

Explorando el Mundo de los Verbos: Descubre, Comprende y Crea

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Indagación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de quinto año de educación básica indaguen y descubran las características, tipos y funciones del verbo en diferentes textos. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Indagación, los niños explorarán cómo los verbos son esenciales para expresar acciones, estados y procesos, y cómo su uso correcto mejora la comunicación en la escritura. El aprendizaje se conecta con la vida cotidiana de los estudiantes al mostrar cómo usamos los verbos para contar historias, expresar sentimientos o describir situaciones. Además, el plan está adaptado para atender a estudiantes con dislexia y discalculia, garantizando que todos puedan participar activamente y desarrollar sus habilidades lingüísticas con confianza. Al finalizar, los estudiantes serán capaces de identificar, clasificar y emplear verbos correctamente en sus propios textos, fortaleciendo su competencia comunicativa y su creatividad escrita.

Objetivos de Aprendizaje

- Indagar las características principales del verbo en diversos textos escritos.
- Clasificar los verbos según sus tipos y funciones comunicativas.
- Analizar el uso correcto de los verbos para mejorar la expresión escrita.
- Crear textos propios utilizando verbos de manera adecuada y con intención comunicativa.

Recursos Necesarios

- Cartulinas de colores (10 unidades)
- Marcadores, lápices y borradores
- Tarjetas con oraciones y verbos impresos (50 tarjetas)
- Cuadernos de escritura para cada estudiante
- Proyector para mostrar imágenes y videos cortos
- Video corto animado sobre el verbo (3-4 minutos)
- Fichas con definiciones y ejemplos sencillos de verbos
- Audio con lectura clara y pausada de textos con verbos
- Plantillas para organizadores gráficos
- Software de lectura asistida (opcional para estudiantes con dislexia)

Requisitos Previos

- Reconocer palabras básicas y oraciones simples.
- Habilidades iniciales de lectura y escritura.
- Conocimiento previo de las partes básicas de una oración.
- Experiencias previas con cuentos cortos o narraciones orales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo el Verbo en Nuestro Mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el verbo como una palabra que indica acción, estado o proceso y motivar a los estudiantes a descubrirlo en sus propias experiencias y en textos simples.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de niños jugando y pregunta: "¿Qué están haciendo estos niños?"
- **Estudiantes:** Responden con palabras que describen acciones (ejemplo: correr, saltar, jugar).

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que sin el verbo no podríamos contar lo que hacemos ni lo que sentimos?" y propone un reto: "Hoy vamos a convertirnos en detectives de los verbos".
- **Estudiantes:** Expresan entusiasmo y aceptan el reto.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que el verbo es una palabra que usamos todos los días para contar nuestras acciones y sentimientos, y que al conocerlo mejor podremos escribir historias más claras y divertidas.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con sus experiencias diarias.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se presenta el concepto de verbo a través de un video animado breve que explica la función del verbo, seguido de una lectura oral pausada de un texto sencillo donde los verbos están resaltados.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Detectives de Verbos"

- **Objetivo:** Indagar y reconocer verbos en oraciones simples.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega tarjetas con oraciones simples a grupos de 3-4 estudiantes.
 - Los estudiantes leen en voz alta las oraciones (con apoyo del docente si es necesario).
 - Identifican y subrayan con marcador los verbos en cada oración.
 - Comparten con el grupo qué verbo encontraron y qué acción o estado describe.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Tarjetas con verbos subrayados y explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Acompaña en la lectura, pregunta "¿Qué palabra nos dice qué está pasando?", ofrece apoyo especial al estudiante con dislexia usando lectura asistida y lectura en voz alta pausada.

Actividad 2: "Clasificando Verbos"

- **Objetivo:** Clasificar los verbos según sus tipos (acción, estado).
- **Instrucciones:**
 - El docente explica ejemplos sencillos de verbos de acción y de estado usando ejemplos cotidianos.
 - Cada grupo recibe un conjunto de tarjetas con verbos mezclados.
 - Los estudiantes clasifican las tarjetas en dos categorías: verbos de acción y verbos de estado, pegándolas en cartulinas diferentes.
 - Discuten por qué colocaron cada verbo en su grupo.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 estudiantes).
- **Producto:** Cartulinas con tarjetas clasificadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa las clasificaciones, orienta con preguntas como "¿Por qué crees que este verbo es de acción?", apoya a estudiantes con discalculia usando colores y símbolos para diferenciar categorías.

Actividad 3: "Preguntas Verbales"

- **Objetivo:** Explorar las funciones del verbo a través de preguntas.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente plantea oraciones y pregunta: "¿Qué verbo hay aquí?", "¿Qué nos dice ese verbo?", "¿Cómo cambia si cambiamos el verbo?".

- Los estudiantes responden y proponen otros verbos para modificar la oración.

- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Respuestas orales y participación activa.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, guía con preguntas claras y da tiempo para que todos participen, asegurando que el estudiante con dislexia pueda responder oralmente.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Crear oraciones propias usando los verbos que clasificaron, escribiéndolas en su cuaderno.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Uso de lectura asistida, apoyo visual con imágenes que representen cada verbo, y trabajo en parejas para reforzar comprensión oral.

Transición:

El docente vincula la última actividad con la próxima sesión diciendo: "Mañana usaremos todo lo que aprendimos para escribir nuestras propias historias con verbos fuertes y claros".

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita a cada grupo compartir una oración donde identifiquen el verbo y expliquen si es de acción o estado.
- **Estudiantes:** Comparten brevemente y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué palabra nos ayuda a saber qué está pasando en una oración?
- ¿Cómo nos ayuda saber qué tipo de verbo es?
- ¿Para qué crees que es importante usar bien los verbos cuando escribimos?

Retroalimentación:

El docente felicita los esfuerzos, corrige suavemente errores comunes y destaca los avances individuales y grupales.

Transferencia:

El docente explica que en la próxima sesión usarán lo aprendido para crear sus propios textos donde el verbo será protagonista.

Sesión 2: Creando con Verbos - ¡Escribamos Nuestra Historia!

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido sobre los verbos y preparar a los estudiantes para aplicarlos en la escritura de textos propios.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué es un verbo? ¿Pueden darme un ejemplo de verbo de acción y uno de estado?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente, algunos escriben ejemplos en su cuaderno.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Muestra una imagen incompleta y dice: "Vamos a crear una mini historia para completar esta imagen usando verbos que expliquen bien lo que pasa".
- **Estudiantes:** Se entusiasman con la idea de crear y compartir.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que escribir es contar historias para que otros las entiendan y disfruten, y que los verbos son las palabras que nos ayudan a mostrar qué sucede en esas historias.
- **Estudiantes:** Escuchan y relacionan con sus experiencias de lectura y escritura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Se invita a los estudiantes a indagar y aplicar los verbos en la creación de textos, usando organizadores gráficos para planificar sus ideas.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Planeando Mi Historia"

- **Objetivo:** Organizar ideas para un texto que incluya verbos con intención comunicativa.
- **Instrucciones:**
 - El docente entrega una plantilla de organizador gráfico con espacios para: personajes, acciones (verbos), lugar y sentimientos.
 - Los estudiantes piensan y escriben en el organizador las ideas para su historia, enfocándose en los verbos que usarán.
 - El docente apoya con preguntas: "¿Qué hacen los personajes? ¿Qué sienten? ¿Qué verbo usarás para contarlo?"

- **Organización:** Individual con apoyo del docente si es necesario.
- **Producto:** Organizador gráfico completo.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la reflexión, brinda apoyo para la escritura, especialmente al estudiante con dislexia y discalculia, usando dictado asistido o escritura conjunta si es necesario.

Actividad 2: "Escribo Mi Historia con Verbos"

- **Objetivo:** Crear un texto propio utilizando verbos correctamente y con intención comunicativa.
- **Instrucciones:**
 - Usando el organizador gráfico, los estudiantes escriben un párrafo o pequeña historia en su cuaderno.
 - Se les anima a usar verbos variados, tanto de acción como de estado, y a revisar que sus oraciones tengan sentido.
 - El docente circula apoyando y sugiriendo mejoras, especialmente en el uso de verbos.
- **Organización:** Individual, con posibilidad de trabajo en parejas para estudiantes que requieran apoyo adicional.
- **Producto:** Texto escrito con uso adecuado de verbos.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, brinda retroalimentación inmediata, ayuda con correcciones, ofrece apoyo adaptado para estudiantes con dificultades lectoras o de escritura.

Actividad 3: "Comparte y Escucha"

- **Objetivo:** Reflexionar sobre el uso del verbo en la comunicación y valorar el trabajo propio y de compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Voluntarios leen su historia en voz alta.
 - El grupo comenta qué verbos escucharon y cómo ayudaron a entender la historia.
 - El docente guía la reflexión con preguntas: "¿Qué verbo te gustó usar? ¿Por qué es importante elegir bien los verbos?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral y reflexión grupal.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita el diálogo, asegura que todos participen, refuerza lo aprendido.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Ilustrar su historia usando dibujos que representen las acciones y estados descritos.

- Para estudiantes que necesitan apoyo: Escritura asistida, uso de palabras guía, y lectura compartida para reforzar la comprensión y expresión.

Transición:

El docente concluye invitando a los estudiantes a usar lo que aprendieron sobre verbos para mejorar sus escritos en todas las materias y en su vida diaria.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- El docente pide a cada estudiante decir en una frase qué aprendió sobre los verbos y cómo lo usará para escribir mejor.
- Se registra una nube de palabras clave en la pizarra con las aportaciones.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron los verbos a contar mi historia?
- ¿Qué tipo de verbo me gusta usar más y por qué?
- ¿Qué puedo hacer para usar mejor los verbos en mis escritos futuros?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo, destaca mejoras evidentes y motiva a seguir practicando.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a observar y anotar verbos en libros, cuentos o conversaciones en casa para compartir en futuras clases.

Tarea o reto:

Escribir un pequeño cuento o descripción en casa usando al menos cinco verbos diferentes, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante las fases de desarrollo en ambas sesiones, con una evaluación sumativa al cierre de la segunda sesión mediante la producción escrita.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente los verbos en oraciones simples (Objetivo 1).
- Clasifica los verbos según sus tipos y funciones (Objetivo 2).

- Utiliza verbos adecuados para expresar acciones, estados o procesos en su escritura (Objetivo 3).
- Produce textos escritos que emplean verbos de manera correcta y con intención comunicativa (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar y clasificar verbos durante actividades grupales.
- Observación directa y registro anecdótico del desempeño durante las actividades orales y escritas.
- Rúbrica sencilla para evaluar el texto escrito considerando el uso correcto y variado de verbos.
- Autoevaluación guiada con preguntas sobre su propio aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Tarjetas con verbos subrayados y clasificados en cartulinas.
- Organizadores gráficos llenados por los estudiantes.
- Textos escritos con verbos correctamente usados.
- Participación en actividades orales y reflexivas.