

Explorando la Huella Humana: Distribución de la Población por Áreas Geográficas

Ciencias Sociales y Humanas | Geografía | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes universitarios comprendan en profundidad cómo y por qué se distribuye la población en diferentes áreas geográficas, examinando factores sociales, económicos, culturales y ambientales que influyen en esta distribución. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, los estudiantes analizarán casos reales y contextos actuales para desarrollar pensamiento crítico y habilidades para resolver problemáticas relacionadas con la geografía humana.

Este conocimiento es fundamental para entender dinámicas globales y locales, como la urbanización, la migración y la planificación territorial, aspectos que impactan directamente en sus vidas y en la sociedad en general. La conexión con escenarios reales les permitirá aplicar conceptos teóricos a situaciones concretas, fomentando un aprendizaje activo, significativo y contextualizado.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar los factores que condicionan la distribución de la población en distintas áreas geográficas.
- Evaluar las consecuencias sociales y ambientales de la concentración y dispersión poblacional.
- Diseñar propuestas de solución para problemas asociados a la distribución poblacional en contextos específicos.
- Argumentar con evidencias geográficas sobre la dinámica poblacional en diferentes regiones.
- Comparar patrones de distribución poblacional a nivel local, nacional e internacional.

Recursos Necesarios

- Mapas físicos y políticos impresos de distintas regiones (5 por grupo).
- Computadoras o tablets con acceso a internet (1 por cada 3 estudiantes).
- Proyector y pantalla para presentaciones.
- Material para escribir (pizarras, marcadores, hojas, bolígrafos).
- Artículos científicos y reportes breves sobre distribución poblacional (formatos digitales y físicos).
- Software de análisis geográfico básico (Google Earth, ArcGIS Online o similar).
- Videos cortos sobre urbanización y migración (3 videos de 5 minutos cada uno).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de conceptos geográficos generales (regiones, mapas, coordenadas).
- Familiaridad con la interpretación de gráficos y mapas temáticos.
- Habilidades básicas en búsqueda y análisis de información en internet.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y discusión académica.

Actividades

Sesión 1: Introducción a la Distribución Poblacional y Contextualización del Problema

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema y motivar a los estudiantes a explorar la distribución de la población desde una perspectiva analítica y crítica.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Para comenzar, les planteo esta pregunta: ¿Por qué creen que ciertas ciudades tienen millones de habitantes y otras zonas quedan prácticamente despobladas? Piensen en ejemplos concretos y compártanlos."

Estudiantes: Reflexionan individualmente por 3 minutos, luego discuten en parejas por 5 minutos y comparten algunas ideas en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato impactante: "Actualmente, más del 55% de la población mundial vive en áreas urbanas, y se espera que esta cifra crezca a casi el 70% para 2050. ¿Qué implica esto para nuestra vida y el planeta?"

Estudiantes: Se involucran con preguntas y comentarios, conectando con sus experiencias personales en ciudades y zonas rurales.

Contextualización:

Docente: Explica cómo la distribución poblacional afecta desde el acceso a servicios hasta la planificación ambiental y social, haciendo énfasis en ejemplos locales y globales.

Estudiantes: Relacionan el tema con su entorno y contexto socioeconómico.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce el problema central: "En grupos, analizarán por qué la población se distribuye de manera desigual en distintas áreas geográficas y cómo esto genera desafíos específicos."

Actividad 1: Análisis de mapas y factores de distribución poblacional

- **Objetivo:** Analizar factores que condicionan la distribución poblacional.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 4 estudiantes.
 - Entregar a cada grupo un conjunto de mapas físicos y políticos de una región específica (local, nacional o internacional).
 - Solicitar identificar áreas de alta y baja densidad poblacional.
 - Listar posibles factores (climáticos, económicos, históricos, sociales) que expliquen esas distribuciones.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Lista escrita con factores y explicación breve.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "¿Qué papel juega el clima en esta área?", "¿Cómo influye la economía local en la población?", "¿Qué datos del mapa les llaman la atención?"

Actividad 2: Debate sobre consecuencias de la concentración poblacional

- **Objetivo:** Evaluar consecuencias sociales y ambientales de la distribución poblacional.
- **Instrucciones:**
 - El docente presenta dos casos breves: una ciudad con alta concentración poblacional y una zona rural despoblada.
 - Los grupos discuten ventajas y desventajas de cada caso en aspectos sociales, económicos y ambientales.
 - Preparan argumentos para un debate en plenaria.
- **Organización:** Grupos de 4 y plenaria
- **Producto:** Argumentos escritos y participación en debate.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol docente:** Modera el debate, fomenta el respeto y la argumentación basada en evidencias.

Actividad 3: Exploración digital de patrones poblacionales

- **Objetivo:** Comparar patrones de distribución poblacional a diferentes escalas geográficas.
- **Instrucciones:**

- En parejas, los estudiantes usan Google Earth o ArcGIS Online para explorar y comparar la densidad poblacional en distintas regiones del mundo.
- Identifican patrones y relacionan con factores estudiados previamente.
- Documentan sus hallazgos en una presentación breve (5 diapositivas).

- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Presentación digital
- **Tiempo:** 20 minutos
- **Rol docente:** Asiste con el manejo de las herramientas digitales y orienta sobre fuentes confiables.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Pueden profundizar en análisis de datos demográficos complementarios y preparar un mini informe para complementar su presentación.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo adicional con guías de análisis y ejemplos concretos, además de un resumen visual de factores poblacionales.

Transición

Docente: "En la próxima sesión, abordaremos cómo diseñar soluciones para los retos que presenta la distribución desigual de la población, aplicando lo que hoy aprendimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada grupo comparta tres ideas clave aprendidas hoy y las anoten en una pizarra colectiva, formando un mapa mental colaborativo.

Estudiantes: Participan activamente y reflexionan sobre el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuáles son los principales factores que afectan la distribución de la población?
- ¿Cómo afecta la concentración poblacional a las condiciones de vida de las personas?
- ¿Qué preguntas te surgen para profundizar en el tema?

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación verbal inmediata destacando aportes relevantes y corrigiendo posibles malentendidos.

Transferencia:

Docente: Explica que en la siguiente sesión se aplicarán estos conceptos para diseñar propuestas de mejora en contextos reales.

Tarea o reto:

Docente: Invita a investigar un caso local o regional donde la distribución poblacional sea problemática y traer información para discutir.

Sesión 2: Profundización y Diseño de Soluciones para la Distribución Poblacional

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar aprendizajes previos y preparar el trabajo colaborativo para diseñar propuestas.

Activación de conocimientos previos:

Docente: "Compartan brevemente la información que encontraron sobre casos locales o regionales relacionados con la distribución poblacional."

Estudiantes: Comparten en plenaria 2 minutos cada grupo.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un video corto (5 minutos) sobre un proyecto urbano exitoso que mejoró la calidad de vida mediante intervenciones en la distribución poblacional.

Contextualización:

Docente: Explica cómo diseñar soluciones basadas en análisis geográficos y sociales es clave para el desarrollo sostenible.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Propone un problema complejo: "Una ciudad con alta densidad presenta problemas de vivienda, transporte y servicios, mientras que áreas rurales cercanas están despobladas. ¿Cómo diseñarías una propuesta para mejorar esta situación?"

Actividad 1: Identificación de problemas y análisis de impacto

- **Objetivo:** Analizar problemas asociados a la distribución poblacional y sus impactos.
- **Instrucciones:**
 - En grupos de 4, los estudiantes listan problemas evidentes en el caso propuesto y describen su impacto social, económico y ambiental.
 - Usan mapas y datos previos para sustentar su análisis.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Documento con listado de problemas y análisis.
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Facilita la discusión, formula preguntas como "¿Qué grupos sociales se ven más afectados?", "¿Cómo impactan estos problemas en el entorno?"

Actividad 2: Diseño colaborativo de propuestas

- **Objetivo:** Diseñar propuestas para mejorar la distribución poblacional en contextos específicos.
- **Instrucciones:**
 - Los grupos elaboran una propuesta concreta que aborde al menos dos problemas identificados.
 - Incluyen acciones, responsables, recursos necesarios y posibles impactos positivos.
 - Preparan una presentación para compartir con la clase.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Propuesta escrita y presentación oral de 8 minutos.
- **Tiempo:** 60 minutos
- **Rol docente:** Apoya en la estructuración de propuestas, fomenta pensamiento crítico y realismo en soluciones.

Actividad 3: Presentación y retroalimentación entre pares

- **Objetivo:** Argumentar y defender propuestas, recibir retroalimentación crítica.
- **Instrucciones:**
 - Cada grupo presenta su propuesta.
 - Los demás grupos hacen preguntas y sugieren mejoras.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Registro de retroalimentación escrita por cada grupo.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol docente:** Modera, garantiza respeto, sintetiza aportes clave.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Pueden integrar variables económicas y políticas en sus propuestas.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben plantillas para estructurar propuestas y apoyo en presentación.

Transición

Docente: "En la próxima sesión, evaluaremos el impacto de estas propuestas y reflexionaremos sobre el aprendizaje general del tema."

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

10 minutos

Síntesis:

Docente: Facilita un resumen colectivo con las propuestas más innovadoras y comunes.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendiste sobre la relación entre población y espacio geográfico?
- ¿Cómo aplicarías este aprendizaje en tu entorno o futura profesión?
- ¿Qué retos identificaste en el trabajo en equipo?

Retroalimentación:

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre las propuestas y el proceso colaborativo.

Transferencia:

Docente: Invita a pensar en cómo estos aprendizajes pueden informar políticas públicas y planificación.

Tarea o reto:

Docente: Preparar un breve ensayo (1-2 páginas) sobre un aspecto particular de la distribución poblacional que les interese, para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 3: Evaluación, Reflexión y Proyección sobre la Distribución Poblacional

Fase de Inicio

Tiempo estimado:

10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar y conectar aprendizajes previos para preparar la evaluación y reflexión final.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Solicita que en parejas resuman en 3 minutos el concepto más importante aprendido y lo compartan en plenaria.

Motivación y enganche:

Docente: Expone un caso actual de migración interna o internacional con impacto en la distribución poblacional y abre una breve discusión.

Contextualización:

Docente: Conecta el contenido con fenómenos sociales emergentes y su relevancia para el futuro próximo.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado:

95 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que la sesión estará dedicada a evaluar lo aprendido y reflexionar sobre su aplicación práctica.

Actividad 1: Autoevaluación y coevaluación

- **Objetivo:** Evaluar el propio aprendizaje y el de los compañeros.
- **Instrucciones:**
 - Entregar rúbricas de autoevaluación y coevaluación basadas en los objetivos del curso.
 - Los estudiantes completan su autoevaluación respecto a participación, comprensión y aplicación.
 - Realizan coevaluación de al menos un compañero o grupo.
- **Organización:** Individual y en parejas
- **Producto:** Rúbricas completadas
- **Tiempo:** 30 minutos
- **Rol docente:** Orienta, aclara dudas y recoge las rúbricas para análisis.

Actividad 2: Presentación y discusión de ensayos

- **Objetivo:** Argumentar y reflexionar sobre un aspecto específico de la distribución poblacional.
- **Instrucciones:**
 - Estudiantes leen su ensayo en voz alta o resumen ante la clase.
 - Se abre un espacio para preguntas y comentarios constructivos.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Ensayos y discusión oral
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol docente:** Facilita el diálogo, promueve respeto y profundización.

Actividad 3: Elaboración de mapa mental colectivo final

- **Objetivo:** Sintetizar aprendizajes y visualizar conexiones entre conceptos.
- **Instrucciones:**
 - En plenaria, el docente guía la construcción de un mapa mental en pizarra o digital con las ideas clave finales.
- **Organización:** Plenaria
- **Producto:** Mapa mental colectivo
- **Tiempo:** 15 minutos
- **Rol docente:** Lidera la actividad y conecta puntos de vista.

Diferenciación

- **Estudiantes avanzados:** Pueden liderar la elaboración del mapa mental o la discusión de ensayos.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben apoyo para estructurar su ensayo y en la coevaluación.

Transición

Docente: Resume que el proceso de aprendizaje no termina aquí y que la comprensión de la distribución poblacional es clave para su desempeño profesional y ciudadanía crítica.

Fase de Cierre

Tiempo estimado:

15 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante escriba en una tarjeta tres aprendizajes clave y una posible aplicación práctica en su vida o entorno profesional.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo ha cambiado tu perspectiva sobre la distribución de la población?
- ¿Qué habilidades desarrollaste durante estas sesiones?
- ¿Qué aspecto te gustaría seguir explorando y por qué?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece retroalimentación colectiva basada en las tarjetas y observa necesidades para futuras sesiones o apoyos.

Transferencia:

Docente: Anima a aplicar los conceptos en proyectos académicos o profesionales relacionados con geografía y planificación.

Tarea o reto:

Docente: Proponer seguir el seguimiento de una problemática poblacional actual y reportar cambios o novedades en un foro digital.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Actividad de activación de conocimientos al inicio de la sesión 1.
- Formativa: Evaluaciones continuas durante las actividades de análisis, diseño de propuestas y presentaciones en sesiones 1 y 2.
- Sumativa: Autoevaluación, coevaluación y presentación de ensayo en sesión 3.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar factores que influyen en la distribución de la población (Objetivo 1).
- Evaluación crítica de consecuencias sociales y ambientales (Objetivo 2).
- Diseño coherente y viable de propuestas de solución (Objetivo 3).
- Argumentación fundamentada en evidencias geográficas (Objetivo 4).
- Comparación adecuada de patrones poblacionales a diferentes escalas (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar análisis y propuestas (claridad, coherencia, fundamentación).
- Lista de cotejo para participación en debates y presentaciones.
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación y coevaluación con rúbricas específicas.
- Portafolio digital con productos elaborados (mapas, presentaciones, ensayos).

Evidencias de aprendizaje:

- Listados de factores y análisis de mapas (Actividad 1, sesión 1).
- Argumentos en debates y documentos de análisis (Actividad 2, sesión 1).
- Presentaciones y propuestas escritas (Actividad 2, sesión 2).
- Ensayos individuales y mapas mentales colectivos (Sesión 3).
- Rúbricas de autoevaluación y coevaluación.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para el desarrollo del plan de clase "Explorando la Huella Humana: Distribución de la Población por Áreas Geográficas", se proponen los siguientes ejemplos prácticos y casos de estudio. Estos están diseñados para ser abordados mediante

la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), propiciando el análisis crítico, la investigación y la aplicación de conceptos geográficos en contextos reales y actuales, relevantes para estudiantes universitarios.

Sesión 1: Introducción y Análisis del Problema General

• Ejemplo Práctico:

Presentar un mapa mundial interactivo con datos recientes de distribución de población y densidad demográfica, destacando zonas urbanas, rurales, y territorios con baja densidad. Los estudiantes deberán identificar patrones generales y discutir las posibles causas geográficas, económicas y sociales.

• Caso de Estudio:

El reto de la superpoblación en áreas urbanas: Estudio del Área Metropolitana de Ciudad de México.

- Problema: ¿Cuáles son las causas y consecuencias de la concentración poblacional en esta área urbana?
- Actividades ABP: Analizar datos demográficos, migratorios y económicos; identificar desafíos de infraestructura y servicios; proponer estrategias para un desarrollo urbano sostenible.

Sesión 2: Profundización en Causas y Consecuencias

• Ejemplo Práctico:

Comparación de la distribución poblacional entre regiones con diferentes características geográficas: la Amazonía vs. la región Andina.

- Explorar cómo el relieve, clima y accesibilidad influyen en la distribución y densidad poblacional.
- Discusión sobre los impactos ambientales y sociales de estas distribuciones.

• Caso de Estudio:

Éxodo rural y crecimiento urbano en países en desarrollo: Caso de estudio de Lagos, Nigeria.

- Problema: ¿Cómo afecta la migración interna a la distribución poblacional y qué retos genera?
- Actividades ABP: Recolectar y analizar datos demográficos, estudiar efectos sociales y económicos, discutir políticas públicas para manejo de la migración.

Sesión 3: Soluciones y Propuestas de Intervención

• Ejemplo Práctico:

Evaluación de iniciativas de planificación territorial y desarrollo regional para equilibrar la distribución poblacional, por ejemplo, políticas de descentralización en Brasil.

• Caso de Estudio:

Desarrollo de un plan local para mejorar la distribución poblacional en una región específica (puede ser una región del país del estudiante).

- Problema: ¿Cómo diseñar estrategias que fomenten la ocupación sostenible y equilibrada del territorio?

- Actividades ABP: Diagnóstico territorial, identificación de recursos y limitaciones, propuesta de políticas y acciones concretas basadas en análisis crítico y datos reales.

Nota para el docente

Cada uno de estos ejemplos y casos de estudio puede ser presentado inicialmente como un problema abierto para que los estudiantes formulen preguntas, investiguen y propongan soluciones. Es recomendable disponer de fuentes de datos confiables (estadísticas oficiales, artículos académicos, informes institucionales) y recursos digitales para facilitar la indagación. Las sesiones permiten además debates, presentaciones grupales y reflexión crítica, fomentando habilidades propias del Aprendizaje Basado en Problemas.

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para "Explorando la Huella Humana: Distribución de la Población por Áreas Geográficas"

Para facilitar el aprendizaje con la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y considerando el nivel universitario, se proponen tres casos prácticos que se desarrollarán a lo largo de las tres sesiones, promoviendo análisis crítico, trabajo colaborativo y aplicación de conceptos geográficos relacionados con la distribución de la población.

Sesión 1: Análisis de la Distribución de la Población en Áreas Urbanas y Rurales

- **Problema planteado:** La ciudad X ha experimentado un crecimiento acelerado en los últimos 20 años, mientras que las zonas rurales circundantes han visto una disminución significativa en su población. ¿Cuáles son las causas y consecuencias de esta distribución desigual de la población?
- **Actividad:** Los estudiantes investigarán datos demográficos recientes de la ciudad X y sus zonas rurales, identificando factores económicos, sociales y ambientales que influyen en la migración interna.
- **Objetivo de aprendizaje vinculado:** Comprender y explicar las dinámicas que generan disparidades en la distribución poblacional entre áreas urbanas y rurales.

Sesión 2: Impacto Ambiental y Social de la Concentración Poblacional en Regiones Costeras

- **Problema planteado:** La región costera Y presenta alta densidad poblacional, lo que ha generado presiones sobre los recursos naturales y la infraestructura. ¿Cómo afecta esta concentración poblacional al medio ambiente y a la calidad de vida de los habitantes?
- **Actividad:** A partir de mapas y estadísticas, los estudiantes analizarán la relación entre la concentración de población, el uso del suelo y los impactos ambientales, proponiendo soluciones para un desarrollo sostenible.
- **Objetivo de aprendizaje vinculado:** Evaluar los efectos de la distribución poblacional en áreas geográficas específicas y proponer estrategias para mitigar impactos negativos.

Sesión 3: Migración y Redistribución Poblacional en Zonas de Montaña

- **Problema planteado:** En la región montañosa Z, la población ha ido decreciendo debido a la migración hacia zonas urbanas y costeras. ¿Qué factores motivan esta migración y cómo afecta la dinámica social y económica de la región?
- **Actividad:** Los estudiantes analizarán estudios de caso y datos demográficos para identificar las causas de la migración, así como sus consecuencias en la región y en las zonas receptoras.
- **Objetivo de aprendizaje vinculado:** Analizar las causas y efectos de la migración interna en la distribución de la población y sus implicaciones territoriales.

Notas para el docente

- Cada caso debe iniciarse con la presentación del problema para motivar la investigación y el análisis.
- Fomentar el trabajo en equipos para promover el debate y la construcción colectiva del conocimiento.
- Utilizar recursos como mapas interactivos, bases de datos demográficas y artículos académicos para apoyar la investigación.
- Finalizar cada sesión con una puesta en común donde los equipos compartan sus hallazgos y propongan posibles soluciones o conclusiones.

Recomendaciones - TIC_ia

Inicio

- **Herramienta:** Google Forms (Sustitución)

Implementación: El docente crea un cuestionario interactivo con preguntas abiertas y de opción múltiple para activar conocimientos previos sobre distribución poblacional. Los estudiantes responden individualmente al inicio de la sesión desde sus dispositivos.

Contribución: Facilita la activación de conocimientos previos de forma rápida y organizada, permitiendo al docente recolectar datos para orientar la discusión. También fomenta la reflexión inicial en estudiantes universitarios.

Nivel SAMR: Sustitución

- **Herramienta:** Mentimeter (Aumento)

Implementación: Durante la motivación, se usa Mentimeter para presentar en tiempo real preguntas interactivas y encuestas sobre urbanización y distribución poblacional. Los estudiantes responden desde sus dispositivos, viendo resultados inmediatos.

Contribución: Mejora la participación activa y visualización de ideas de la clase, promoviendo un compromiso crítico con datos globales y locales. Ayuda a conectar la teoría con experiencias personales.

Nivel SAMR: Aumento

Desarrollo

- **Herramienta:** ArcGIS Online o QGIS Cloud (Modificación)

Implementación: Los grupos analizan mapas interactivos de población usando plataformas GIS accesibles en línea para explorar variables como densidad, migración y factores geográficos. Pueden superponer capas, analizar tendencias y generar visualizaciones.

Contribución: Permite un análisis profundo y dinámico de la distribución poblacional, promoviendo habilidades técnicas y pensamiento crítico. Rediseña la actividad tradicional de análisis estático de mapas en papel.

Nivel SAMR: Modificación

- **Herramienta:** ChatGPT o IA especializada en geografía (Redefinición)

Implementación: Los estudiantes formulan preguntas complejas a la IA sobre causas y consecuencias de la distribución poblacional, solicitando explicaciones, análisis comparativos o predicciones. Pueden usar la IA para preparar informes o presentaciones en grupo.

Contribución: Facilita la generación de conocimiento personalizado y multidimensional, promoviendo la exploración autónoma y la síntesis crítica de información. Crea una experiencia de aprendizaje imposible sin IA.

Nivel SAMR: Redefinición

Cierre

- **Herramienta:** Padlet o Jamboard (Aumento)

Implementación: Para la puesta en común, los grupos publican sus conclusiones en un tablero colaborativo digital, usando texto, imágenes y gráficos. Esto permite interacción, retroalimentación y síntesis colectiva.

Contribución: Refuerza la comunicación y el trabajo colaborativo, facilitando la comparación de perspectivas y el aprendizaje activo en estudiantes universitarios.

Nivel SAMR: Aumento

- **Herramienta:** Video explicativo con IA generadora de contenido (Redefinición)

Implementación: Los estudiantes, con apoyo de herramientas IA para edición y generación de guiones (como Synthesia o Pictory), crean videos cortos que resumen sus hallazgos y proponen soluciones a los desafíos identificados.

Contribución: Promueve la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación audiovisual, integrando tecnología avanzada para producir contenido original que trasciende el formato tradicional de reporte escrito.

Nivel SAMR: Redefinición