

Time Travelers: Exploring the Past Through English

Lengua Extranjera | Inglés | Gamificación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de media (15-17 años) desarrollen habilidades comunicativas en inglés enfocándose en la narración de hechos del pasado que aún repercuten en el presente. A través de la creación de una línea del tiempo, los alumnos aplicarán estructuras gramaticales clave como el present perfect, past perfect y tag questions para enriquecer sus descripciones y reseñas. La metodología de gamificación se emplea para motivar y comprometer a los estudiantes mediante retos, puntos y recompensas, promoviendo un aprendizaje activo y colaborativo.

Esta actividad es relevante porque conecta la historia personal y colectiva con el uso práctico del inglés, permitiendo a los estudiantes comprender cómo eventos históricos o personales continúan influyendo en el presente. La línea del tiempo como producto final facilita la visualización del flujo temporal y la relación entre eventos, mientras que el uso de estructuras gramaticales fortalece su competencia lingüística en contextos reales.

Además, este enfoque favorece el desarrollo de competencias comunicativas, pensamiento crítico y creatividad, habilidades indispensables para su formación integral y futura inserción académica o laboral.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar y aplicar correctamente las estructuras gramaticales de present perfect, past perfect y tag questions en la narración de hechos pasados.
- Crear una narración, reseña o crónica que describa un hecho del pasado con continuidad en el presente, utilizando el vocabulario y estructuras estudiadas.
- Organizar cronológicamente eventos en una línea del tiempo que refleje claramente la relación entre el pasado y el presente.
- Colaborar eficazmente en equipo para construir productos comunicativos escritos y orales en inglés.
- Evaluar la propia producción y la de sus compañeros mediante retroalimentación guiada para mejorar el uso del inglés.

Recursos Necesarios

- Pizarra blanca y marcadores
- Computadora o tablet con acceso a Internet (1 por grupo o pareja)
- Proyector para mostrar ejemplos y videos
- Hojas tamaño A3 para elaboración de líneas del tiempo (1 por grupo)
- Tarjetas impresas con ejemplos de present perfect, past perfect y tag questions

- Cuadernos o hojas para anotaciones individuales
- Plantilla digital o impresa para línea del tiempo
- Aplicación Kahoot o similar para cuestionario gamificado
- Insignias digitales o físicas para premiar avances y logros

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tiempos verbales pasados simples y presente simple en inglés.
- Familiaridad previa con la estructura de oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en inglés.
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse en inglés oral y escrito.
- Experiencia previa en la lectura y comprensión de textos narrativos simples.
- Exposición inicial a estructuras de tag questions y tiempos perfectos en clases anteriores.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que en esta sesión explorarán cómo contar historias del pasado que aún afectan el presente, usando estructuras gramaticales específicas en inglés, y que crearán una línea del tiempo como producto final para organizar sus relatos.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

Docente: Presenta un video corto (2-3 minutos) que muestra un evento histórico reciente que sigue teniendo impacto hoy (por ejemplo, la invención del internet o un movimiento social). Luego plantea la pregunta: *"Have you heard about any events from the past that still affect your life or community today? What are they?"*

Estudiantes: Responden oralmente en parejas durante 3 minutos, luego algunas parejas comparten sus respuestas con el grupo.

Motivación y enganche

Docente: Lanza un reto gamificado: "Hoy ganarán puntos y podrán obtener insignias si completan con éxito los desafíos de gramática y creación de textos que les permitirán construir una línea del tiempo impresionante y contar una historia que todos recordarán."

Estudiantes: Se motivan y muestran interés por participar para ganar puntos y recompensas.

Contextualización

Docente: Conecta el tema con la vida diaria: "Conocer y contar historias que siguen vigentes nos ayuda a entender mejor nuestro mundo y a expresarnos con confianza en inglés, habilidad que necesitarán para la universidad y el trabajo."

Estudiantes: Reflexionan sobre la importancia práctica del aprendizaje y se preparan para la siguiente fase.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce brevemente las estructuras clave: present perfect, past perfect y tag questions mediante ejemplos visuales en el proyector y tarjetas impresas. Explica su uso en contextos de narraciones y reseñas que relacionan pasado y presente.

Estudiantes: Observan, toman notas y participan aclarando dudas.

Actividad 1: "Grammar Quest" (Juego de gramática en equipos)

- **Objetivo:** Practicar y consolidar el uso de present perfect, past perfect y tag questions.
- **Instrucciones:**
 - Dividir la clase en grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada equipo recibe tarjetas con oraciones incompletas o incorrectas que deben corregir o completar usando las estructuras gramaticales estudiadas.
 - Por cada respuesta correcta ganan puntos que suman a su marcador general.
 - El docente rota entre grupos para ofrecer pistas y hacer preguntas que guíen el aprendizaje.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Conjunto de oraciones corregidas y explicadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita, observa, formula preguntas guía como: "Why do we use present perfect here?", "Can you make a tag question for this sentence?"

Actividad 2: "Story Builders" (Creación de narraciones en parejas)

- **Objetivo:** Crear una narración o reseña que describa un hecho del pasado con implicaciones en el presente usando las estructuras gramaticales.
- **Instrucciones:**
 - Los estudiantes forman parejas.
 - Cada pareja elige un evento histórico o personal (puede ser un hecho local o familiar que aún influya en la actualidad).

- Redactan una narración corta (5-7 oraciones) que incluya present perfect, past perfect y al menos dos tag questions.

- **Organización:** Parejas.

- **Producto:** Texto escrito y preparado para presentación oral.

- **Tiempo:** 15 minutos.

- **Rol del docente:** Asiste con vocabulario, corrige errores, fomenta el uso correcto de las estructuras, pregunta: "Have you thought about how to link the past and present in your story?"

Actividad 3: "Timeline Creation Challenge" (Construcción de línea del tiempo en grupos)

- **Objetivo:** Organizar cronológicamente los eventos narrados y visualizar la continuidad entre pasado y presente.

- **Instrucciones:**

- Formar grupos de 4 estudiantes, combinando las parejas previas.
- Cada grupo comparte sus narraciones y selecciona los eventos para crear una línea del tiempo colaborativa en papel o digital.
- Escriben breves descripciones usando present perfect y past perfect para explicar la relación temporal.
- El docente asigna puntos por creatividad, precisión gramatical y claridad.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.

- **Producto:** Línea del tiempo visual y explicativa.

- **Tiempo:** 10 minutos.

- **Rol del docente:** Supervisar, orientar la organización, asegurar que se usen correctamente las estructuras, y promover la colaboración.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Pueden crear frases adicionales con tag questions para sus narraciones o diseñar una insignia personalizada para el equipo.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Se les ofrece ejemplos adicionales, apoyo individual para formular oraciones y acceso a recursos visuales y auditivos.

Transiciones

- Tras "Grammar Quest", el docente conecta: "Ahora que dominan las estructuras, vamos a contar nuestras propias historias usando lo que aprendimos."
- Después de "Story Builders": "Excelente trabajo con sus historias, ahora uniremos todas para ver cómo el pasado y el presente se conectan visualmente en una línea del tiempo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis

Docente: Solicita que cada grupo presente brevemente su línea del tiempo y explique un evento usando present perfect y past perfect, además de formular una tag question relacionada.

Estudiantes: Presentan y escuchan a sus compañeros, completando un breve organizador gráfico que recoge las estructuras usadas y los eventos principales.

Reflexión metacognitiva

Docente: Plantea las siguientes preguntas para que los estudiantes respondan oralmente o por escrito: "*What new grammar structures did you use today?*", "*How did using tag questions help you make your narrations more interesting?*", "*How can you use what you learned in real life or future classes?*"

Estudiantes: Reflexionan y comparten sus respuestas.

Retroalimentación

Docente: Proporciona retroalimentación inmediata, destacando aciertos y áreas de mejora en el uso de tiempos verbales y en la construcción de narraciones, reconociendo el esfuerzo con puntos e insignias.

Transferencia

Docente: Explica que esta habilidad para narrar hechos y usar tiempos perfectos será esencial para tareas futuras, exámenes y la comunicación en contextos reales.

Tarea o reto

Docente: Propone el siguiente reto para casa: "Investiga otro hecho histórico o personal que aún tenga impacto hoy y escribe un párrafo usando present perfect, past perfect y tag questions. Prepárate para compartirlo en la próxima clase y sumar puntos a tu equipo."

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: al inicio con la activación de conocimientos y observación de respuestas en la fase de inicio.
- Formativa: durante las actividades de gramática, narración y construcción de la línea del tiempo, mediante observación directa y retroalimentación continua.
- Sumativa: en la presentación final de la línea del tiempo y narraciones, evaluación del producto escrito y oral.

Criterios de evaluación:

- Uso correcto del present perfect y past perfect en la narración (objetivo 1).
- Incorporación adecuada de tag questions en el texto y oralmente (objetivo 1).
- Coherencia y organización cronológica en la línea del tiempo (objetivo 3).
- Calidad y claridad de la narración o reseña (objetivo 2).

- Participación y colaboración efectiva en grupo (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Rúbrica para evaluar narraciones y línea del tiempo.
- Lista de cotejo para uso gramatical.
- Observación directa durante actividades y presentaciones.
- Autoevaluación y coevaluación con guías específicas.

Evidencias de aprendizaje:

- Textos escritos con uso correcto de estructuras gramaticales.
- Presentaciones orales de narraciones con uso de tag questions.
- Línea del tiempo grupal que muestra la conexión entre hechos pasados y presentes.
- Participación activa y colaborativa en las actividades gamificadas.