

Descubriendo la Estructura de un Artículo Científico en Humanidades: Claves para la Investigación Posgradual

Ciencias Sociales y Humanas | Literatura | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de posgrado en el área de Literatura y Humanidades que buscan comprender y dominar la estructura de un artículo científico propio de esta disciplina. A través de una sesión intensiva de una hora, los estudiantes explorarán las partes esenciales que conforman un artículo académico, comprendiendo su función específica y la relevancia de cada sección para comunicar hallazgos de investigación con rigor y claridad. Este conocimiento es fundamental para fortalecer su capacidad investigativa y académica, facilitando la producción y evaluación crítica de textos científicos en su desarrollo profesional.

La metodología de Aprendizaje Basado en Investigación fomenta el aprendizaje activo, permitiendo que los estudiantes investiguen, analicen y discutan ejemplos reales de artículos científicos en humanidades, aplicando el método científico y consultando fuentes primarias. Así, se conecta el aprendizaje con la práctica real del trabajo académico, potenciando competencias clave para su desempeño como investigadores y académicos.

Recursos Necesarios

- Proyector y computadora con acceso a internet.
- Ejemplares impresos de artículos científicos recientes en humanidades y literatura (al menos 3 diferentes).
- Plantilla de análisis estructural de artículos científicos (formato impreso o digital).
- Documento digital con preguntas guía para la investigación.
- Herramientas digitales colaborativas (Google Docs o plataforma similar) para trabajo en grupos.
- Marcadores, hojas de papel y bolígrafos para anotaciones.

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre investigación académica y lectura crítica de textos científicos.
- Familiaridad previa con conceptos generales del método científico aplicado en humanidades.
- Habilidad para lectura y análisis de textos en español a nivel académico avanzado.
- Experiencia básica en redacción académica y consulta de fuentes primarias.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión: Introducir a los estudiantes en la estructura del artículo científico en humanidades para comprender su importancia y aplicación en la investigación literaria y social.

Activación de conocimientos previos

Docente: Saluda y plantea la siguiente pregunta detonadora para discusión breve: "*¿Cuáles creen que son las partes esenciales que debe tener un artículo científico en humanidades y por qué?*" Escribe las respuestas en la pizarra o proyector.

Estudiantes: Responden oralmente y aportan ideas fundamentadas en su experiencia previa y lecturas.

Motivación y enganche

Docente: Presenta un dato curioso: "*Más del 70% de los artículos científicos en humanidades comparten una estructura común que facilita su comprensión y difusión, pero pocos investigadores profundizan en su diseño para potenciar el impacto de su mensaje.*" Explica cómo dominar esta estructura puede facilitar su publicación y reconocimiento académico.

Estudiantes: Escuchan, toman nota y reflexionan sobre la importancia de estructurar correctamente sus textos.

Contextualización

Docente: Explica la conexión directa entre conocer la estructura del artículo científico y la mejora en la producción de sus propios trabajos académicos, enfatizando su relevancia para futuros proyectos, tesis y publicaciones.

Estudiantes: Relacionan el contenido con sus objetivos personales y profesionales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente las secciones clásicas de un artículo científico en humanidades: Título, Resumen, Introducción, Marco Teórico, Metodología, Resultados/Análisis, Discusión, Conclusiones, Referencias. Explica que cada sección cumple una función específica dentro de la comunicación científica.

Estudiantes: Escuchan atentamente y toman apuntes.

Actividad 1: Análisis estructural de artículos científicos

Objetivo: Identificar y describir las partes que integran un artículo científico.

Instrucciones:

- El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4 integrantes.
- Entrega a cada grupo un artículo científico impreso o digital reciente del área de humanidades.

- Proporciona la plantilla de análisis estructural con preguntas guía (ej. *¿Cuál es el objetivo de la introducción? ¿Qué información se presenta en el marco teórico?*).
- Los grupos leen y discuten cada sección, completando la plantilla con sus observaciones.

Organización: Grupos de 3-4 estudiantes.

Producto: Plantilla de análisis estructural completa.

Tiempo: 20 minutos.

Rol del docente: Circula entre grupos, formula preguntas como: "*¿Qué función cumple esta sección en el artículo?*", "*¿Cómo se relaciona esta parte con la estructura general?*", y guía la discusión para profundizar en análisis crítico.

Transición

Docente: Solicita que cada grupo prepare una breve síntesis para compartir con el grupo grande, enfatizando la función y características particulares de las secciones analizadas.

Actividad 2: Presentación y debate de hallazgos

Objetivo: Analizar y argumentar la función de las partes del artículo científico.

Instrucciones:

- Cada grupo expone en 3 minutos su análisis, destacando secciones claves y características específicas.
- Los demás estudiantes y el docente realizan preguntas y aportan comentarios para profundizar el entendimiento.
- Se promueve el debate sobre las similitudes y diferencias observadas entre artículos.

Organización: Plenaria.

Producto: Síntesis oral y argumentación crítica.

Tiempo: 15 minutos.

Rol del docente: Facilita el debate, formula preguntas de profundización como: "*¿Por qué creen que en humanidades el marco teórico puede ser más extenso que en otras áreas?*", y asegura la participación equitativa de todos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a explorar un artículo adicional con estructura diferente o revisar recomendaciones para mejorar la redacción de cada sección.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Proveerles un resumen esquemático de la estructura con ejemplos concretos y ofrecer apoyo individual durante el análisis.

Transición

Docente: Introduce la siguiente fase como un espacio para consolidar lo aprendido y reflexionar sobre su aplicación práctica en su proceso investigativo.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Propone la creación de un mapa mental colectivo en pizarra o digital donde los estudiantes aportan las partes del artículo y su función, integrando lo trabajado.

Estudiantes: Participan activamente para consolidar la estructura y función de cada sección.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que respondan por escrito o en plenario:

- ¿Cómo contribuye cada sección a la claridad y rigor de un artículo científico en humanidades?
- ¿Qué aspectos de la estructura te parecen más desafiantes para tu propia escritura académica?
- ¿De qué manera aplicarás este conocimiento en tus futuros trabajos de investigación?

Estudiantes: Reflexionan y comparten sus respuestas.

Retroalimentación

Docente: Ofrece comentarios inmediatos sobre las presentaciones y reflexiones, destacando logros y áreas de mejora, invitando a continuar investigando y perfeccionando sus habilidades.

Transferencia

Docente: Conecta la sesión con próximos retos académicos, como la elaboración de un artículo o seminario, donde aplicarán la estructura aprendida para fortalecer la calidad de su producción científica.

Tarea o reto

Docente: Asigna la tarea de localizar un artículo científico en humanidades y realizar un análisis crítico de su estructura, preparando un breve informe para la siguiente sesión.

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea para profundizar su comprensión y práctica.

Evaluación

Tipo de evaluación: Predominantemente formativa durante el desarrollo y cierre de la sesión, con diagnóstico inicial en la fase de inicio a través de preguntas detonadoras.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para identificar correctamente las partes del artículo científico (Objetivo 1).
- Habilidad para analizar y explicar la función de cada sección (Objetivo 2).
- Competencia para evaluar críticamente ejemplos reales y argumentar su estructura (Objetivo 3 y 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para el análisis estructural entregado por grupos.

- Rúbrica para valorar la presentación y argumentación grupal.
- Observación directa y notas de campo durante debates y reflexiones.
- Autoevaluación escrita basada en preguntas metacognitivas.

Evidencias de aprendizaje:

- Plantilla de análisis estructural completa y precisa.
- Participación activa en presentaciones y debates.
- Mapa mental colectivo elaborado en el cierre.
- Respuestas reflexivas a preguntas metacognitivas.