

Mastering the Future: Narrating Past Events and Future Intentions with Will and Be Going To

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) desarrollen habilidades para narrar acontecimientos del pasado y expresar planes o predicciones sobre el futuro utilizando las estructuras gramaticales **will** y **be going to**. A través de actividades lúdicas y dinámicas propias de la metodología de gamificación, los estudiantes se motivarán a participar activamente, fortaleciendo su confianza tanto en la expresión oral como escrita en inglés.

El aprendizaje de estas estructuras es fundamental para comunicarse eficazmente sobre hechos pasados y futuros, algo que les será especialmente útil en contextos reales como entrevistas, presentaciones, o conversaciones cotidianas. Además, al vincular las actividades con situaciones de su entorno y experiencias personales, se promueve una conexión significativa con el idioma y su uso práctico, facilitando la transferencia de conocimientos fuera del aula.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar el uso de **will** y **be going to** para expresar acciones futuras en contextos orales y escritos.
- Crear narraciones orales y escritas que describan acontecimientos pasados y planes futuros usando estructuras gramaticales correctas.
- Aplicar vocabulario y expresiones relacionadas con hechos y anécdotas del pasado para contextualizar narraciones.
- Participar activamente en retos y dinámicas de juego que refuercen el uso del futuro simple y próximo.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones digitales
- Computadora o tablet con acceso a internet
- Presentación digital con ejemplos y actividades interactivas (PowerPoint, Google Slides)
- Hojas impresas con ejercicios y tarjetas de retos (una por estudiante o pareja)
- Pizarra blanca y marcadores
- Reproductor de audio para videos cortos
- Aplicación Kahoot o plataforma similar para quiz en línea (opcional)

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales en inglés, especialmente el pasado simple.

- Familiaridad previa con vocabulario general relacionado con acciones y eventos cotidianos.
- Habilidad para formar oraciones simples en inglés.
- Experiencia en escuchar y comprender frases cortas en inglés.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que en la sesión aprenderán a contar hechos que ya pasaron y a hablar sobre planes o predicciones para el futuro usando *will* y *be going to*. Destaca la importancia de estas estructuras para comunicarse en situaciones reales.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pantalla una imagen dividida en dos partes: una escena que representa un evento pasado (ejemplo: una fiesta de cumpleaños) y otra que muestra a alguien planeando un viaje. Pregunta en inglés: "*Can you tell me what happened in the first picture?*" y "*What do you think the person in the second picture is going to do?*"

Estudiantes: Responden oralmente con frases sencillas sobre las imágenes, activando vocabulario y estructuras conocidas.

Motivación y enganche:

Docente: Comparte un dato curioso: "Did you know that English speakers use two different ways to talk about the future? Today, you will become future experts and earn points to unlock badges as you master *will* and *be going to*!"

Estudiantes: Se sienten motivados y expectantes por los "puntos" y "insignias" que pueden ganar.

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con la vida diaria diciendo: "You all have stories about your past and plans for your future. Today, you will learn how to tell those stories clearly in English."

Estudiantes: Reflexionan sobre sus propias experiencias, preparándose mentalmente para narrar y planear.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce brevemente las reglas de uso de *will* y *be going to* mediante una presentación interactiva con ejemplos claros y visuales. Explica que *will* se usa para decisiones espontáneas y predicciones, mientras que *be going to* se usa para planes y evidencias actuales.

Actividades de aprendizaje activo:

Actividad 1: "Future Quest Challenge"

- **Objetivo:** Identificar y usar correctamente *will* y *be going to* en oraciones.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo un set de tarjetas con situaciones futuras (ejemplo: "It is raining, what will you do?", "You have tickets to a concert next week, what are you going to do?").
 - Los grupos deben decidir y escribir oraciones usando *will* o *be going to* según corresponda.
 - Por cada oración correcta, el grupo gana puntos para su equipo.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Oraciones escritas en tarjetas o pizarra.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como: "Is this a plan or a spontaneous decision?", "What clues help you decide which form to use?" para fomentar reflexión y corrección inmediata.

Actividad 2: "Storytelling Level-Up"

- **Objetivo:** Crear narraciones orales que integren hechos pasados y planes futuros usando las estructuras gramaticales estudiadas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona a cada estudiante una breve ficha con un acontecimiento pasado y una situación para planear en el futuro (ejemplo: "Last summer I visited my grandparents. Next weekend I am going to visit a museum.")
 - Los estudiantes preparan una pequeña historia oral combinando ambas partes y la presentan frente al grupo.
 - Cada presentación otorga puntos según criterios de uso correcto y fluidez.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Narración oral breve.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Escucha activamente, toma notas para retroalimentación, y hace preguntas como: "Why did you use 'will' here?" o "What made you choose 'be going to' in this part?"

Actividad 3: "Kahoot Quiz - The Future Masters"

- **Objetivo:** Reforzar el aprendizaje de *will* y *be going to* de manera entretenida y competitiva.

- **Instrucciones:**

- **Docente:** Lanza un quiz en Kahoot con preguntas de selección múltiple sobre el uso correcto de las estructuras.
- Estudiantes participan individualmente o por parejas, ganando puntos y subiendo niveles.

- **Organización:** Individual o parejas.

- **Producto:** Resultados del quiz y clasificación.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol docente:** Facilita la dinámica, corrige dudas en tiempo real y motiva la participación.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: ofrecer retos adicionales como crear oraciones negativas o interrogativas con *will* y *be going to*.
- Para quienes necesitan más apoyo: trabajar en parejas con un compañero más avanzado y usar ejemplos concretos o apoyos visuales adicionales.

Transiciones:

Después de cada actividad, el docente realiza una breve recapitulación y conecta el aprendizaje con la siguiente dinámica, por ejemplo: "Great job! Now that you know when to use *will* and *be going to*, let's practice telling your own future stories!"

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide que cada estudiante escriba en una tarjeta un resumen en 3 oraciones: una sobre un hecho pasado, una con un plan futuro usando *will*, y otra con un plan usando *be going to*. Recoge las tarjetas para revisión rápida.

Estudiantes: Escriben y comparten voluntariamente algunos ejemplos breves.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Formula estas preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito:

1. "How can you decide when to use *will* or *be going to*?"
2. "What was easy or difficult about telling stories with past and future actions?"
3. "How can you use what you learned today in real life?"

Retroalimentación:

Docente: Da retroalimentación inmediata destacando logros y corrigiendo errores comunes, enfocándose en el uso correcto de las estructuras y la confianza al hablar.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a practicar narrando anécdotas y planes en casa o con amigos para mejorar su fluidez.

Tarea o reto:

Docente: Asigna crear un breve video o grabación contando una anécdota pasada y sus planes futuros usando *will* y *be going to*, para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica en la fase de inicio (activación de conocimientos), formativa durante el desarrollo (observación y retroalimentación en actividades grupales e individuales), y sumativa en el cierre (resumen escrito y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente *will* y *be going to* para expresar acciones futuras en contextos adecuados (Objetivo 1).
- Produce narraciones coherentes y claras integrando hechos pasados y futuros (Objetivo 2).
- Aplica vocabulario pertinente para describir acontecimientos del pasado y planes futuros (Objetivo 3).
- Participa activamente y muestra iniciativa en las actividades gamificadas (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar precisión gramatical y vocabulario en narraciones.
- Observación directa en actividades orales y grupales.
- Revisión de tarjetas-resumen y respuestas escritas.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones y narraciones escritas y orales con uso adecuado de *will* y *be going to*.
- Participación y desempeño en retos y quiz gamificados.
- Resúmenes escritos y respuestas reflexivas que demuestran comprensión y aplicación de los contenidos.