

Construyendo juntos: Nuestro reglamento de convivencia

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria comprendan la importancia de los acuerdos de convivencia a través del análisis y creación de reglamentos escolares. Los alumnos aprenderán a identificar características esenciales como la brevedad, la concisión y el uso correcto de verbos y numerales en textos normativos. Además, desarrollarán habilidades para comprender la función que cumplen los reglamentos en la vida escolar y participarán activamente en la elaboración del reglamento de su aula. Esto les permitirá mejorar su capacidad para expresarse por escrito y corregir errores de concordancia, fortaleciendo su competencia comunicativa y su sentido de responsabilidad y respeto dentro del grupo. El proyecto es relevante porque conecta el aprendizaje con su vida diaria, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración, y les brinda herramientas para convivir mejor con sus compañeros. La metodología basada en proyectos fomenta la autonomía y el trabajo en equipo, haciendo que el aprendizaje sea significativo y duradero.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar varios reglamentos escolares para identificar características como brevedad, concisión y uso adecuado de verbos y numerales.
- Comprender y explicar la función de los reglamentos en la convivencia escolar.
- Participar activamente en la elaboración del reglamento del aula.
- Corregir errores de concordancia en oraciones relacionadas con normas y acuerdos.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de diferentes reglamentos escolares (al menos 3 modelos sencillos).
- Pizarrón y plumones de colores.
- Hojas grandes para carteles (papel bond o cartulina).
- Hojas para escribir (cuadernos o hojas sueltas).
- Lápices, borradores y colores para subrayar.
- Proyector o computadora (opcional para mostrar ejemplos digitales).
- Lista de verbos comunes para reglamentos (impresa para cada grupo).
- Plantilla guía para elaboración del reglamento del aula.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de oraciones y partes del texto.
- Conocimiento previo sobre reglas básicas de convivencia en el aula.
- Habilidad para leer y comprender textos cortos.
- Experiencia previa en trabajos grupales y participación en discusiones.

Actividades

Sesión 1: Explorando y conociendo los reglamentos escolares

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy conoceremos qué son los reglamentos, por qué existen y cómo nos ayudan a convivir mejor en la escuela y en el aula.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: “¿Qué reglas conocen en la escuela o en casa? ¿Para qué creen que sirven?”

Estudiantes: Responden en voz alta y comentan ejemplos breves de reglas que conocen.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que en algunas escuelas hay reglamentos que solo usan dibujos para que todos los niños los entiendan? Hoy vamos a descubrir cómo son y haremos nuestro propio reglamento para el aula.”

Contextualización:

Docente: Relaciona el tema con la importancia de llevarse bien y respetar a los demás para que todos estén felices y seguros en la escuela.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Muestra copias de 3 reglamentos escolares diferentes, lee en voz alta algunos fragmentos y señala características como frases cortas, verbos en imperativo y uso de números para ordenar las reglas.

Actividad 1: “Detectives del reglamento”

- **Objetivo:** Analizar reglamentos escolares para identificar brevedad, concisión, verbos y numerales.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los estudiantes en grupos de 3-4.
 - Entregar a cada grupo un reglamento diferente.
 - Indicar que subrayen oraciones cortas y verbos que indican acciones (como "no correr", "respetar").
 - Que anoten qué número tiene cada regla.
 - Preguntar: "¿Por qué creen que las reglas son tan cortas y claras?"
- **Organización:** Grupos pequeños
- **Producto:** Lista breve de características identificadas en el reglamento.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, hace preguntas como "¿Qué verbo indica una acción que deben hacer todos?" o "¿Cómo ayuda el número al entender la regla?"

Actividad 2: "¿Para qué sirven los reglamentos?"

- **Objetivo:** Comprender y explicar la función de los reglamentos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe en el pizarrón las respuestas de los grupos.
 - Guiar una discusión con preguntas: "¿Qué pasaría si no tuviéramos reglas en la escuela?" y "¿Cómo ayudan a que todos se sientan bien?"
 - Juntos elaboran una definición sencilla de reglamento para el aula.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Definición colectiva en el pizarrón
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la conversación y anota ideas clave para que los estudiantes las vean.

Actividad 3: "Errores en las reglas"

- **Objetivo:** Corregir errores de concordancia en oraciones relacionadas con reglamentos.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta en el pizarrón 5 oraciones con errores de concordancia (ejemplo: "Los estudiante debe respetar las reglas").
 - Los estudiantes, en parejas, discuten y proponen correcciones.
 - Se revisan en conjunto y se explican las correcciones.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Lista con oraciones corregidas
- **Tiempo:** 30 minutos

- **Rol del docente:** Observa, guía con preguntas como “¿El verbo está en singular o plural? ¿Concuerda con el sujeto?” y da retroalimentación.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear ejemplos propios de reglas con verbos correctos y numerales para compartir con la clase.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Trabajo con el docente en grupos pequeños para revisar oraciones y aclarar dudas sobre concordancia con ejemplos visuales y ejercicios orales.

Transiciones:

Después de corregir oraciones, se conecta con la siguiente sesión señalando que ahora, con lo aprendido, crearán juntos el reglamento de su aula.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un “Ticket de salida”: cada estudiante escribe en una tarjeta tres palabras o frases que aprendió hoy sobre los reglamentos.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué características tienen los reglamentos que los hacen fáciles de entender?
- ¿Por qué es importante seguir las reglas en la escuela?
- ¿Cómo me siento al participar en la corrección de oraciones?

Retroalimentación:

Docente: Revisa las tarjetas de salida y comenta positivamente en voz alta las ideas más claras y creativas, reforzando aprendizajes.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión aplicarán todo esto para crear juntos las reglas del aula, para que todos se sientan cómodos y seguros.

Sesión 2: Creando nuestro reglamento de convivencia

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda lo aprendido sobre reglamentos y presenta el objetivo de la sesión: elaborar el reglamento del aula, aplicando lo analizado y corrigiendo errores.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta rápida: “¿Cuáles son las características que debe tener un buen reglamento?” Se anotan respuestas en el pizarrón.

Motivación y enganche:

Docente: Propone el reto: “Vamos a ser los creadores de un reglamento que nos ayude a convivir mejor y que todos podamos entender.”

Contextualización:

Docente: Explica que este reglamento será para su aula y que lo usarán todos los días para sentirse bien.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Entrega una plantilla guía con espacios para escribir las reglas, recordando el uso de verbos en imperativo, frases cortas y numeración clara.

Actividad 1: “Lluvia de ideas para el reglamento”

- **Objetivo:** Participar en la elaboración del reglamento del aula.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes discuten y proponen reglas que consideran importantes para el aula.
 - Escriben ideas en hojas grandes, usando frases cortas y verbos claros.
 - Cada grupo presenta sus propuestas a la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria
- **Producto:** Listados de reglas propuestas
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Orienta para que usen un lenguaje sencillo, preguntas guía como “¿Qué acción queremos que todos hagan o no hagan?” y “¿Cómo podemos escribirlo para que sea fácil de entender?”

Actividad 2: “Construcción colectiva del reglamento”

- **Objetivo:** Corregir y redactar reglas con concordancia y claridad.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente escribe las reglas propuestas por los grupos en el pizarrón.
 - Se revisan en conjunto para corregir errores de concordancia, mejorar la redacción y ordenar las reglas con números.
 - Se redacta la versión final del reglamento del aula en una cartulina grande.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Reglamento final del aula en cartel visible
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Facilita la corrección colectiva, hace preguntas como “¿El verbo concuerda con el sujeto? ¿Está claro lo que queremos decir?” y escribe la versión final con la participación de todos.

Actividad 3: “Compromiso con las reglas”

- **Objetivo:** Comprender la función del reglamento y comprometerse a seguirlo.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante firma o dibuja su compromiso en el cartel del reglamento.
 - Discuten brevemente cómo aplicarán las reglas en su día a día.
- **Organización:** Individual y plenaria
- **Producto:** Reglamento firmado y compromiso personal
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol del docente:** Motiva la reflexión y refuerza la importancia de respetar las reglas para una buena convivencia.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que elaboren un dibujo o cartel con una regla para decorar el aula.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajo en grupos pequeños con el docente para redactar frases cortas y revisar concordancia con ejemplos sencillos.

Transiciones:

Finalizada la redacción y compromiso, se pasa al cierre para reflexionar sobre lo aprendido y cómo lo aplicarán.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone que cada estudiante diga en voz alta una regla que aprendió a redactar y explique por qué es importante.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí sobre cómo escribir reglas claras y breves?
- ¿Por qué es importante que todos participemos en crear las reglas del aula?
- ¿Cómo me siento al tener un reglamento que hicimos juntos?

Retroalimentación:

Docente: Felicita la participación y el esfuerzo, destacando mejoras en la escritura y la colaboración grupal.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar estas reglas siempre y a recordar lo que aprendieron sobre la importancia de las normas en otros espacios, como en casa o en la comunidad.

Tarea o reto:

Los estudiantes observan en casa alguna regla familiar y traen un ejemplo para compartir, explicando cómo ayuda a la convivencia.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión, mediante la activación de conocimientos sobre reglas conocidas.
- **Formativa:** Durante las actividades de análisis, corrección y elaboración del reglamento, con observación directa y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión, evaluando el reglamento elaborado y la participación en la corrección y reflexión.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente características de los reglamentos (brevedad, concisión, verbos y numerales).
- Explica la función de los reglamentos en la convivencia escolar.
- Participa activamente y de forma colaborativa en la elaboración del reglamento del aula.
- Corrige errores de concordancia en oraciones relacionadas con reglas.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para participación y colaboración en actividades grupales.
- Rúbrica para evaluar el reglamento final (claridad, uso de verbos y numerales, corrección gramatical).
- Observación directa durante actividades de corrección y discusión.
- Autoevaluación breve con preguntas sobre su aprendizaje y participación.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas y anotaciones de características de reglamentos realizadas en grupos.
- Correcciones de oraciones con errores de concordancia.
- Reglamento del aula final redactado colaborativamente.
- Participación oral en discusiones y reflexiones.

Enriquecimientos

Inicio - Contextualizar

Contextualización para la fase de inicio

¿Alguna vez has estado en un lugar donde todos saben qué hacer y cómo comportarse para que todo funcione bien? Por ejemplo, en casa, en el parque o en la escuela, hay reglas que nos ayudan a convivir mejor con los demás y a sentirnos seguros. Estas reglas, que llamamos acuerdos o reglamentos, nos enseñan cosas importantes como respetar a los compañeros, cuidar los materiales y compartir espacios.

Hoy en día, en muchas escuelas y hogares, se habla mucho sobre la importancia de convivir en armonía y entender que cada persona tiene derechos y responsabilidades. Por eso, crear y conocer nuestros propios acuerdos es muy importante para que todos nos sintamos escuchados y respetados.

En estas próximas sesiones, vamos a descubrir juntos qué son los reglamentos y para qué sirven, cómo están escritos para que sean claros y fáciles de entender, y lo más emocionante: ¡crearemos nuestro propio reglamento para el aula! Así, aprenderemos a convivir mejor cada día y a expresar nuestras ideas con palabras claras y precisas.

¿Están listos para ser parte de esta creación que nos ayudará a vivir mejor juntos?

Inicio - Activar

Actividad para activar conocimientos previos: "¿Qué sabemos sobre las reglas?"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Que los estudiantes reflexionen y compartan lo que saben sobre las reglas y reglamentos, identificando su función y características básicas, para conectar con la elaboración del reglamento del aula.

- **Materiales:** Pizarrón o cartulina para anotar ideas, plumones o tizas.
- **Procedimiento:**
 - El docente inicia preguntando en voz alta: "¿Para qué creen que sirven las reglas o normas en la escuela o en otros lugares?"
 - Los estudiantes responden libremente; el docente anota en el pizarrón las ideas principales que expresen (por ejemplo: para organizar, para evitar peleas, para que todos estén seguros, etc.).
 - Luego, el docente pregunta: "¿Pueden mencionar algunas reglas que conozcan en la escuela o en casa?" y escribe algunas de ellas en el pizarrón.

- Se realiza una breve reflexión guiada: "¿Cómo están escritas esas reglas? ¿Son cortas o largas? ¿Usan palabras fáciles de entender? ¿Hay números o formas de decir cuánto o cuántas veces debemos hacer algo?"
- **Cierre:** El docente señala que a lo largo de las sesiones conocerán más sobre cómo escribir reglas claras y breves para el aula, y que juntos crearán un reglamento para vivir mejor en clase.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Construyendo juntos: Nuestro reglamento de convivencia"

Los siguientes ejemplos y casos de estudio están diseñados para que los estudiantes de primaria (6-11 años) puedan analizar de forma concreta y participativa los reglamentos escolares, identificar sus características principales y aplicar lo aprendido en la elaboración conjunta del reglamento del aula, alineado con la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos.

Sesión 1: Análisis y comprensión de reglamentos escolares (2 horas)

• **Ejemplo práctico 1: Mini reglamentos escolares reales y simplificados**

- Se entregan a los estudiantes 3 versiones cortas y sencillas de reglamentos de distintos espacios escolares (biblioteca, patio de juegos, aula).
- Cada reglamento tiene entre 5 y 7 reglas, redactadas con oraciones breves y claras.
- Ejemplo (Reglamento de la biblioteca):
 - No hablar en voz alta.
 - Regresar los libros a su lugar.
 - Usar los libros con cuidado.
 - Respetar el turno para usar la computadora.
 - No comer ni beber dentro.
- Actividad: En pequeños grupos, los estudiantes leen y subrayan los verbos en cada regla y cuentan los numerales usados (por ejemplo, "No hablar en voz alta" no tiene numerales, pero "Sólo 3 niños pueden usar la computadora" sí). Luego, discuten qué tan claras y breves son las reglas.

• **Caso de estudio 1: ¿Qué pasa si no hay reglas?**

- Se presenta una historia breve donde un grupo de niños no tiene reglas para jugar en el patio y comienzan los conflictos.
- Ejemplo de historia: "En el patio nuevo, todos querían usar el columpio al mismo tiempo. Sin reglas, algunos empujaban y se peleaban, y otros no querían esperar su turno."
- Discusión guiada: ¿Por qué creen que sería importante tener reglas? ¿Qué reglas podrían ayudar a evitar problemas?

Sesión 2: Elaboración y corrección del reglamento del aula (2 horas)

• Ejemplo práctico 2: Propuesta colectiva de reglas para el aula

- Los estudiantes proponen en grupo reglas para la convivencia en el aula, usando oraciones cortas, verbos en modo imperativo y numerales cuando sea necesario.
- Ejemplos iniciales para motivar:
 - Levantar la mano para hablar.
 - Respetar el turno de cada compañero.
 - Guardar los materiales después de usarlos.
 - Ser puntual para entrar a clase.
 - No correr dentro del aula.
- Actividad: Se redactan las reglas en una hoja grande o cartelera. Luego, el docente guía a los estudiantes para identificar y corregir errores de concordancia (por ejemplo, "No correr dentro del aulas" corregir a "aula").

• Caso de estudio 2: Revisión y mejora de reglas con errores

- Se presenta a los estudiantes una lista de reglas con errores intencionados para que los detecten y corrijan.
- Ejemplo con errores:
 - Levantar la mano para habla.
 - Respetar los turnos de los compañero.
 - Guarda los materiales después de usarlos.
 - No correre dentro del aula.
- Actividad: En equipo, los estudiantes corrigen las reglas, explicando qué errores encontraron y cómo los corrigieron.

Conexión directa con los objetivos de aprendizaje

Objetivo	Ejemplo/Caso que lo apoya
Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad, concisión y uso de verbos y numerales.	Ejemplo práctico 1, donde leen y subrayan verbos y numerales en reglamentos reales simplificados.
Comprende y explica la función de los reglamentos.	Caso de estudio 1 sobre qué pasa si no hay reglas y discusión sobre la importancia de los reglamentos.
Participa en la elaboración del reglamento del aula.	Ejemplo práctico 2, elaboración colectiva de reglas para el aula con redacción guiada.
Corrige errores de concordancia.	Caso de estudio 2, revisión y corrección de reglas con errores intencionales.

Desarrollo - Tareas

Tareas Estructuradas para la Fase de Desarrollo

• Tarea 1: Explorando y Analizando Reglamentos Escolares

- **Instrucciones:** En grupos pequeños, lean varios reglamentos escolares que el docente proporcionará. Identifiquen juntos aspectos importantes como reglas breves, claras y los verbos que se usan (por ejemplo, “debes”, “no puedes”). Anoten ejemplos de numerales (números) en las reglas y palabras que indican acciones. Después, cada grupo compartirá lo que descubrió con la clase.
- **Tiempo estimado:** 50 minutos.
- **Producto esperado:** Lista grupal con características identificadas (brevedad, concisión, verbos, numerales) y ejemplos concretos de los reglamentos analizados.
- **Conexión con objetivo:** Analiza varios reglamentos escolares, e identifica características como brevedad, concisión y uso de verbos y numerales.

• Tarea 2: Comprendiendo la Función de un Reglamento

- **Instrucciones:** El docente guiará una reflexión grupal sobre para qué sirven los reglamentos en la escuela y en el aula. Luego, cada estudiante dibujará o escribirá una frase que explique por qué es importante tener un reglamento de convivencia. Compartirán sus ideas con sus compañeros.
- **Tiempo estimado:** 30 minutos.
- **Producto esperado:** Dibujo o frase individual que ilustre la función y la importancia del reglamento.
- **Conexión con objetivo:** Comprende y explica la función de los reglamentos.

• Tarea 3: Propuesta y Redacción de Reglas para el Reglamento del Aula

- **Instrucciones:** En grupos, basándose en lo aprendido, propongan reglas para el reglamento del aula. Deben redactar reglas claras, breves, y usar verbos en forma correcta (como “respetar”, “no correr”). El docente apoyará para corregir la concordancia y asegurar que las reglas sean fáciles de entender.
- **Tiempo estimado:** 60 minutos.
- **Producto esperado:** Primer borrador grupal con reglas redactadas para el reglamento del aula.
- **Conexión con objetivo:** Participa en la elaboración del reglamento del aula; Corrige errores de concordancia.

• Tarea 4: Revisión y Corrección de Reglas

- **Instrucciones:** Cada grupo revisará su borrador de reglas junto con otro grupo, buscando errores de concordancia y mejorando la claridad. El docente ayudará a identificar y corregir los errores para que las reglas sean correctas y fáciles de entender.
- **Tiempo estimado:** 40 minutos.
- **Producto esperado:** Reglamento del aula corregido y mejorado listo para compartir y acordar.
- **Conexión con objetivo:** Corrige errores de concordancia; Participa en la elaboración del reglamento del aula.

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Reglamento en Acción"

Duración: 40 minutos

Objetivo de la actividad: Consolidar y verificar que los estudiantes comprendan las características de los reglamentos escolares, su función, y que hayan participado activamente en la elaboración del reglamento del aula, además de aplicar corrección en concordancia.

Descripción de la actividad:

- **Preparación previa:** Al terminar la segunda sesión, el reglamento del aula elaborado en conjunto estará visible en un cartel o pizarra.
- **Dinámica:** Se realizará un juego de roles y preguntas para que los estudiantes expliquen y apliquen los aprendizajes clave.

Pasos detallados:

1. Introducción (5 minutos):

El docente explica que ahora todos serán "guardianes del reglamento", y que para demostrar que entienden bien cómo es y para qué sirve, realizarán una dinámica divertida.

2. Juego de roles: "¿Qué harías?" (20 minutos):

- El docente presenta situaciones cotidianas en el aula que podrían afectar la convivencia (por ejemplo: hablar sin levantar la mano, usar el celular en clase, no respetar turnos para hablar).
- Los estudiantes, en pequeños grupos o de manera individual, deben identificar qué parte del reglamento se relaciona con la situación.
- Luego, explican con sus propias palabras por qué esa regla es importante y cómo ayuda a la convivencia.
- Se invita a los estudiantes a revisar si el reglamento usa verbos claros y breves, y a señalar si encuentran alguna frase que pueda mejorarse en concordancia o claridad.

3. Corrección colectiva y reflexión (10 minutos):

- Con la guía del docente, se discuten las respuestas y se corrigen juntos posibles errores de concordancia o redacción en el reglamento.
- Se reflexiona sobre la importancia de que el reglamento sea breve, claro y justo para todos.

4. Cierre y compromiso (5 minutos):

Cada estudiante dice en voz alta una regla que considere importante y se compromete a respetarla. El docente reafirma el valor del reglamento como una herramienta para una convivencia armónica.

Materiales necesarios:

- Cartel o pizarra con el reglamento elaborado.
- Lista de situaciones para el juego de roles (preparadas por el docente).

- Marcadores para hacer anotaciones o correcciones.

Evaluación del logro de objetivos:

- Observación de la participación activa y la capacidad para identificar reglas relacionadas con situaciones.
- Verificación de que usan términos breves, verbos adecuados y numerales en sus explicaciones.
- Capacidad para detectar y corregir errores de concordancia durante la reflexión colectiva.
- Expresión clara de la función y la importancia del reglamento.

Cierre - Reflexionar

Preguntas para la reflexión metacognitiva al cierre

- ¿Qué fue lo más importante que aprendimos sobre los reglamentos de convivencia?
- ¿Por qué crees que es importante que los reglamentos sean breves y claros?
- ¿Cómo te ayudaron los verbos y los números a entender mejor las reglas?
- ¿Qué función tiene un reglamento en nuestra aula y en la escuela?
- ¿Qué parte del reglamento que creamos te gustó más y por qué?
- ¿Cómo te sentiste al trabajar con tus compañeros para hacer el reglamento?
- ¿Qué errores de concordancia aprendiste a corregir y cómo lo hiciste?
- Si tuvieras que explicar a un amigo qué es un reglamento, ¿qué le dirías?

Actividades de reflexión metacognitiva para el cierre

- **Diario de aprendizaje:** Cada estudiante escribe o dibuja en una hoja qué aprendió sobre los reglamentos, qué le gustó hacer y qué le resultó difícil.
- **Compartir en círculo:** En grupo, cada niño/a dice en voz alta una cosa que aprendió y una pregunta que todavía tiene sobre los reglamentos.
- **Autoevaluación sencilla:** Con ayuda del docente, los estudiantes marcan en una tabla (con caritas felices, neutras o tristes) cómo se sienten respecto a los objetivos logrados: entender reglamentos, identificar características, participar en la elaboración y corregir errores.
- **Juego de roles:** En parejas, simulan explicar a un compañero más pequeño qué es un reglamento y por qué es importante seguirlo.
- **Revisión colectiva:** Revisan juntos el reglamento elaborado y comentan qué partes quedaron claras y qué podrían mejorar para que sea más fácil de entender.

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar el Proyecto: "Construyendo juntos: Nuestro reglamento de convivencia"

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bien (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Necesita Mejorar (1 punto)
Análisis de reglamentos escolares Identifica brevedad, concisión, verbos y numerales	Identifica con claridad y explica correctamente todas las características (brevedad, concisión, verbos y numerales) en los reglamentos analizados.	Identifica la mayoría de las características con pocas imprecisiones.	Reconoce algunas características pero con confusión o incompletas.	No logra identificar las características o lo hace de forma incorrecta.
Comprensión y explicación de la función del reglamento	Explica con sus propias palabras la función del reglamento de manera clara y completa.	Explica la función del reglamento de forma general, con algunos detalles claros.	Da una explicación poco clara o incompleta sobre la función del reglamento.	No comprende ni puede explicar la función del reglamento.
Participación en la elaboración del reglamento del aula	Participa activamente en todas las actividades, aporta ideas relevantes y coopera con sus compañeros.	Participa en la mayoría de las actividades y aporta algunas ideas.	Participa de manera limitada o con poca colaboración.	No participa o interfiere en el trabajo del grupo.
Corrección de errores de concordancia (sujeto-verbo, número, género)	Identifica y corrige correctamente la mayoría de los errores de concordancia en el reglamento.	Corrige algunos errores, con pocas equivocaciones.	Reconoce pocos errores y corrige de forma parcial o incorrecta.	No identifica ni corrige errores de concordancia.

Instrucciones para el docente: Califique cada criterio con una puntuación de 1 a 4. La suma total permitirá valorar el nivel de logro del estudiante en relación con los objetivos de aprendizaje planteados en el proyecto.