

Stay Safe and Speak Up: Mastering Safety Rules in English

Lengua Extranjera | Inglés | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

Este plan de clase tiene como propósito que los estudiantes de secundaria comprendan y utilicen expresiones básicas en inglés para dar recomendaciones e instrucciones relacionadas con la seguridad y prevención en situaciones de emergencia. A través del aprendizaje basado en problemas, los alumnos analizarán situaciones reales o simuladas que requieren actuar con seguridad, lo que les permitirá desarrollar habilidades comunicativas orales en un contexto significativo y aplicable a su vida cotidiana. Aprenderán vocabulario clave y estructuras para expresar consejos y órdenes que fomenten el cuidado personal y colectivo. Esta experiencia es relevante porque promueve una cultura de prevención y responsabilidad, además de fortalecer la confianza para comunicarse en inglés en contextos de emergencia, un aspecto fundamental para su seguridad y la de su comunidad. La sesión integra actividades activas y colaborativas que motivan el pensamiento crítico y refuerzan el aprendizaje significativo.

Objetivos de Aprendizaje

- Comunicar oralmente recomendaciones básicas en inglés para actuar de manera segura frente a emergencias.
- Utilizar expresiones relacionadas con la prevención, la seguridad y el cuidado personal para dar instrucciones claras.
- Analizar situaciones problema para identificar riesgos y proponer medidas de seguridad adecuadas.
- Colaborar en equipo para planificar respuestas orales efectivas ante diferentes escenarios de emergencia.
- Reflexionar sobre la importancia de seguir reglas de seguridad para protegerse a sí mismos y a los demás.

Recursos Necesarios

- Proyector o pantalla para mostrar videos y presentaciones.
- Computadora o dispositivo con acceso a internet.
- Video corto sobre seguridad y prevención (3-4 minutos, nivel básico-intermedio).
- Carteles impresos con vocabulario clave y expresiones en inglés (10 copias).
- Tarjetas de situación problema (6-8 diferentes escenarios de emergencia).
- Hojas de trabajo para organizar ideas y planificar respuestas (1 por estudiante).
- Marcadores y papelógrafos para trabajo en equipo.
- Grabadora o dispositivo para grabar presentaciones orales (opcional).
- Lista de cotejo para evaluación formativa.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario relacionado con la seguridad y la prevención en inglés.
- Habilidades elementales para expresarse oralmente en inglés (frases simples, recomendaciones básicas).
- Experiencia previa con trabajo en equipo y resolución de problemas simples.
- Comprensión de instrucciones orales y escritas en inglés a nivel básico.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 30 minutos

Propósito de la sesión

Docente: Explica a los estudiantes que hoy aprenderán a comunicarse en inglés para dar recomendaciones e instrucciones que los ayudarán a mantenerse seguros en diferentes situaciones de emergencia. Señala la importancia de saber cómo actuar correctamente frente a riesgos para protegerse y proteger a otros.

Estudiantes: Escuchan y preparan su mente para participar activamente.

Activación de conocimientos previos

- **Docente:** Muestra imágenes de situaciones de emergencia comunes (incendio, accidente, terremoto) y pregunta: "*What would you do to stay safe in these situations?*" Anota respuestas breves en la pizarra, promoviendo que usen palabras o frases en inglés que recuerden.
- **Estudiantes:** Responden oralmente con palabras o frases que conocen, reflexionando sobre experiencias previas.

Motivación y enganche

- **Docente:** Presenta un video corto (3-4 minutos) que muestra situaciones de emergencia y cómo actuar para mantenerse seguro, usando expresiones en inglés sencillas. Luego plantea el reto: "*Can you learn to give these important safety instructions in English? Let's practice together!*"
- **Estudiantes:** Observan el video con atención y muestran interés en el reto.

Contextualización

- **Docente:** Conecta el tema con la vida cotidiana preguntando: "*Have you ever faced an emergency? How did you react? Why is it important to know safety rules and how to say them in English?*"
 - **Estudiantes:** Comparten brevemente sus experiencias y comprenden la utilidad práctica del aprendizaje.
-

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 110 minutos

Presentación del contenido

Docente: Introduce vocabulario y expresiones clave para dar recomendaciones e instrucciones relacionadas con la seguridad, usando carteles visuales. Ejemplos: *"Don't run"*, *"Call 911"*, *"Stay calm"*, *"Use the fire extinguisher"*, *"Wear a helmet"*. Explica el significado y la pronunciación, invitando a repetir en coro.

Estudiantes: Escuchan, leen los carteles, repiten y preguntan dudas.

Actividad 1: Análisis de situaciones problema

- **Objetivo:** Analizar situaciones de emergencia y proponer recomendaciones orales en inglés.
- **Instrucciones:**
 - Se forman grupos de 3-4 estudiantes.
 - Cada grupo recibe una tarjeta con un escenario de emergencia (ej. incendio en casa, accidente en la calle, terremoto en la escuela).
 - El grupo discute qué riesgos hay y qué recomendaciones o instrucciones darían para mantenerse seguros, usando vocabulario aprendido.
 - Preparan una pequeña presentación oral con sus recomendaciones en inglés (3-4 frases).
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Presentación oral grupal con recomendaciones claras en inglés.
- **Tiempo:** 40 minutos (25 para discusión y preparación, 15 para presentaciones).
- **Rol del docente:** Observa y guía con preguntas como *"What can you say to warn people?"*, *"How do you tell someone to stay safe?"*, *"Can you use 'don't' or 'must' in your instructions?"* Interviene para apoyar vocabulario y pronunciación.

Actividad 2: Juego de roles - Dar instrucciones en emergencia

- **Objetivo:** Practicar la comunicación oral de instrucciones básicas en inglés para actuar de forma segura.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, un estudiante hace de "emergencia" y el otro de "salvador".
 - El "emergencia" describe brevemente la situación (con ayuda del docente si es necesario).
 - El "salvador" da instrucciones orales en inglés para ayudar a mantenerse seguro.
 - Luego cambian roles con otro escenario.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Diálogo oral de instrucciones en inglés.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, corrige suavemente la pronunciación y estructura, promueve la participación de todos.

Actividad 3: Creación de cartel de seguridad

- **Objetivo:** Integrar el vocabulario y expresiones aprendidas para crear un mensaje visual y oral de seguridad.
- **Instrucciones:**

- En grupos (los mismos o nuevos), diseñan un cartel con recomendaciones para una situación específica (ej. seguridad en la escuela, en casa o en la calle), usando frases en inglés.
- Preparan una breve explicación oral del cartel para compartir con el resto.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Cartel visual y presentación oral.
- **Tiempo:** 40 minutos (30 para elaborar cartel, 10 para presentaciones).
- **Rol del docente:** Supervisa, ofrece vocabulario y apoyo en construcción de frases, motiva la creatividad.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Preparan una breve grabación de audio con sus recomendaciones para practicar la pronunciación y fluidez.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Trabajan con el docente en pequeños grupos para practicar frases clave y recibir retroalimentación individualizada.

Transiciones

Docente: Conecta cada actividad destacando cómo la anterior preparó para la siguiente: "Now that you have analyzed the problem and practiced giving instructions, you will create your own safety poster to teach others."

Estudiantes: Comprenden la relación entre actividades y mantienen el enfoque.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 40 minutos

Síntesis

- **Actividad:** Ticket de salida oral y escrito.
- **Instrucciones:**
 - Cada estudiante debe decir en voz alta y escribir en una hoja tres frases en inglés con recomendaciones para mantenerse seguro aprendidas hoy.
 - Ejemplos: *"Don't run during a fire."*, *"Call 911 if someone is hurt."*, *"Stay calm and follow instructions."*
- **Docente:** Recoge las hojas, escucha las frases, ofrece corrección inmediata y destaca los aciertos.

Reflexión metacognitiva

- **Docente plantea las preguntas:**
 - "What new words or expressions did you learn today?"
 - "How can you use these instructions in real life?"
 - "What was the most challenging part of speaking about safety in English?"
- **Estudiantes:** Responden oralmente y reflexionan sobre su propio aprendizaje y uso del idioma.

Retroalimentación

Docente: Proporciona comentarios positivos y constructivos sobre las presentaciones y participación general, resaltando el esfuerzo y el uso correcto de expresiones de seguridad en inglés.

Transferencia

Docente: Explica que lo aprendido puede usarse en casa, en la escuela y en otros lugares para ayudar a protegerse y ayudar a otros. Anima a practicar las instrucciones con familiares y amigos.

Tarea o reto

- **Actividad:** Preparar una breve presentación oral para la próxima clase donde expliquen a su familia o amigos una regla de seguridad aprendida hoy, grabándola o describiéndola en inglés.

Evaluación

Tipo de evaluación: Diagnóstica (inicio: activación de conocimientos previos), Formativa (desarrollo: observación de actividades grupales, presentaciones orales y juego de roles), y Sumativa (cierre: ticket de salida escrito y oral).

- **Criterios de evaluación:**

- Comunica recomendaciones básicas en inglés con claridad y vocabulario adecuado (Objetivo 1).
- Utiliza expresiones relacionadas con prevención y seguridad correctamente (Objetivo 2).
- Analiza situaciones problema identificando riesgos y proponiendo medidas (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y colabora para planificar respuestas (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia de las reglas de seguridad y las aplica (Objetivo 5).

- **Instrumentos sugeridos:** Lista de cotejo para presentaciones orales y participación, observación directa durante actividades, revisión del ticket de salida y autoevaluación guiada.

- **Evidencias de aprendizaje:** Presentaciones orales grupales, diálogos en juego de roles, carteles elaborados, y respuestas escritas y orales en el ticket de salida.