

Descubriendo la consonante C: un viaje divertido para pequeños exploradores

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan a identificar, reconocer y comenzar a escribir la consonante C de manera lúdica y significativa. A través de un proyecto colaborativo, los estudiantes explorarán objetos y palabras que contienen la letra C, relacionándola con su entorno cercano, lo que les ayudará a comprender su uso e importancia. El enfoque está adaptado para un alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA), garantizando actividades accesibles, visuales y con apoyos sensoriales para facilitar su participación y aprendizaje.

La relevancia de este aprendizaje radica en que la consonante C es fundamental en la formación inicial de la lectoescritura, y su dominio contribuye a la comunicación efectiva. Además, la metodología basada en proyectos promueve la colaboración, el descubrimiento activo y la autonomía, fortaleciendo habilidades sociales y cognitivas esenciales en esta etapa.

Los niños podrán conectar lo aprendido con su vida diaria al identificar la letra C en su nombre, en objetos familiares y en juegos, fomentando así un aprendizaje significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar visual y auditivamente la consonante C en palabras sencillas.
- Reproducir la forma de la consonante C mediante trazos con ayuda y apoyo multisensorial.
- Relacionar objetos y palabras que contienen la consonante C con su entorno cotidiano.
- Participar de manera colaborativa y respetuosa en actividades grupales adaptadas al alumno TEA.
- Desarrollar la atención y motivación hacia la lectoescritura a través de recursos visuales y táctiles.

Recursos Necesarios

- Tarjetas grandes con la letra C mayúscula y minúscula (con texturas para tacto).
- Imágenes y objetos reales que empiecen con la letra C (casa, carro, cuchara, conejo, etc.).
- Cartulinas, crayones, plastilina y pinceles con pintura para trazos.
- Videos cortos y canciones infantiles sobre la letra C.
- Tablero visual con pictogramas para secuenciar actividades.
- Alfombra o espacio delimitado para actividades motrices.
- Materiales sensoriales suaves (esponjas, telas) para apoyo táctil en la escritura.

- Apoyo visual con horarios y rutinas claras para el alumno TEA.

Requisitos Previos

- Reconocimiento de algunas letras del alfabeto (especialmente vocales).
- Habilidades básicas de motricidad fina para manipular crayones y objetos.
- Experiencia previa en actividades grupales con apoyo para interacción social.
- Familiaridad con rutinas escolares y respeto por turnos.
- Capacidad para atender sonidos simples y seguir instrucciones cortas.

Actividades

Sesión 1: Exploramos la letra C en nuestro mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir la consonante C mediante la exploración visual y auditiva, y motivar a los niños a descubrir su presencia en objetos familiares.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de objetos familiares (casa, sol, árbol) y pregunta: "¿Cuál de estos nombres tiene un sonido que empieza con la letra C? ¿Escuchan el sonido 'c' al principio?".
- **Estudiantes:** Observan, escuchan y responden señalando la imagen de la casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Canta una canción corta y pegajosa que enfatiza palabras con la letra C, invitando a los niños a repetirla y aplaudir cuando escuchen la letra C.
- **Estudiantes:** Participan cantando y aplaudiendo, mostrando interés y diversión.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la letra C con objetos del aula y sus nombres, diciendo: "Vamos a descubrir juntos la letra que está en palabras como casa, carro y conejo, porque la letra C está en muchas cosas que conocemos".
- **Estudiantes:** Observan y asienten, emocionados por aprender.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: El docente presenta la letra C con tarjetas visuales táctiles y objetos reales, invitando a los niños a tocar, nombrar y repetir sonidos. Se promueve la exploración multisensorial para facilitar la comprensión, especialmente para el alumno TEA.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Descubre la C en el aula"

Objetivo: Identificar la letra C y su sonido en objetos cotidianos.

Instrucciones:

- El docente muestra una cesta con objetos que inician con C y sin C mezclados.
- Los niños, en grupos de 3, seleccionan objetos que creen contienen la letra C.
- En plenaria, cada grupo nombra un objeto y dice la palabra enfatizando el sonido 'c'.

Organización: Grupos pequeños y plenaria.

Producto: Lista oral y visual de objetos con C.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Apoya al alumno TEA con señalizaciones visuales y ayuda para la expresión verbal, haciendo preguntas guía: "¿Escuchas el sonido c al principio? ¿Cuál es el nombre del objeto?"

• Actividad 2: "Trazo con plastilina"

Objetivo: Reproducir la forma de la consonante C con apoyo táctil.

Instrucciones:

- El docente entrega plastilina y muestra cómo formar la letra C en mayúscula y minúscula con una plantilla táctil.
- Los niños moldean la letra C con sus manos, sintiendo la forma.
- Se ayuda especialmente al alumno TEA con apoyo físico suave y refuerzo visual.

Organización: Individual.

Producto: Letra C moldeada en plastilina.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Observa, ofrece apoyo y refuerza individualmente, usando lenguaje claro y pausado.

• Actividad 3: "Pintamos la C gigante"

Objetivo: Practicar el trazo de la letra C de manera motriz y lúdica.

Instrucciones:

- En una cartulina grande, el docente dibuja la letra C.
- Los niños pasan pincel con pintura para seguir el trazo, colaborando para completar la letra.
- Se adapta para el alumno TEA con pincel de tamaño cómodo y espacio delimitado.

Organización: Grupal.

Producto: Cartulina con la letra C pintada.

Tiempo: 10 minutos.

Rol del docente: Facilita la actividad, guía el movimiento y motiva con elogios.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Se les invita a buscar otras letras en el aula o crear palabras con la C con imágenes.

- Para quienes necesitan más apoyo (incluyendo el alumno TEA): Uso de apoyos visuales, tiempos de descanso y refuerzos positivos constantes.

Transiciones: El docente conecta la exploración con la pintura diciendo: "Ahora que sabemos cómo suena la C y qué objetos la tienen, vamos a dibujarla juntos para recordarla mejor".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: En círculo, se repasan las palabras con C que aprendieron y se muestra la cartulina pintada como evidencia colectiva.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué letra aprendimos hoy?
- ¿Puedes decir una palabra que empiece con la letra C?
- ¿Te gustó hacer la letra con plastilina o con pintura?

Retroalimentación: El docente felicita a cada niño, destacando sus esfuerzos y participaciones, y brinda palabras motivadoras.

Transferencia: Se invita a los niños a buscar objetos con C en casa para la próxima sesión.

Tarea o reto: Dibujar o traer un objeto con la letra C para compartir en la siguiente clase.

Sesión 2: Jugamos y escribimos la letra C

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar lo aprendido sobre la letra C y motivar a practicar su sonido y forma.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Reproduce la canción de la letra C y muestra la cartulina pintada. Pregunta: "¿Quién recuerda qué letra pintamos ayer? ¿Qué palabras con C recuerdan?"
- **Estudiantes:** Responden con ayuda y cantan parte de la canción.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego de memoria con tarjetas de imágenes y letras C para que los niños encuentren parejas.
- **Estudiantes:** Participan buscando las parejas, atentos y emocionados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy escribirán la letra C con diferentes materiales para que puedan usarla en sus nombres y juegos.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para la actividad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se introduce la formación de la letra C con trazos grandes y pequeños, usando actividades motrices y táctiles.

Actividades de aprendizaje activo:

• Actividad 1: "Memoria de la letra C"

Objetivo: Reconocer visualmente la letra C y asociarla con imágenes.

Instrucciones:

- Se colocan boca abajo tarjetas con letras C y objetos con C.
- Por turnos, los niños voltean dos tarjetas para encontrar pareja.
- Se anima al alumno TEA con apoyo visual y guía verbal.

Organización: Grupal.

Producto: Participación activa y reconocimiento visual.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Facilita turnos, refuerza positivamente y ayuda al alumno TEA a comprender el juego.

• Actividad 2: "Trazos con esponjas y pintura"

Objetivo: Practicar el trazo de la letra C usando materiales sensoriales.

Instrucciones:

- El docente muestra cómo hacer la letra C en una cartulina con esponja y pintura.
- Los niños repiten el trazo con ayuda o de forma independiente según su habilidad.
- El alumno TEA recibe apoyo individualizado y se le permite usar la técnica que prefiera.

Organización: Individual.

Producto: Cartulina con letra C pintada.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Observa, guía y adapta el ritmo según necesidades.

• Actividad 3: "Cuento con la letra C"

Objetivo: Asociar la letra C con palabras en un contexto narrativo.

Instrucciones:

- El docente lee un cuento corto donde aparece la letra C reiteradamente.
- Los niños levantan una tarjeta con la letra C cada vez que la escuchan.
- Se utiliza apoyo visual y repetición para facilitar la comprensión del alumno TEA.

Organización: Plenaria.

Producto: Participación activa y reconocimiento auditivo.

Tiempo: 10 minutos.

Rol del docente: Motiva, refuerza y adapta el ritmo de lectura.

Diferenciación:

- Para alumnos que avanzan rápido: Invitar a formar palabras simples con C usando imágenes.
- Para alumnos que requieren apoyo: Uso de tarjetas con pictogramas y pausas frecuentes.

Transiciones: El docente conecta el juego con la pintura diciendo: "Después de divertimos encontrando las letras y palabras, vamos a hacer la letra C con pintura para sentirla y recordarla".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Los niños muestran sus cartulinas y repiten juntos el sonido de la letra C.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo se ve la letra C?
- ¿Puedes decir una palabra con la letra C del cuento?
- ¿Cuál actividad te gustó más hoy?

Retroalimentación: El docente valora cada esfuerzo, resaltando la colaboración y el interés.

Transferencia: Invita a los niños a buscar palabras con C en casa y contar lo que encontraron.

Tarea o reto: Practicar dibujar la letra C en casa con ayuda de un adulto.

Sesión 3: Creando palabras con la letra C**Fase de Inicio**

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar los sonidos y formas de la letra C y comenzar a formar palabras sencillas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa la canción y muestra la cartulina con la letra C. Pregunta: "¿Quién recuerda palabras que empiezan con C?"
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un juego de clasificación con imágenes de palabras que tienen C al inicio o en medio.
- **Estudiantes:** Clasifican imágenes con ayuda del docente.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy van a jugar a crear palabras con la letra C para conocer más sonidos y palabras.
- **Estudiantes:** Están atentos y motivados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Introducción a la formación de palabras con la letra C usando imágenes y sonidos, apoyado con pictogramas y materiales táctiles.

Actividades de aprendizaje activo:

• **Actividad 1: "¿Dónde está la C?"**

Objetivo: Identificar la presencia de la letra C en distintas posiciones de palabras.

Instrucciones:

- El docente muestra imágenes y pregunta si la palabra tiene la letra C al inicio, en medio o no la tiene.
- Los niños contestan y colocan tarjetas de sí o no.
- Se ayuda al alumno TEA con apoyos visuales y refuerzos.

Organización: Plenaria.

Producto: Clasificación oral y visual.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Facilita y guía la actividad con preguntas claras y pausadas.

• **Actividad 2: "Formamos palabras con letras móviles"**

Objetivo: Crear palabras simples que contengan la letra C.

Instrucciones:

- Se entregan letras móviles grandes (con C destacada).
- Los niños, en parejas, forman palabras simples como "casa", "coco", "cama".
- El alumno TEA recibe apoyo individual para manipular las letras y formar palabras.

Organización: Parejas.

Producto: Palabras formadas con letras móviles.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Observa, orienta y motiva la colaboración.

• **Actividad 3: "Dibujamos palabras con C"**

Objetivo: Representar gráficamente palabras que contienen la letra C.

Instrucciones:

- Después de formar palabras, cada niño dibuja una palabra con la letra C en su cuaderno o papel.
- El docente ofrece plantillas y guía para facilitar el dibujo al alumno TEA.

Organización: Individual.

Producto: Dibujo de palabra con C.

Tiempo: 10 minutos.

Rol del docente: Brinda apoyo visual y verbal.

Diferenciación:

- Para quienes terminan antes: formar palabras nuevas o contar en voz alta las palabras con C que conocen.
- Para quienes requieren apoyo: uso de pictogramas y apoyo constante del docente o asistente.

Transiciones: El docente invita a mostrar sus dibujos y palabras formando un mini mural para compartir con el grupo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Revisión colectiva del mini mural y repetición de palabras con C.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras con C aprendimos hoy?
- ¿Cómo se forma la letra C?
- ¿Cuál fue tu dibujo favorito?

Retroalimentación: El docente reconoce el esfuerzo y creatividad de cada niño.

Transferencia: Se anima a los niños a contar palabras con C que encuentren en casa o en libros.

Tarea o reto: Buscar objetos o palabras con C para compartir en la próxima sesión.

Sesión 4: Jugamos con la letra C y hacemos nuestro libro

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Recordar la letra C y preparar a los niños para crear un libro colectivo con palabras y dibujos.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mini mural y pregunta: "¿Quién quiere ayudar a hacer un libro con todas las palabras y dibujos que hemos aprendido?"
- **Estudiantes:** Expresan interés y participan con entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Lee un cuento corto que incluye muchas palabras con C y anima a los niños a escuchar para luego usarlas en su libro.
- **Estudiantes:** Escuchan atentamente y señalan palabras con ayuda.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que harán un libro con las palabras que conocen para compartir con sus familias.
- **Estudiantes:** Se preparan para la actividad creativa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se guía a los niños para que creen páginas con palabras y dibujos que contengan la letra C, fomentando la colaboración y el aprendizaje significativo.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Elegimos palabras para nuestro libro"**

Objetivo: Seleccionar palabras con la letra C para incluir en el libro.

Instrucciones:

- En grupos pequeños, los niños eligen palabras con la letra C usando tarjetas e imágenes.
- El alumno TEA recibe apoyo para la selección y expresión.

Organización: Grupos pequeños.

Producto: Lista de palabras para el libro.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Orienta y apoya la comunicación.

- **Actividad 2: "Dibujamos las palabras"**

Objetivo: Representar gráficamente las palabras elegidas.

Instrucciones:

- Cada niño dibuja una palabra elegida en una hoja para el libro.
- Se ofrecen plantillas y apoyo táctil para el alumno TEA.

Organización: Individual.

Producto: Dibujo para la página del libro.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Brinda apoyo personalizado y refuerzos positivos.

- **Actividad 3: "Escribimos la letra C"**

Objetivo: Practicar el trazo de la letra C en la página.

Instrucciones:

- Con crayones, los niños trazan la letra C en su hoja junto al dibujo.
- El docente ofrece plantillas táctiles y apoyo para el alumno TEA.

Organización: Individual.

Producto: Página del libro con dibujo y letra C.

Tiempo: 10 minutos.

Rol del docente: Apoya y guía los trazos.

Diferenciación:

- Para niños avanzados: Invitar a escribir palabras completas con ayuda.
- Para niños que necesitan apoyo: Uso de plantillas y asistencia constante.

Transiciones: El docente organiza todas las hojas para formar el libro y prepara la sesión de cierre.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Muestra del libro colectivo y revisión de palabras y dibujos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabras con C pusimos en nuestro libro?
- ¿Cómo se dibuja la letra C?
- ¿Te gusta nuestro libro para compartir?

Retroalimentación: El docente felicita el trabajo colaborativo y el esfuerzo individual.

Transferencia: Invita a mostrar el libro en casa y contar las palabras aprendidas.

Tarea o reto: Practicar la letra C en casa con ayuda de sus familias.

Sesión 5: Compartimos nuestro libro y celebramos la consonante C

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Preparar a los niños para compartir su aprendizaje y celebrar la consonante C.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Repasa el libro colectivo y pregunta: "¿Quién quiere contar su palabra favorita con la letra C?"
- **Estudiantes:** Participan con apoyo y entusiasmo.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Prepara una actividad sorpresa: un cuento corto con marionetas que incluye la letra C.
- **Estudiantes:** Observan atentos y emocionados.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que hoy compartirán lo aprendido con amigos y familiares.
- **Estudiantes:** Se preparan para la presentación.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido: Se realiza la exposición del libro y actividades lúdicas de reconocimiento de la letra C.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Presentamos nuestro libro"**

Objetivo: Compartir el aprendizaje con el grupo.

Instrucciones:

- Cada niño muestra su dibujo y dice su palabra con ayuda del docente.
- El alumno TEA participa con apoyo visual y verbal.

Organización: Plenaria.

Producto: Presentación oral y visual.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Facilita, motiva y apoya la comunicación.

• **Actividad 2: "Juego de sonidos C"**

Objetivo: Reconocer el sonido de la letra C en palabras.

Instrucciones:

- El docente dice palabras y los niños levantan una tarjeta con la letra C si la palabra tiene el sonido.
- Se adapta para el alumno TEA con apoyo visual y pausas.

Organización: Grupal.

Producto: Participación activa.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Guía y refuerza.

• **Actividad 3: "Celebración con canción"**

Objetivo: Reforzar el aprendizaje de forma lúdica.

Instrucciones:

- Cantan la canción de la letra C juntos, acompañados de movimientos.
- Se invita al alumno TEA a participar según sus posibilidades.

Organización: Plenaria.

Producto: Participación y disfrute.

Tiempo: 10 minutos.

Rol del docente: Motiva y celebra los logros.

Diferenciación:

- Para niños con mayor habilidad: Liderar partes del juego o la canción.
- Para niños con más dificultades: Participar a su ritmo con apoyos visuales y sensoriales.

Transiciones: El docente concluye la sesión y el proyecto felicitando a todos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis: Conversación final sobre lo aprendido y sentimientos sobre el proyecto.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendimos sobre la letra C?
- ¿Te gustó compartir nuestro libro?
- ¿Qué te gustaría aprender la próxima vez?

Retroalimentación: El docente da retroalimentación positiva personalizada y celebra los esfuerzos.

Transferencia: Se invita a seguir buscando la letra C en el entorno.

Tarea o reto: Mostrar el libro a la familia y contar lo aprendido.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es formativa durante todo el desarrollo del proyecto, con observación directa en cada actividad, y sumativa al final de la quinta sesión con la presentación del libro colectivo y participación en actividades orales y motrices.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la consonante C en imágenes y objetos (Relacionado con objetivo 1).
- Realiza trazos básicos de la letra C con apoyo multisensorial (Relacionado con objetivo 2).
- Asocia palabras con la letra C y las representa gráficamente (Relacionado con objetivo 3).
- Participa activamente y con apoyo en actividades grupales respetando turnos (Relacionado con objetivo 4).
- Muestra atención y motivación durante las actividades (Relacionado con objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para seguimiento de participación y reconocimiento de la letra C.
- Observación directa con registro anecdótico para evaluar participación y atención del alumno TEA.
- Portafolio con dibujos, trazos y palabras generadas durante las sesiones.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales y colaborativas en la última sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Cartulina pintada con letra C (Sesión 1).
- Cartulina con trazos de letra C con esponja (Sesión 2).
- Palabras formadas con letras móviles y dibujos asociados (Sesión 3).
- Páginas del libro colectivo con dibujos y letras C (Sesión 4).
- Participación en la presentación del libro y juegos orales (Sesión 5).