

¡Cantamos y aprendemos: La canción de los alimentos saludables!

Lenguaje | Oralidad | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar (3-5 años) aprendan sobre los alimentos saludables a través de una experiencia lúdica y musical. El propósito es que los estudiantes reconozcan diferentes alimentos, comprendan su importancia para el cuerpo y expresen oralmente lo aprendido mediante una canción creada en conjunto. La actividad conecta con su vida cotidiana porque los alimentos forman parte de su día a día en casa y la escuela, favoreciendo hábitos saludables desde temprana edad.

Mediante el Aprendizaje Basado en Proyectos, los niños colaborarán para crear y aprender una canción sencilla que habla de los alimentos, estimulando su oralidad, memoria y trabajo en equipo. Esto fomenta no solo el conocimiento sobre nutrición, sino también el desarrollo del lenguaje oral y la expresión artística, competencias esenciales en la educación básica inicial.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y nombrar diferentes alimentos saludables a través de la observación y el canto.
- Crear y expresar oralmente una canción sencilla relacionada con los alimentos saludables.
- Colaborar con sus compañeros para aprender y presentar la canción en grupo.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y memoria mediante actividades musicales.
- Reflexionar sobre la importancia de una alimentación saludable para su bienestar.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas de alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, proteínas) – 10 a 15 tarjetas
- Instrumentos musicales sencillos: maracas, tambores pequeños, cascabeles (1 por cada 4 niños)
- Reproductor de audio o dispositivo para reproducir música
- Letra impresa de la canción en letra grande y con imágenes
- Pizarra o cartel para escribir palabras clave
- Espacio amplio para que los niños se sienten en círculo
- Material para manualidades: crayones, hojas blancas, pegatinas de alimentos

Requisitos Previos

- Habilidades básicas de escucha y atención sostenida por varios minutos.
- Conocimiento previo básico de nombres de algunas frutas y verduras comunes.
- Capacidad para imitar sonidos y repetir palabras simples.
- Experiencias previas con canciones infantiles y juegos musicales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender una canción muy divertida sobre los alimentos que nos ayudan a estar fuertes y sanos. Vamos a cantar juntos y conocer más sobre qué comemos.”

Estudiantes: Escuchan con atención y muestran curiosidad.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra tarjetas ilustrativas de frutas y verduras y pregunta: “¿Quién sabe cómo se llama esta fruta? ¿Les gusta comerla?”

Estudiantes: Nombran algunos alimentos que reconocen y expresan gustos.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cantar y bailar mientras comemos nos hace más felices y fuertes? Hoy vamos a hacer una canción con ustedes para aprender sobre los alimentos.”

Estudiantes: Se muestran animados y sonrientes.

Contextualización:

Docente: “En casa y en la escuela comemos muchos alimentos diferentes. Con esta canción, recordaremos cuáles son buenos para nuestro cuerpo y por qué.”

Estudiantes: Asienten y empiezan a relacionar la temática con su experiencia diaria.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 40 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta la idea del proyecto: “Vamos a crear una canción juntos que hable de los alimentos que comemos para estar sanos y fuertes. Primero, conoceremos algunos alimentos, luego inventaremos frases y después

cantaremos.”

Actividad 1: Descubriendo los alimentos

- **Objetivo:** Identificar y nombrar diferentes alimentos saludables.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra una tarjeta de alimento y dice: “Esta es una manzana, es una fruta que nos da mucha energía. ¿Quién quiere decir otra fruta que conozca?”
 - Invita a los niños a tomar tarjetas y mostrar al grupo, diciendo el nombre del alimento o señalándolo si no saben decirlo.
 - **Estudiantes:** Interactúan mostrando tarjetas, repitiendo nombres y escuchando a sus compañeros.
- **Organización:** Plenaria en círculo.
- **Producto:** Reconocimiento oral de alimentos y participación activa.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Observa participación, apoya con el nombre de alimentos, fomenta que todos participen preguntando a niños más callados.

Actividad 2: Creación colectiva de la canción

- **Objetivo:** Crear y expresar oralmente una canción sencilla relacionada con los alimentos saludables.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone una melodía simple y conocida (ejemplo: “Estrellita dónde estás”) y canta una estrofa ejemplo con palabras sobre alimentos: “Manzana roja, zanahoria también, verduras y frutas para mi bien.”
 - Invita a los niños a aportar palabras o sonidos de los alimentos que quieran incluir.
 - Escribe las palabras sugeridas en la pizarra o cartel.
 - Juntos van armando una canción corta con frases sencillas, repitiendo varias veces para que los niños la memoricen.
- **Organización:** Grupos pequeños (3-4 niños) para proponer palabras, luego plenaria para unirlos.
- **Producto:** Letra sencilla de canción creada colectivamente.
- **Tiempo:** 18 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la melodía, escribe las ideas de los niños, motiva la participación, clarifica palabras y mantiene el ritmo de la actividad.

Actividad 3: Practicamos cantando y usando instrumentos

- **Objetivo:** Colaborar en grupo para aprender y presentar la canción, desarrollando habilidades de escucha activa y memoria.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Entrega instrumentos musicales sencillos y explica: “Vamos a cantar nuestra canción y acompañarla con estos instrumentos, cada quien puede elegir uno.”
- Cantan la canción en grupo, guiados por el docente que marca el ritmo.
- Repite varias veces para que todos participen y se diviertan.
- **Estudiantes:** Cantan con entusiasmo, repiten frases y usan instrumentos para acompañar.
- **Organización:** Grupo completo en círculo.
- **Producto:** Presentación grupal de la canción con ritmo e instrumentos.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Marca el ritmo, corrige suavemente la pronunciación, anima la participación de todos y celebra sus avances.

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitarlos a crear dibujos de sus alimentos favoritos para decorar el aula o la letra de la canción.
- **Para estudiantes que requieren más apoyo:** Ofrecer apoyo individual para repetir palabras, usar tarjetas visuales y acompañarlos en la repetición de la canción.

Transiciones:

Al concluir la primera actividad, el docente conecta diciendo: “Ahora que sabemos muchos alimentos, vamos a usarlos para hacer nuestra canción.” Al terminar la composición, el docente invita con entusiasmo: “¡Y ahora vamos a cantar juntos y tocar instrumentos para que nuestra canción sea muy divertida!”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Propone un “ticket de salida” oral: pregunta a cada niño “¿Qué alimento de la canción te gusta más y por qué?”

Estudiantes: Responden con frases cortas o palabras, compartiendo lo aprendido.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué aprendimos hoy sobre los alimentos?”
- “¿Cómo nos sentimos cantando la canción juntos?”
- “¿Por qué es importante comer frutas y verduras?”

Retroalimentación:

Docente: Elogia la participación, corrige con cariño pronunciaciones y refuerza conceptos: “¡Muy bien! Ustedes cantaron muy fuerte y aprendieron los nombres de muchos alimentos que nos hacen crecer sanos.”

Transferencia:

Docente: Invita a los niños a cantar la canción en casa con su familia para compartir lo aprendido y seguir practicando.

Tarea o reto:

“En casa, pueden dibujar su fruta o verdura favorita y contarle a su familia por qué es buena para la salud. La próxima clase podremos compartir los dibujos y escuchar sus historias.”

Evaluación

Tipo de evaluación: Formativa durante el desarrollo y sumativa en el cierre.

- **Criterio 1:** Identifica y nombra al menos 3 alimentos saludables durante la actividad con tarjetas. (Objetivo 1)
- **Criterio 2:** Participa aportando palabras o sonidos para la creación de la canción. (Objetivo 2)
- **Criterio 3:** Colabora cantando la canción y usando instrumentos en grupo. (Objetivo 3 y 4)
- **Criterio 4:** Responde preguntas reflexivas sobre la importancia de los alimentos saludables. (Objetivo 5)

Instrumentos sugeridos: Observación directa durante actividades, lista de cotejo para participación y producción oral, portafolio con dibujos y letra de la canción creada, autoevaluación sencilla verbal en cierre.

Evidencias de aprendizaje: Participación oral en nombrar alimentos, contribuciones a la letra de la canción, desempeño en la presentación grupal, respuestas a preguntas reflexivas en cierre, dibujos realizados en la tarea opcional.