción (sujeto) y la parte que describe lo que hace o sucede (predicado). Este conocimiento es fundamental para mejorar su escritura y comunicación diaria, además de facilitar la comprensión lectora.

Trabajar con este tema de forma práctica y divertida permite a los estudiantes relacionarlo con situaciones cotidianas, como describir a sus compañeros, contar historias o expresar sus ideas con claridad. Además, al integrar estrategias inclusivas, se atienden de manera especial las necesidades de estudiantes con dislexia y discalculia, promoviendo un ambiente de aprendizaje accesible y colaborativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el sujeto y el predicado en oraciones simples.
- Analizar oraciones para señalar el sustantivo que funciona como sujeto y describir el predicado.
- Crear oraciones propias que contengan sujeto y predicado correctamente estructurados.
- Colaborar en grupo para elaborar un póster que explique el sujeto y predicado mediante ejemplos.

Recursos Necesarios

- Cartulinas blancas y de colores (1 por grupo, total 6 cartulinas)
- Marcadores, plumones, lápices de colores, tijeras y pegamento
- Tarjetas impresas con oraciones simples (30 tarjetas, una por estudiante)
- Cuadernos y lápices para cada estudiante
- Proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos visuales
- Ficha visual con esquema de sujeto y predicado para cada alumno
- Temporizador o reloj para controlar tiempos
- Reproductor de audio para canción sobre sujeto y predicado (video o audio de 2 minutos)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de oraciones simples y palabras comunes
- Reconocimiento de sustantivos y verbos en oraciones sencillas
- Habilidad para trabajar en equipo y seguir instrucciones
- Experiencias previas con lectura y escritura básica

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy aprenderán a separar las oraciones en dos partes importantes: quién hace la acción y qué hace o sucede. Esto les ayudará a escribir mejor y entender mejor lo que leen.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra una oración sencilla: "El perro corre". Pregunta: "¿Quién creen que es el perro? ¿Qué está haciendo?"

Estudiantes: Responden con ayuda, mencionando "el perro" y "corre".

Motivación y enganche:

Docente: Presenta una breve canción animada sobre sujeto y predicado (2 minutos). Luego pregunta: "¿Se dieron cuenta que en la canción hablaban de dos partes en las oraciones? Hoy vamos a aprender a encontrarlas juntos."

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la vida diaria: "Cuando ustedes cuentan algo, como lo que hicieron en el recreo, usan sujeto y predicado. Aprender esto les hará contar mejor sus historias y escribir cartas o cuentos increíbles."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con imágenes y ejemplos en la pizarra el concepto de sujeto como "quién" y predicado como "qué hace o qué pasa". Utiliza oraciones claras y repetidas para reforzar.

Actividad 1: "Detectives del Sujeto y Predicado"

- **Objetivo:** Identificar sujeto y predicado en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - Entrega a cada estudiante una tarjeta con una oración simple.
 - Pide que subrayen con lápiz azul el sujeto y con lápiz rojo el predicado.
 - Después, en parejas, comparan sus respuestas y explican por qué eligieron esas partes.
- **Organización:** Individual y parejas
- **Producto:** Oración subrayada correctamente y explicación verbal en parejas.
- **Tiempo:** 12 minutos
- **Rol docente:** Circula, observa, pregunta "¿Por qué crees que esta parte es el sujeto?" o "¿Qué nos dice el predicado en esta oración?" para guiar.

Transición:

Docente: "Ahora que identificamos sujeto y predicado, vamos a crear nuestras propias oraciones y compartirlas con el grupo."

Actividad 2: "Construimos Nuestras Oraciones"

- **Objetivo:** Crear oraciones con sujeto y predicado correctamente estructurados.
- **Instrucciones:**
 - Forma grupos de 4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe hojas para escribir.
 - El grupo crea 3 oraciones donde marque el sujeto (subrayado azul) y el predicado (subrayado rojo).
 - Luego, preparan para explicar cada oración al resto de la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Cartulina con 3 oraciones subrayadas y explicación grupal.
- **Tiempo:** 18 minutos
- **Rol docente:** Apoya con ejemplos, revisa que cada oración tenga sujeto y predicado claros, pregunta "¿Quién es el sujeto en esta oración?" y "¿Qué hace o qué pasa?"

Actividad 3: "Póster Explicativo del Sujeto y Predicado"

- **Objetivo:** Explicar en equipo el concepto de sujeto y predicado con ejemplos visuales.
- **Instrucciones:**
 - Con el material entregado, cada grupo elabora un póster que muestre qué es el sujeto y qué es el predicado con dibujos y oraciones.
 - Usan colores para diferenciar sujeto y predicado.
 - Preparan una breve exposición para compartir con la clase.

- **Organización:** Grupos de 4 (los mismos)
- **Producto:** Póster grupal con explicación y ejemplos.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Facilita materiales, supervisa, da retroalimentación concreta y ayuda a estudiantes que requieran apoyo extra.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que creen oraciones adicionales o ayuden a compañeros con dudas.
- **Para estudiantes con dislexia y discalculia:** Proveer ficha visual con dibujos y colores para facilitar la identificación, usar oraciones cortas y claras, y ofrecer apoyo individual o en pareja.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Realiza un "Ticket de salida" donde cada estudiante escribe en su cuaderno: 1) Qué es el sujeto, 2) Qué es el predicado, y 3) Un ejemplo corto con sujeto y predicado.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Pregunta a los estudiantes:

- ¿Cómo me ayudó saber qué es el sujeto y el predicado para entender mejor las oraciones?
- ¿Qué parte me pareció más fácil de identificar y por qué?
- ¿En qué momento voy a usar este conocimiento en mi día a día?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos ejemplos del ticket de salida en voz alta, destaca respuestas correctas y ofrece correcciones amables cuando sea necesario.

Transferencia:

Docente: Explica que este aprendizaje será útil para la próxima clase donde escribirán historias usando sujeto y predicado, y también para mejorar sus tareas y presentaciones.

Tarea o reto:

Docente: Pide que en casa escriban tres oraciones sobre su familia o mascotas, subrayando el sujeto y predicado, y las traigan para compartir en la siguiente clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (preguntas y activación previa), formativa durante el desarrollo (observación, preguntas guía, revisión de productos) y sumativa en el cierre (ticket de salida y exposición grupal).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente el sujeto en oraciones simples (Actividad 1, ticket de salida).
- Distingue el predicado y explica su función (Actividad 1, exposición grupal).
- Construye oraciones con sujeto y predicado correctos (Actividad 2, póster y tarea).
- Colabora y comunica ideas claras en el trabajo en equipo (Actividad 2 y 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar sujeto y predicado en oraciones.
- Rúbrica sencilla para evaluar exposición y póster grupal.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Ticket de salida como instrumento de autoevaluación rápida.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas subrayadas con sujeto y predicado (Actividad 1).
- Oraciones creadas en grupo con marcas visuales (Actividad 2).
- Póster explicativo con ejemplos y dibujos (Actividad 3).
- Ticket de salida con definiciones y ejemplos propios.