

Explorando el Simple Present: ¡Hablemos de nuestra rutina diaria!

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan y utilicen correctamente las formas afirmativa, negativa e interrogativa del Simple Present en inglés. A través de un proyecto colaborativo que simula una entrevista sobre rutinas diarias, los alumnos aprenderán a localizar información explícita en textos escritos, así como a inferir y deducir información implícita, desarrollando habilidades de comprensión lectora y producción oral. Este aprendizaje es relevante para su vida cotidiana, ya que les permitirá describir hábitos propios y ajenos, formular preguntas para obtener información y comprender mejor textos escritos en inglés, facilitando la comunicación efectiva en contextos académicos y sociales.

Además, esta experiencia fomenta el trabajo en equipo, la autonomía y el pensamiento crítico, al aplicar los conocimientos gramaticales en situaciones reales y significativas. Al finalizar, los estudiantes habrán creado una mini revista digital con entrevistas en Simple Present, integrando lectura, escritura, escucha y habla, fortaleciendo competencias lingüísticas y cognitivas para su desarrollo integral.

Objetivos de Aprendizaje

- Localizar y seleccionar datos explícitos y relevantes en textos escritos sobre rutinas diarias en Simple Present.
- Inferir información implícita y deducir el sentido global de textos relacionados con hábitos personales y de compañeros.
- Construir oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en Simple Present para describir rutinas y hacer preguntas.
- Crear un producto colaborativo (mini revista digital) que muestre entrevistas utilizando el Simple Present en sus diferentes formas.
- Participar activamente en actividades grupales, demostrando autonomía y colaboración en el proyecto.

Recursos Necesarios

- Hojas impresas con textos breves sobre rutinas diarias (1 por cada 2 estudiantes).
- Tarjetas con verbos comunes en Simple Present (ej: eat, go, play, study, etc.).
- Computadoras o tabletas con acceso a un editor de texto o herramienta digital para crear la mini revista (ej: Google Docs, Canva).
- Pizarras blancas o rotafolios y marcadores para anotaciones grupales.

- Reproductor multimedia para video corto introductorio.
- Proyector o pantalla para mostrar ejemplos y videos.
- Cuadernos y bolígrafos para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con actividades diarias y verbos comunes.
- Habilidad para identificar oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa en lectura de textos breves en inglés.
- Familiaridad inicial con preguntas en inglés (¿What? ¿Do? ¿Does?).

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a usar el Simple Present para hablar sobre rutinas diarias, entenderán textos y crearán entrevistas. Destaca que esta habilidad les será útil para hablar sobre ellos mismos y conocer mejor a otros.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar en las actividades.

Activación de conocimientos previos

Docente: Inicia con una breve encuesta oral preguntando: "What do you do every day? Do you play sports? Do you study English?" Anota algunas respuestas en la pizarra en forma afirmativa y negativa.

Estudiantes: Responden oralmente y observan las oraciones en la pizarra, reconociendo estructuras simples.

Motivación y enganche

Docente: Muestra un video corto (2 min) con adolescentes hablando de sus rutinas diarias usando Simple Present. Luego pregunta: "¿Notaron cómo hacen preguntas y respuestas? ¿Por qué creen que es importante saber usar estas formas?"

Estudiantes: Observan el video y participan en la reflexión grupal.

Contextualización

Docente: Relaciona el tema con sus vidas: "Hoy van a crear una mini revista con entrevistas sobre las rutinas de sus compañeros. Así practicarán la gramática y aprenderán más de sus amigos."

Estudiantes: Comprenden la relevancia del contenido y se muestran interesados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 80 minutos

Presentación del contenido

Docente: Presenta con ejemplos interactivos en pizarra las estructuras del Simple Present afirmativo, negativo e interrogativo. Usa verbos comunes y las respuestas obtenidas en la encuesta inicial.

Estudiantes: Participan completando oraciones y formulando preguntas en conjunto.

Actividad 1: Análisis de textos cortos

- **Objetivo:** Localizar y seleccionar datos explícitos en textos escritos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega a parejas un texto breve que describe la rutina diaria de un adolescente (ejemplo simple con afirmaciones, negaciones y preguntas).
 - Explica que deben leer y subrayar oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
 - Luego, cada pareja responderá preguntas específicas sobre el texto (ej: What time does he wake up? Does he play soccer?).
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Respuestas anotadas en hoja.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Circula, hace preguntas guía (“Why is this sentence negative?” “How do you know this is a question?”), apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 2: Inferencia y deducción

- **Objetivo:** Inferir información implícita y deducir sentido global.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Entrega otro texto similar pero con información menos explícita (ejemplo: “He doesn't like running, but he often plays basketball.”).
 - Los grupos deben inferir qué le gusta o no le gusta al personaje y explicar cómo llegaron a esa conclusión.
 - Formulan dos preguntas adicionales para profundizar en la información.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes
- **Producto:** Explicación escrita y preguntas formuladas.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol del docente:** Observa el razonamiento, pregunta “Why do you think he doesn't like running?” y ayuda a formular preguntas adecuadas.

Actividad 3: Creación de entrevistas para mini revista

- **Objetivo:** Construir oraciones en Simple Present y aplicar en un proyecto colaborativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica que ahora harán entrevistas a sus compañeros sobre sus rutinas, utilizando las formas del Simple Present.
 - Distribuye roles en grupos (entrevistador, entrevistado, escriba, editor).
 - Proporciona una plantilla con preguntas modelo para usar como guía.
 - Ejecutan las entrevistas y redactan las respuestas en formato de texto para la mini revista digital.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes
- **Producto:** Texto con entrevista en Simple Present para la mini revista.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Supervisa, da retroalimentación inmediata, corrige errores comunes y motiva la participación activa.

Diferenciación

- **Estudiantes que terminan antes:** Pueden ayudar a compañeros que necesitan apoyo o crear preguntas adicionales para la entrevista.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo individual o en parejas con material visual y ejemplos más sencillos; el docente usa preguntas guiadas y reformula instrucciones.

Transiciones

Después de cada actividad, el docente hace un breve resumen y conecta la siguiente tarea mostrando cómo cada paso les acerca a completar su mini revista.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 20 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada grupo comparta una pregunta y respuesta de su entrevista con la clase. Luego, en plenaria, elaboran un mapa mental en la pizarra con las estructuras del Simple Present vistas (afirmativo, negativo, interrogativo) y ejemplos aportados por los estudiantes.

Estudiantes: Participan compartiendo y colaborando en la construcción del mapa mental.

Reflexión metacognitiva

Docente: Pide que en sus cuadernos respondan las siguientes preguntas:

- ¿Cómo identifiqué las oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en los textos?
- ¿Qué me ayudó a entender información que no estaba explícita?

- ¿Cómo puedo usar estas estructuras para hablar de mí y mis amigos?

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios inmediatos sobre las entrevistas presentadas y las respuestas en la reflexión, destacando aciertos y ofreciendo recomendaciones para mejorar la precisión gramatical y comprensión.

Transferencia

Docente: Explica que en futuras sesiones usarán estas habilidades para leer textos más complejos y para hablar en situaciones reales, como presentaciones o conversaciones.

Tarea o reto

Docente: Propone que cada estudiante escriba en casa un breve párrafo sobre su rutina diaria usando las tres formas del Simple Present, para compartirlo en la próxima clase.

Estudiantes: Toman nota y se comprometen a realizar la tarea.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (encuesta oral), formativa durante el desarrollo (observación, preguntas guía, retroalimentación en actividades) y sumativa en el cierre (producto final de la mini revista y reflexión escrita).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en textos (Objetivo 1).
- Interpreta y deduce información implícita en los textos (Objetivo 2).
- Construye oraciones correctas en Simple Present en diferentes formas (Objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en la creación del producto grupal (Objetivos 4 y 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar estructuras gramaticales en textos.
- Rúbrica para evaluar la entrevista escrita (corrección gramatical, coherencia, uso adecuado del Simple Present).
- Observación directa durante las actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación breve al final de la sesión sobre participación y comprensión.

Evidencias de aprendizaje:

- Respuestas anotadas a las preguntas sobre textos (Actividad 1).
- Explicaciones escritas y preguntas formuladas sobre inferencias (Actividad 2).
- Entrevista escrita en Simple Present para la mini revista (Actividad 3).
- Reflexión escrita individual sobre el aprendizaje y uso del Simple Present.

Enriquecimientos

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para reforzar el aprendizaje del Simple Present en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, y para asegurar que los estudiantes practiquen la localización, selección, inferencia e interpretación de información en textos escritos, se proponen las siguientes mecánicas de juego adecuadas para estudiantes de secundaria (12-15 años), integradas en la sesión de 2 horas.

• Desafío "Detectives del Simple Present"

Los estudiantes se agrupan en equipos pequeños (3-4 miembros). Cada equipo recibe un conjunto de tarjetas con frases o párrafos cortos que contienen oraciones en Simple Present, tanto afirmativas, negativas como interrogativas. Algunas oraciones incluyen información explícita y otras requieren inferencia para entender el sentido global o relaciones de causa-efecto.

Mecánica: Cada equipo debe:

- Identificar y clasificar las oraciones en afirmativas, negativas o interrogativas.
- Buscar en el texto la información explícita relevante para responder preguntas relacionadas con la rutina diaria descrita.
- Deduce información implícita e interpretar el propósito del autor para responder a preguntas inferenciales.

Por cada respuesta correcta, el equipo gana puntos. El equipo con más puntos al final de la actividad gana una insignia digital o reconocimiento simbólico.

Objetivo: Practicar la identificación de formas del Simple Present y desarrollar habilidades de comprensión lectora, interpretación e inferencia.

• Juego "La Carrera del Rutinómetro"

Se crea un tablero de juego físico o digital con casillas que representan diferentes acciones relacionadas con la rutina diaria (ejemplo: "Wake up at 7 am", "Don't eat breakfast", "Do you study English?").

Mecánica: Por turnos, cada estudiante lanza un dado virtual o físico y avanza en el tablero. Al caer en una casilla, debe:

- Formular o responder una oración en Simple Present (afirmativa, negativa o interrogativa) relacionada con la acción de la casilla.
- Resolver una pregunta de comprensión basada en un texto breve que el docente presenta, donde se practique la extracción de información explícita o la inferencia.

Si responde correctamente, avanza una casilla extra; si no, permanece en la misma posición.

Objetivo: Reforzar la construcción y comprensión de oraciones en Simple Present mientras se motiva la participación activa a través de la competencia lúdica.

• Reto "El Quiz Interactivo por Equipos"

Utilizando una plataforma digital (Kahoot, Quizizz u otra similar), se diseña un cuestionario con preguntas que requieren:

- Identificación de oraciones en Simple Present (afirmativa, negativa, interrogativa).
- Selección de información explícita en textos cortos.
- Resolución de preguntas inferenciales sobre el texto y el propósito comunicativo.

Mecánica: Los equipos responden en tiempo real y acumulan puntos según rapidez y precisión.

Objetivo: Promover la motivación a través de la competencia digital y consolidar la comprensión y uso del Simple Present en contexto.

Consideraciones para la Implementación

- Los tiempos de cada actividad deben ajustarse para que puedan completarse en conjunto dentro de la sesión de 2 horas, incluyendo explicación, desarrollo y cierre.
- Fomentar la colaboración y comunicación dentro de los equipos para potenciar el aprendizaje cooperativo.
- Ofrecer retroalimentación inmediata para corregir errores y reforzar aprendizajes.
- Asignar roles dentro de los equipos (por ejemplo: lector, escritor, portavoz) para que cada estudiante participe activamente.

Estos elementos de gamificación están diseñados para mantener el enfoque en el contenido gramatical y la comprensión lectora, motivando a los estudiantes con dinámicas atractivas y colaborativas que promueven el aprendizaje significativo del Simple Present.