

Explorando Chile en el Mapa: Un Viaje Geográfico desde el Mundo hasta Mi Región

Ciencias Sociales | Historia | Diseño Universal para el Aprendizaje

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de educación básica (6-11 años) aprendan a identificar a Chile en un mapamundi, reconociendo elementos geográficos fundamentales como la cordillera de los Andes y el océano Pacífico. Además, los estudiantes ubicarán y colorearán su propia región en un mapa de Chile, fortaleciendo su sentido de pertenencia y conocimiento del entorno cercano. Este aprendizaje es esencial porque les ayuda a comprender dónde están ubicados dentro de su país y en el mundo, fomentando un vínculo con su comunidad, historia y geografía. Además, desarrollar habilidades para leer mapas es una competencia clave que se usará en muchas áreas escolares y en la vida cotidiana, desde entender noticias hasta planificar viajes. A través de actividades lúdicas, visuales y colaborativas, se promueve un aprendizaje activo, motivador y accesible para todos, atendiendo la diversidad del aula mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar a Chile en un mapamundi y en un mapa político de Sudamérica.
- Localizar y colorear la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en un mapa de Chile.
- Ubicar la ciudad de Santiago, su región, la capital regional y su localidad en un mapa de Chile.
- Reconocer y nombrar elementos geográficos básicos y políticos relacionados con Chile y su entorno.

Recursos Necesarios

- Mapamundi mural o impreso grande (1 por grupo o aula).
- Mapas políticos de Chile impresos para cada estudiante (tamaño A3 preferible).
- Marcadores, lápices de colores (varios colores: azul, marrón, verde, rojo).
- Tarjetas con nombres y dibujos simplificados de la cordillera de los Andes, océano Pacífico, Santiago, regiones y capitales.
- Pizarra blanca o rotafolio y marcadores para el docente.
- Proyector y computadora para mostrar un video corto sobre Chile y su geografía (3-5 minutos).
- Cartulinas para crear mapas colectivos en grupos pequeños.
- Hojas de trabajo con actividades de coloreado y ubicación.
- Material audiovisual: video corto animado sobre la geografía de Chile (enfocado en niños).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico sobre mapas simples (localización de países o lugares conocidos).
- Habilidades motrices para colorear y manejar lápices de colores.
- Experiencias previas con nombres de países o continentes (aprendizaje básico de geografía de primer ciclo).
- Capacidad para trabajar en grupo y seguir instrucciones sencillas.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo Chile en el Mundo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a descubrir dónde está Chile en nuestro planeta y qué lugares importantes tiene. Esto nos ayudará a entender mejor nuestro país y dónde vivimos."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra un mapamundi grande y pregunta: "¿Quién sabe qué es este dibujo? ¿Pueden señalar dónde creen que está Chile?"
- **Estudiantes:** Responden señalando y compartiendo ideas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** "¿Sabían que Chile es uno de los países más largos del mundo y que tiene montañas muy altas y un océano muy grande al lado?"
- **Estudiantes:** Escuchan con interés y participan con preguntas o comentarios.

Contextualización:

Docente: "Vamos a aprender a ubicar Chile en el mundo, y después localizaremos lugares importantes como la cordillera de los Andes y el océano Pacífico, y también dónde está nuestra región y ciudad. Esto nos ayudará a conocernos mejor y entender dónde vivimos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Proyecta un video animado corto sobre la geografía de Chile que muestre su ubicación en el mundo, la cordillera de los Andes y el océano Pacífico, con explicaciones claras y vocabulario sencillo.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Buscando a Chile en el Mapamundi"**

- **Objetivo:** Identificar Chile en el mapamundi.
- **Instrucciones:** El docente entrega a cada estudiante un mapa mundial pequeño y les pide que coloreen de rojo el país Chile siguiendo las indicaciones.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Mapa mundial coloreado con Chile en rojo.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Circula, pregunta "¿Cuál es el país que estamos coloreando? ¿Dónde está Chile?" y apoya con pistas si alguien tiene dudas.

- **Actividad 2: "Coloreando la Cordillera y el Océano Pacífico"**

- **Objetivo:** Ubicar y colorear la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en un mapa de Chile.
- **Instrucciones:** Entrega mapas de Chile para cada estudiante y tarjetas con imágenes de la cordillera y el océano. Explica que la cordillera se colorea de marrón y el océano de azul. Los estudiantes colorean y pegan las tarjetas en el lugar correcto.
- **Organización:** Individual o en parejas.
- **Producto:** Mapas de Chile coloreados y con tarjetas pegadas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la ubicación correcta, pregunta "¿Dónde creen que está la cordillera? ¿Y el océano? ¿Por qué?" para promover reflexión.

- **Actividad 3: "Juego de Memoria Geográfica"**

- **Objetivo:** Reforzar el reconocimiento visual de Chile, la cordillera y el océano Pacífico.
- **Instrucciones:** En grupos de 4, usan tarjetas con imágenes y nombres para hacer un juego de memoria emparejando términos con dibujos.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Memoria completada.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Observa interacciones, guía cuando hay dudas y fomenta conversaciones para repetir nombres y ubicaciones.

Diferenciación:

- **Estudiantes que terminan antes:** Se les invita a crear un dibujo extra que incluya la cordillera y el océano con etiquetas y colores.
- **Estudiantes con apoyo:** Se les entrega un mapa con colores y etiquetas pre-dibujadas para que solo reconozcan y pinten con ayuda del docente o un compañero.

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos dónde está Chile y sus principales características geográficas, en la próxima sesión vamos a conocer nuestra región y la ciudad donde vivimos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes que compartan en voz alta una cosa nueva que aprendieron hoy sobre Chile y su ubicación. Se registra en la pizarra en forma de palabras claves.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo decir dónde está Chile en el mapa del mundo?
- ¿Recuerdo qué colores usamos para la cordillera y el océano?
- ¿Por qué es importante saber dónde vivimos en nuestro país?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece comentarios positivos resaltando los esfuerzos y corrigiendo con ejemplos claros y amables. Usa preguntas para guiar y reforzar conceptos.

Transferencia:

Docente: "En la próxima clase, vamos a ubicar en el mapa nuestra región y ciudad para conocer aún más nuestro lugar en Chile."

Sesión 2: Conociendo Nuestra Región y Santiago

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a identificar en un mapa de Chile dónde está nuestra región, la capital de Chile, Santiago, y nuestra ciudad o localidad. Esto nos ayudará a entender más sobre nuestro entorno cercano."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra el mapa de Chile usado la sesión pasada y pregunta: "¿Recuerdan cómo se llama la capital de Chile? ¿Alguien sabe dónde está Santiago?"
- **Estudiantes:** Responden y comparten lo que recuerdan.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una breve historia o anécdota sobre Santiago o la región local para conectar con la experiencia de los estudiantes.
- **Estudiantes:** Escuchan y se interesan en aprender más.

Contextualización:

Docente: "Saber dónde está nuestra región y Santiago nos ayuda a conocer el lugar donde vivimos y su importancia en el país."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con imágenes y mapas la ubicación de las regiones de Chile, destacando la región donde viven los estudiantes, y la ciudad de Santiago, capital nacional.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Coloreamos Nuestra Región"**

- **Objetivo:** Identificar y colorear la región donde viven en el mapa de Chile.
- **Instrucciones:** Cada estudiante recibe un mapa de Chile para colorear su región con un color específico y pegar una etiqueta con el nombre.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Mapa coloreado con región identificada.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Apoya con la ubicación correcta, pregunta "¿Cómo se llama tu región? ¿Pueden mostrar dónde está en el mapa?".

- **Actividad 2: "Ubicamos Santiago y Nuestra Localidad"**

- **Objetivo:** Localizar y nombrar la ciudad de Santiago y la localidad de cada estudiante en el mapa.
- **Instrucciones:** Con ayuda del docente, los estudiantes colocan etiquetas o stickers en el mapa indicando Santiago y su ciudad/localidad.
- **Organización:** Pequeños grupos o plenaria.
- **Producto:** Mapa con etiquetas pegadas.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Guía la ubicación precisa, fomenta preguntas y respuestas entre estudiantes.

- **Actividad 3: "Mapa Colectivo en Cartulina"**

- **Objetivo:** Construir un mapa colectivo con los aportes de todos.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, arman un mapa grande con los elementos aprendidos: cordillera, océano, región, Santiago y localidad, usando dibujos y etiquetas.

- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa mural colectivo.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa, promueve trabajo colaborativo y fomenta explicación grupal.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden investigar y agregar un dato curioso sobre Santiago o la región para compartir con la clase.
- **Estudiantes que requieren apoyo:** Trabajo guiado con el docente o un ayudante para ubicar correctamente y colorear, usando mapas con marcas prediseñadas.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, exploraremos más sobre cómo se ve Chile desde arriba y haremos actividades para recordar todo lo aprendido hasta ahora."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga en voz alta su región y nombre la capital de Chile. Registra respuestas para reforzar el aprendizaje.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo señalar dónde está mi región en el mapa de Chile?
- ¿Recuerdo cómo se llama la capital de Chile?
- ¿Por qué es importante conocer nuestra localidad y región?

Retroalimentación:

Docente: Ofrece palabras de ánimo, corrige suavemente y promueve la confianza en el manejo de mapas.

Transferencia:

Docente: Anuncia que en la próxima sesión se trabajará coloreando y ubicando la cordillera de los Andes y el océano Pacífico con mayor detalle.

Sesión 3: Explorando la Cordillera de los Andes y el Océano Pacífico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a estudiar dos lugares muy importantes que están en Chile: la cordillera de los Andes y el océano Pacífico. Aprenderemos dónde están y por qué son importantes para nuestro país."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes de montañas y playas preguntando: "¿Qué lugares conocen que tengan montañas grandes o el mar?"
- **Estudiantes:** Responden compartiendo experiencias personales.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una breve historia o leyenda sobre la cordillera o el océano para captar la atención con un dato curioso.
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y generan preguntas.

Contextualización:

Docente: "Entender dónde están estas grandes características nos ayuda a cuidar nuestro medio ambiente y a conocer más sobre el lugar donde vivimos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica con apoyo visual sobre la cordillera de los Andes y el océano Pacífico, usando mapas y fotografías reales. Utiliza lenguaje sencillo y preguntas frecuentes para asegurar la comprensión.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Colorea la Cordillera y el Océano en el Mapa"**
 - **Objetivo:** Ubicar y colorear la cordillera de los Andes de marrón y el océano Pacífico de azul en el mapa de Chile.
 - **Instrucciones:** Cada estudiante colorea el mapa con los colores indicados, siguiendo las líneas y zonas indicadas por el docente.
 - **Organización:** Individual.
 - **Producto:** Mapa de Chile coloreado correctamente.
 - **Tiempo:** 20 minutos.
 - **Rol docente:** Supervisa, ayuda a quienes tienen dudas y hace preguntas para reforzar conceptos.
- **Actividad 2: "Construyendo un Mapa Físico en Equipo"**
 - **Objetivo:** Crear un mapa físico en cartulina usando diferentes materiales para representar la cordillera y el océano.
 - **Instrucciones:** En grupos, usan papel crepé marrón para la cordillera y papel azul para el océano, pegándolos en

el mapa.

- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Mapa físico texturizado.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Facilita materiales, guía y fomenta la colaboración.

• **Actividad 3: "Charla y Preguntas"**

- **Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la cordillera y el océano en Chile.
- **Instrucciones:** En plenaria, el docente hace preguntas como: "¿Para qué sirve la cordillera? ¿Qué podemos hacer en el océano Pacífico?"
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Participación oral.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol docente:** Modera la conversación y resume los aportes.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden investigar un dato extra sobre la cordillera o el océano y compartirlo.
- **Estudiantes con dificultades:** Reciben mapas con zonas señaladas para colorear con apoyo directo.

Transición:

Docente: "En la próxima sesión, vamos a repasar todo lo aprendido y haremos un juego para ver cuánto recordamos."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga una cosa que aprendió sobre la cordillera o el océano. Se realiza un breve resumen oral.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo decir dónde está la cordillera de los Andes en el mapa?
- ¿Recuerdo qué color usamos para el océano Pacífico?
- ¿Por qué es importante la cordillera o el océano para Chile?

Retroalimentación:

Docente: Felicita los avances y aclara dudas de forma sencilla y positiva.

Transferencia:

Docente: "En la próxima clase, haremos un repaso general y prepararemos un mural con todo lo aprendido para mostrarlo a la comunidad."

Sesión 4: Repasando y Construyendo Nuestro Mural Geográfico

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a hacer un repaso de todo lo que aprendimos sobre Chile, su ubicación mundial, la cordillera, el océano, nuestra región y ciudad. Luego construiremos un mural que nos ayudará a recordar para siempre."

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Realiza un breve cuestionario oral con preguntas sobre las sesiones anteriores, por ejemplo: "¿Dónde está Chile? ¿Qué color usamos para la cordillera?"
- **Estudiantes:** Responden y participan activamente.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que el mural será un trabajo especial para mostrar a sus familias y compañeros.
- **Estudiantes:** Se muestran motivados y entusiasmados.

Contextualización:

Docente: "Este mural nos ayudará a recordar todo lo que aprendimos y a compartirlo con otros."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Revisa brevemente en la pizarra los puntos clave y organiza a los estudiantes para la construcción del mural.

Actividades de aprendizaje activo:

- **Actividad 1: "Construcción del Mural Geográfico"**
 - **Objetivo:** Consolidar el conocimiento sobre Chile y sus elementos geográficos mediante una actividad creativa y colaborativa.
 - **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes dibujan y colorean partes del mapa en una cartulina grande, incluyendo Chile en el mapamundi, la cordillera, el océano Pacífico, la región y la ciudad de Santiago y su localidad.
 - **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
 - **Producto:** Mural completo y decorado.

- **Tiempo:** 40 minutos.

- **Rol docente:** Coordina, ofrece materiales, guía y fomenta la participación igualitaria.

- **Actividad 2: "Presentación y Explicación del Mural"**

- **Objetivo:** Expresar oralmente lo aprendido.

- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su parte del mural explicando qué hicieron y qué aprendieron.

- **Organización:** Plenaria.

- **Producto:** Presentación oral.

- **Tiempo:** 5 minutos.

- **Rol docente:** Facilita la presentación, hace preguntas para profundizar y promueve comentarios positivos entre pares.

Diferenciación:

- **Estudiantes avanzados:** Pueden ayudar a diseñar etiquetas o leyendas para el mural.

- **Estudiantes con apoyo:** Reciben tareas específicas según su nivel, como pegar etiquetas o colorear áreas limitadas con ayuda.

Transición:

Docente: "Con este mural, hemos terminado nuestro viaje por Chile en el mapa. Ahora sabemos dónde estamos y podemos compartirlo con orgullo."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Invita a los estudiantes a expresar una cosa que les gustó aprender y por qué les parece importante conocer su país.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Puedo mostrar en el mapa dónde está Chile y su región?
- ¿Recuerdo qué es la cordillera de los Andes y dónde está el océano Pacífico?
- ¿Cómo me siento al conocer mejor el lugar donde vivo?

Retroalimentación:

Docente: Felicita a todos por el trabajo en equipo y esfuerzo, resalta el aprendizaje y motiva a seguir explorando su entorno.

Transferencia:

Docente: Propone que los estudiantes muestren el mural a sus familias y cuenten lo aprendido en casa.

Tarea o reto:

Docente: "En casa, pregúntenle a sus familiares si conocen otros lugares de Chile y traigan una historia o dato para compartir en clase."

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación será diagnóstica al inicio de la primera sesión para conocer conocimientos previos, formativa durante las actividades de desarrollo con observación directa y retroalimentación inmediata, y sumativa al final mediante la presentación oral y mural colectivo.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente Chile en un mapamundi (Objetivo 1).
- Ubica y colorea adecuadamente la cordillera de los Andes y el océano Pacífico en el mapa de Chile (Objetivo 2).
- Localiza y nombra la ciudad de Santiago, su región y localidad en el mapa (Objetivo 3).
- Expresa oralmente conceptos geográficos básicos relacionados con Chile y su entorno (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar la correcta ubicación y coloreado en mapas.
- Rúbrica simple para evaluación oral durante las presentaciones.
- Observación directa en actividades grupales e individuales.
- Autoevaluación sencilla con preguntas guiadas en la fase de cierre.
- Portafolio con mapas y trabajos realizados.

Evidencias de aprendizaje:

- Mapas coloreados individualmente con Chile, cordillera y océano identificados.
- Mapa mural colectivo completo y explicado por estudiantes.
- Participación oral durante presentaciones y reflexiones.
- Respuestas a preguntas de reflexión metacognitiva y actividades de activación.