

# ¡Atrévete a preguntar! Dominando las Tag Questions en inglés

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

## Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de media (15-17 años) aprendan a construir y utilizar correctamente las **tag questions** en diferentes tiempos gramaticales en inglés, a través de una metodología de gamificación. Los estudiantes descubrirán cómo estas estructuras se usan para confirmar información o buscar aprobación, habilidades fundamentales para la comunicación efectiva en inglés.

El propósito es que los jóvenes no solo internalicen la gramática sino que la apliquen en contextos cotidianos, mejorando su fluidez y confianza al hablar. El aprendizaje se concretará en un proyecto final: la creación de un friso grupal que ilustre ejemplos de tag questions en distintos tiempos verbales, promoviendo el trabajo colaborativo y la creatividad.

Este enfoque gamificado incluye retos, puntos y recompensas para mantener alta la motivación, haciendo que el aprendizaje sea activo, divertido y relevante para su vida diaria y futura interacción con el idioma inglés.

## Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar la estructura de las tag questions en diferentes tiempos gramaticales.
- Construir oraciones con tag questions correctamente aplicadas en presente, pasado y futuro.
- Aplicar las tag questions en situaciones comunicativas reales a través de actividades lúdicas.
- Colaborar en equipo para diseñar y elaborar un friso que refleje el uso de tag questions.
- Evaluar el propio aprendizaje y el de sus compañeros mediante retroalimentación y autoevaluación.

## Recursos Necesarios

- Pizarra y marcadores de colores.
- Cartulinas grandes para el friso (1 por grupo).
- Marcadores, lápices de colores, pegamento y tijeras.
- Tarjetas con ejemplos de oraciones en diferentes tiempos verbales.
- Computadora con proyector para mostrar videos y actividades digitales.
- Acceso a plataforma digital para actividades gamificadas (ejemplo: Kahoot o Quizizz).
- Hojas de trabajo impresas con ejercicios de tag questions.
- Insignias impresas o digitales para premiar logros.

## Requisitos Previos

- Conocimiento básico de los tiempos verbales en inglés: presente simple, pasado simple y futuro simple.
- Familiaridad previa con preguntas y afirmaciones en inglés.
- Habilidad básica para trabajar en equipo y comunicarse en inglés.
- Experiencia previa con estructuras interrogativas simples.

## Actividades

### Fase de Inicio

**Tiempo estimado:** 10 minutos

#### Propósito de la sesión

**Docente:** “Hoy vamos a aprender a usar las *tag questions*, que son preguntas cortas que agregamos al final de una oración para confirmar información o buscar aprobación. Esto es muy útil para hablar con seguridad en inglés y entender mejor a los demás.”

#### Activación de conocimientos previos

**Docente:** “Para empezar, vamos a ver este corto video de 2 minutos que muestra a personas usando tag questions en situaciones cotidianas.” (Proyecta video breve con ejemplos simples y claros)

**Estudiantes:** Observan atentamente el video.

**Docente:** “¿Pueden identificar alguna expresión o estructura que se repita? ¿Qué creen que significan esas preguntas al final de las oraciones?”

**Estudiantes:** Responden oralmente en plenaria, compartiendo ideas.

#### Motivación y enganche

**Docente:** “¿Sabían que usar tag questions correctamente puede hacer que sus conversaciones en inglés sean más naturales y que las personas los entiendan mejor? Además, hoy vamos a jugar para ganar puntos y premios mientras aprendemos.”

#### Contextualización

**Docente:** “Imagina que estás hablando con un amigo o un profesor en inglés y quieres confirmar algo sin sonar muy formal o directo. Las tag questions son perfectas para eso, y las usaremos en diferentes tiempos verbales, como en presente, pasado y futuro.”

### Fase de Desarrollo

**Tiempo estimado:** 40 minutos

## Presentación del contenido

**Docente:** “Vamos a descubrir juntos cómo se forman las tag questions en distintos tiempos verbales usando ejemplos y juegos. Cada vez que respondan bien, ganarán puntos para su equipo.”

### Actividad 1: "Construcción de tag questions" (15 minutos)

- **Objetivo:** Identificar y construir tag questions en presente, pasado y futuro.
- **Instrucciones:**
  - El docente reparte tarjetas con oraciones afirmativas y negativas en diferentes tiempos verbales (ejemplo: “She is happy”, “They didn’t go to the party”, “You will come tomorrow”).
  - En parejas, los estudiantes deben formar la tag question correcta y escribirla en una hoja.
  - Después, cada pareja comparte su oración con el grupo y el docente otorga puntos por respuestas correctas.
- **Organización:** Parejas
- **Producto:** Tarjetas con tag questions escritas.
- **Rol del docente:** Supervisar, corregir errores, hacer preguntas de guía como: “¿Por qué usaste ‘isn’t she?’ aquí?”

### Actividad 2: "Kahoot Tag Challenge" (15 minutos)

- **Objetivo:** Aplicar y reconocer tag questions en un contexto dinámico.
- **Instrucciones:**
  - Se proyecta un quiz en Kahoot con preguntas de elección múltiple sobre tag questions en varios tiempos verbales.
  - Los estudiantes responden individualmente en sus dispositivos.
  - Se muestra la tabla de posiciones para incentivar la competencia sana.
- **Organización:** Individual con participación colectiva.
- **Producto:** Puntajes y respuestas en Kahoot.
- **Rol del docente:** Facilitar la plataforma, comentar respuestas correctas y aclarar dudas brevemente.

### Actividad 3: "Construye el friso" (10 minutos)

- **Objetivo:** Colaborar para crear un friso ilustrativo con ejemplos reales de tag questions en diferentes tiempos.
- **Instrucciones:**
  - Se forman grupos de 4 estudiantes.
  - Cada grupo elige 3 oraciones para representar en el friso, escribiendo la oración y la tag question, decorándola con dibujos o símbolos.
  - Los grupos presentan brevemente su selección.
- **Organización:** Grupos de 4
- **Producto:** Sección del friso grupal con oraciones y tag questions.

- **Rol del docente:** Supervisar, apoyar la creatividad, corregir y motivar.

## Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear oraciones más complejas usando tag questions con verbos modales o tiempos compuestos y compartirlas con la clase.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Se les proporciona tarjetas con ejemplos más simples y apoyo verbal del docente para formar las tag questions, además de trabajar en parejas con compañeros más avanzados.

## Transiciones

Después de la actividad 1, el docente conecta diciendo: “Muy bien, ahora vamos a poner a prueba lo que aprendimos con un juego rápido en Kahoot para ganar puntos y subir en el tablero.”

Tras la actividad 2, el docente introduce la creación del friso: “Ahora usaremos todo lo que hemos aprendido para crear un friso que nos ayude a recordar las tag questions y compartirlas con todos.”

## Fase de Cierre

**Tiempo estimado:** 10 minutos

### Síntesis

**Docente:** “Para cerrar, vamos a hacer un 'ticket de salida'. En una hoja pequeña, escriban:

- Una tag question que aprendieron hoy.
- En qué tiempo verbal está.
- Por qué creen que es útil aprenderla.”

**Estudiantes:** Escriben y entregan el ticket al docente.

### Reflexión metacognitiva

**Docente:** “Piensen y respondan estas preguntas en voz alta o por escrito:

- ¿Cómo puedo usar las tag questions para hacer mis conversaciones en inglés más naturales?
- ¿Qué tiempos verbales me resultaron más fáciles o difíciles para formar tag questions?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para aprender este tema?”

### Retroalimentación

**Docente:** Proporciona comentarios inmediatos sobre los tickets y las participaciones, destacando logros y aclarando dudas comunes. Felicita a los equipos por su friso y esfuerzo en la gamificación.

### Transferencia

**Docente:** “En la próxima clase, usaremos estas estructuras para practicar conversaciones y debates cortos. Además, pueden intentar usar tag questions en sus conversaciones diarias en inglés para practicar fuera del aula.”

### Tarea o reto

**Docente:** “Como reto opcional, graben un video corto con un amigo usando al menos tres tag questions diferentes en situaciones reales o inventadas y envíenlo para compartir en la próxima clase.”

## Evaluación

### Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, a través de la activación de conocimientos previos y respuestas orales.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, con la observación de actividades de construcción, el juego Kahoot y la elaboración del friso.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante el análisis del ticket de salida y la evaluación del friso final.

### Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la estructura de tag questions en diferentes tiempos verbales (Objetivo 1).
- Construye oraciones con tag questions aplicando la gramática adecuada (Objetivo 2).
- Participa activamente en actividades gamificadas demostrando comprensión (Objetivo 3).
- Colabora eficazmente en equipo para crear el friso (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y el de sus compañeros (Objetivo 5).

### Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para corregir oraciones en actividades y friso.
- Rúbrica para evaluar el trabajo en equipo y creatividad en el friso.
- Observación directa durante las actividades y participación en Kahoot.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.
- Revisión de tickets de salida para evidenciar comprensión individual.

### Evidencias de aprendizaje:

- Oraciones escritas con tag questions en tarjetas y friso.
- Resultados y participación en el quiz Kahoot.
- Friso grupal elaborado con ejemplos claros y correctos.
- Tickets de salida con reflexiones personales.