

Explorando la Conquista del Perú: Un Viaje de Investigación Histórica

Ciencias Sociales | Historia | Aprendizaje Basado en Investigación

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de secundaria comprendan de manera profunda y crítica el proceso de la Conquista del Perú, un evento crucial en la historia latinoamericana. A través de la metodología de Aprendizaje Basado en Investigación, los estudiantes no solo conocerán los hechos históricos, sino que también desarrollarán habilidades de investigación, análisis de fuentes primarias y construcción de argumentos fundamentados. El propósito es que los jóvenes conecten estos eventos históricos con su contexto actual, entendiendo las implicancias culturales, sociales y políticas que aún perduran. Aprenderán a cuestionar, comparar diferentes perspectivas y valorar la importancia de los testimonios de época. Esta experiencia contribuirá a formar ciudadanos críticos, conscientes de su historia y capaces de aplicar el método científico en otras áreas de estudio y en la vida cotidiana.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las causas y consecuencias de la Conquista del Perú mediante la investigación de fuentes primarias.
- Comparar diferentes perspectivas históricas sobre la Conquista, identificando la diversidad de actores y narrativas.
- Argumentar de manera fundamentada sobre el impacto de la Conquista en las sociedades originarias y en el mundo actual.
- Crear productos de investigación que demuestren la comprensión crítica del proceso histórico y su relevancia.

Recursos Necesarios

- Copias impresas de fuentes primarias (fragmentos de crónicas de Bernal Díaz del Castillo, Garcilaso de la Vega, y testimonios indígenas).
- Mapas históricos del Perú en el siglo XVI.
- Computadoras o tablets con acceso a internet para investigación supervisada.
- Pizarras y marcadores.
- Hojas de trabajo para guiar la investigación y organización de ideas.
- Proyector para mostrar videos cortos y presentaciones.
- Videos documentales breves sobre la Conquista del Perú (5-7 minutos).

Requisitos Previos

- Conocimientos básicos sobre la época precolombina y las civilizaciones andinas.

- Habilidad para leer y comprender textos históricos sencillos.
- Experiencia previa en trabajo en grupo y uso básico de herramientas digitales.
- Capacidad para expresar ideas oralmente y por escrito de forma clara.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Primeras Investigaciones sobre la Conquista del Perú

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Presentar el tema de la Conquista del Perú e iniciar la curiosidad investigativa para que los estudiantes comprendan por qué es importante estudiar este evento desde diferentes perspectivas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta inicial en voz alta: "¿Qué saben ustedes sobre la llegada de los españoles al Perú? ¿Cómo creen que cambió la vida de las personas que ya vivían aquí?"
- **Estudiantes:** Responden de forma voluntaria, compartiendo ideas previas y experiencias personales relacionadas.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un dato curioso: "¿Sabían que la Conquista del Perú duró poco más de dos años, pero cambió para siempre la historia de América? Hoy vamos a descubrir cómo fue ese proceso y qué implicó para diferentes personas."
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran interés por el dato.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que la Conquista está relacionada con temas actuales como la diversidad cultural y los derechos humanos, invitándolos a pensar cómo la historia influye en su identidad y sociedad.
- **Estudiantes:** Reflexionan y se preparan para investigar con curiosidad.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Se introduce la Conquista del Perú a través de fuentes primarias seleccionadas y videos cortos. Se motiva a los estudiantes a formular preguntas de investigación para guiar su aprendizaje.

Actividad 1: Explorando fuentes primarias

- **Objetivo:** Analizar causas y perspectivas de la Conquista mediante fuentes originales.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 4. Entrega a cada grupo fragmentos de crónicas y testimonios indígenas.
 - Solicita que lean en voz alta y discutan las preguntas: ¿Qué ocurrió? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo se sienten los protagonistas?
 - Los estudiantes deben anotar sus respuestas y preparar una breve exposición grupal.
- **Organización:** Grupos de 4 estudiantes.
- **Producto:** Anotaciones y exposición grupal.
- **Tiempo:** 45 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, formula preguntas guía como "¿Por qué creen que este testimonio es importante?" y "¿Qué diferencias notan entre las fuentes?"

Actividad 2: Visionado y discusión

- **Objetivo:** Comparar perspectivas históricas y comprender el contexto de la Conquista.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proyecta un video documental breve sobre la Conquista del Perú.
 - Luego, en plenaria, pregunta: "¿Qué nuevos datos descubrieron? ¿Cómo se relacionan con las fuentes que revisaron?"
 - Los estudiantes comparten sus reflexiones y anotan ideas clave en sus cuadernos.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Notas personales y aportes orales.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la discusión, profundizando con preguntas como "¿Qué impacto tuvo la Conquista en las comunidades originarias?"

Actividad 3: Formulación de preguntas de investigación

- **Objetivo:** Desarrollar preguntas que guiarán la investigación en sesiones siguientes.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Solicita que cada grupo elabore tres preguntas que quieran responder sobre la Conquista del Perú.
 - Presentan sus preguntas en plenaria para construir un listado conjunto.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Listado de preguntas de investigación.
- **Tiempo:** 20 minutos.

- **Rol del docente:** Ayuda a enfocar preguntas, promoviendo que sean claras y específicas.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que investiguen un dato adicional sobre un personaje histórico destacado y preparen una breve ficha.
- Para estudiantes que necesitan apoyo: Ofrecer preguntas guía más concretas y apoyo para la lectura de las fuentes, además de trabajar en parejas para favorecer la comprensión.

Transiciones:

Al finalizar la formulación de preguntas, el docente conecta con la siguiente sesión indicando que continuarán investigando para responder estas preguntas y preparar presentaciones que expliquen sus hallazgos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Se realiza un breve mapa mental colectivo en la pizarra con las ideas principales descubiertas y las preguntas planteadas.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué aprendí hoy sobre la Conquista del Perú?
- ¿Cómo me ayudaron las fuentes primarias a entender mejor la historia?
- ¿Qué me gustaría descubrir en la próxima sesión?

Retroalimentación:

El docente felicita la participación, destaca las preguntas interesantes y aclara dudas surgidas.

Transferencia:

Se anticipa que en la siguiente sesión usarán estas preguntas para investigar más a fondo y preparar un proyecto grupal.

Sesión 2: Investigación Profunda y Construcción de Conocimientos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Revisar el avance de la investigación, renovar el interés y preparar a los estudiantes para profundizar en las causas y consecuencias de la Conquista.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué preguntas surgieron la sesión pasada? ¿Qué información lograron encontrar hasta ahora?"
- **Estudiantes:** Comparten avances y dificultades.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un breve fragmento impactante de un testimonio indígena y propone reflexionar sobre el punto de vista de las personas originarias.
- **Estudiantes:** Escuchan y se preparan para investigar desde diferentes perspectivas.

Contextualización:

- **Docente:** Explica que comprenderán los diferentes efectos de la Conquista en la sociedad peruana y cómo eso nos afecta hoy.
- **Estudiantes:** Preparan sus materiales y preguntas.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes investigan usando fuentes digitales y físicas para responder a sus preguntas, organizan la información y preparan argumentos.

Actividad 1: Investigación guiada

- **Objetivo:** Profundizar en causas y consecuencias de la Conquista.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona acceso a fuentes digitales y materiales impresos adicionales. Cada grupo elige preguntas para investigar.
 - Los estudiantes buscan información, toman notas organizadas en una tabla (causas, desarrollo, consecuencias).
 - El docente supervisa y orienta el uso correcto de fuentes.
- **Organización:** Grupos de 4.
- **Producto:** Tabla de investigación con información organizada.
- **Tiempo:** 60 minutos.
- **Rol del docente:** Formula preguntas de apoyo, como "¿Qué evidencia encontraron para esta causa?" y "¿Cómo creen que esto afectó a las personas?"

Actividad 2: Debate estructurado

- **Objetivo:** Comparar y argumentar diferentes perspectivas sobre la Conquista.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide la clase en dos grupos para debatir: uno defiende la visión española y otro la indígena.
 - Cada grupo prepara argumentos basados en la investigación previa.
 - Se lleva a cabo un debate respetuoso con tiempos establecidos para exposición y réplica.
- **Organización:** Grupos grandes y plenaria.
- **Producto:** Argumentos orales y conclusiones escritas breves.
- **Tiempo:** 40 minutos.
- **Rol del docente:** Modera el debate, asegura el respeto y fomenta el uso de evidencias.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Proponer que elaboren una breve reflexión escrita sobre cómo la historia se interpreta de diversas maneras.
- Para estudiantes con dificultades: Facilitar plantillas para organizar ideas y apoyo en la elaboración de argumentos.

Transiciones:

Finalizado el debate, el docente invita a los estudiantes a preparar una presentación que sintetice sus hallazgos para la siguiente sesión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Los grupos comparten una idea clave aprendida sobre la Conquista y sus consecuencias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudó el debate a entender diferentes puntos de vista?
- ¿Qué información nueva descubrí hoy?
- ¿Qué me gustaría mejorar en mi investigación?

Retroalimentación:

El docente destaca el trabajo en equipo y el uso crítico de la información.

Transferencia:

Se explica que en la próxima sesión presentarán sus investigaciones y reflexionarán sobre el aprendizaje global.

Sesión 3: Presentación, Síntesis y Reflexión Final

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Preparar a los estudiantes para compartir sus conclusiones y reflexionar sobre el proceso de aprendizaje y la importancia histórica.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: "¿Qué puntos importantes quieren compartir de su investigación?"
- **Estudiantes:** Repasan y organizan sus ideas para las presentaciones.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Recuerda que con su trabajo contribuyen a entender mejor la historia y a valorar diferentes perspectivas.
- **Estudiantes:** Se sienten motivados a mostrar lo aprendido.

Contextualización:

- **Docente:** Relaciona la importancia de conocer la historia para comprender la diversidad cultural y los retos actuales.
- **Estudiantes:** Preparan mentalmente su exposición.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Los estudiantes exponen sus investigaciones y reflexiones, integrando evidencias y argumentos.

Actividad 1: Presentaciones grupales

- **Objetivo:** Comunicar resultados de investigación y argumentar el impacto de la Conquista.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo presenta un resumen de 7-10 minutos con sus hallazgos, apoyándose en mapas, textos y citas de fuentes.
 - Los demás estudiantes escuchan y anotan preguntas o comentarios.
- **Organización:** Grupos y plenaria.
- **Producto:** Presentaciones orales y materiales visuales.
- **Tiempo:** 80 minutos (20 minutos por grupo, asumiendo 4 grupos).

- **Rol del docente:** Evalúa la claridad, uso de fuentes y calidad argumentativa; fomenta preguntas y respuestas.

Actividad 2: Debate final y reflexión grupal

- **Objetivo:** Consolidar aprendizajes y reflexionar sobre la relevancia de la historia.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone preguntas para discusión: "¿Por qué es importante conocer la Conquista desde diferentes perspectivas?" "¿Cómo nos ayuda este conocimiento en nuestra vida diaria?"
 - Los estudiantes responden y debaten en plenaria.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto:** Reflexiones orales.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Modera y sintetiza ideas.

Diferenciación:

- Para estudiantes adelantados: Proponer que elaboren un breve ensayo personal sobre la importancia de la historia en la identidad cultural.
- Para estudiantes con dificultades: Facilitar apoyo para organizar sus ideas y participar en el debate con preguntas guía.

Transiciones:

Se prepara el cierre formal del plan, invitando a reflexionar sobre los aprendizajes y su aplicación futura.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Realización de un "ticket de salida" individual donde cada estudiante escribe tres ideas clave aprendidas y dos preguntas que aún tiene.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo cambió mi forma de entender la Conquista del Perú?
- ¿Qué habilidades de investigación desarrollé durante este plan?
- ¿Cómo puedo aplicar lo aprendido en otros temas o en mi vida cotidiana?

Retroalimentación:

El docente recoge los tickets, comenta en plenaria los puntos sobresalientes y ofrece recomendaciones para seguir investigando.

Transferencia:

Se invita a los estudiantes a compartir con sus familias lo aprendido y a observar cómo la historia influye en la actualidad.

Tarea o reto:

Investigar y traer para la próxima clase un ejemplo de cómo la herencia cultural del Perú precolombino o colonial está presente en su comunidad.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Sesión 1, fase de inicio, para conocer los conocimientos previos.
- **Formativa:** Durante las actividades de investigación, debate y presentación en sesiones 1, 2 y 3, con observación y retroalimentación continua.
- **Sumativa:** En la sesión 3, mediante la presentación grupal y el ticket de salida individual.

Criterios de evaluación:

- Capacidad para analizar y utilizar fuentes primarias para responder preguntas históricas (vinculado al objetivo 1).
- Habilidad para comparar y argumentar diferentes perspectivas sobre la Conquista (objetivo 2 y 3).
- Claridad y coherencia en la comunicación oral y escrita de resultados de investigación (objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para presentaciones grupales (claridad, uso de fuentes, argumentación).
- Rúbrica para evaluación de debates (participación, respeto, uso de evidencias).
- Observación directa durante actividades y participación en discusiones.
- Autoevaluación y coevaluación para reflexionar sobre el propio aprendizaje y el de los compañeros.

Evidencias de aprendizaje:

- Notas y análisis de fuentes primarias.
- Preguntas de investigación formuladas y respondidas.
- Tablas organizadoras y productos escritos.
- Presentaciones orales y materiales visuales.
- Tickets de salida con síntesis y reflexión personal.

Enriquecimientos

Cierre - Rubrica

Rúbrica para Evaluar Resultados Finales - Explorando la Conquista del Perú

Criterio	Excelente (4 puntos)	Bueno (3 puntos)	Aceptable (2 puntos)	Insuficiente (1 punto)
Comprensión del contexto histórico	Demuestra una comprensión profunda y clara de los antecedentes, causas y consecuencias de la Conquista del Perú, explicándolos con precisión.	Explica adecuadamente los antecedentes, causas y consecuencias con algunos detalles relevantes.	Muestra comprensión básica pero con omisiones o errores menores en los aspectos clave.	No logra explicar correctamente los conceptos básicos del contexto histórico.
Uso crítico de fuentes históricas	Analiza y selecciona varias fuentes relevantes, diferenciando entre hechos y opiniones, y las integra efectivamente en la investigación.	Utiliza fuentes pertinentes con análisis correcto, aunque con poca profundidad o variedad.	Emplea pocas fuentes o con análisis superficial, sin distinguir claramente entre hechos y opiniones.	No utiliza fuentes adecuadas o no realiza análisis crítico alguno.
Capacidad de investigación y síntesis	Recopila información de manera organizada, sintetizando ideas complejas en conclusiones claras y coherentes.	Organiza la información y presenta conclusiones, aunque con faltas menores en la síntesis o coherencia.	Presenta información incompleta o desorganizada, con conclusiones poco claras.	No logra organizar ni sintetizar la información investigada.
Comunicación oral y escrita	Presenta ideas con claridad, usando lenguaje apropiado para su edad, con buena estructura y sin errores significativos.	Se comunica de forma clara con algunos errores menores en el lenguaje o la estructura.	Su comunicación es entendible pero con errores frecuentes o falta de coherencia.	Presenta dificultades para expresar sus ideas de forma comprensible.
Trabajo colaborativo y participación	Participa activamente, contribuye con ideas relevantes y apoya a sus compañeros durante todo el proceso.	Participa y colabora en la mayoría de las actividades y discusiones.	Participa de manera limitada, con escasa contribución al grupo.	Participa poco o nada, dificultando el trabajo en equipo.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre del Plan de Clase

Para el cierre del plan de clase "Explorando la Conquista del Perú: Un Viaje de Investigación Histórica", las estrategias de retroalimentación deben ser constructivas, específicas, motivadoras y orientadas a que los estudiantes reconozcan sus avances en el logro de los objetivos de aprendizaje. Considerando que el plan dura 3 sesiones de 2 horas cada una y que se trabaja con estudiantes de secundaria (12-15 años) bajo la metodología de Aprendizaje Basado en

Investigación, se proponen las siguientes estrategias:

- **Autoevaluación Guiada con Rúbrica Simplificada**

- Al finalizar la última sesión, entregar a los estudiantes una rúbrica sencilla que contemple aspectos clave del aprendizaje: comprensión del contexto histórico, capacidad para formular preguntas investigativas, análisis crítico de fuentes y presentación de conclusiones.
- Solicitar que cada estudiante reflexione y califique su desempeño en cada aspecto, justificando brevemente sus respuestas.
- Esta práctica promueve la metacognición y el reconocimiento de sus propios logros y áreas de mejora.

- **Retroalimentación entre Pares**

- Organizar a los estudiantes en parejas o pequeños grupos para que compartan sus principales aprendizajes y los resultados de sus investigaciones.
- Cada estudiante debe ofrecer a sus compañeros comentarios específicos sobre puntos fuertes y sugerencias para mejorar, fundamentados en evidencias observadas (por ejemplo, claridad en la exposición, uso de fuentes, argumentación).
- Esta estrategia fomenta habilidades comunicativas y pensamiento crítico, además de generar un ambiente colaborativo.

- **Retroalimentación del Docente con Ejemplos Concretos**

- El docente realiza una síntesis de los trabajos presentados y destaca aspectos específicos bien logrados (por ejemplo, uso adecuado de fuentes primarias, formulación de hipótesis, conexión entre hechos históricos y consecuencias).
- Indicar áreas de mejora con recomendaciones claras y ejemplos prácticos para futuros trabajos de investigación histórica.
- Se debe mantener un tono positivo y alentador para motivar a los estudiantes a seguir investigando y aprendiendo.

- **Diálogo Reflexivo Final**

- Realizar una conversación grupal en la que se invite a los estudiantes a expresar qué les sorprendió, qué dificultades encontraron y cómo cambiaron o ampliaron su visión sobre la Conquista del Perú.
- El docente modera y refuerza las ideas relevantes, vinculándolas con los objetivos de aprendizaje.
- Esta dinámica ayuda a consolidar el aprendizaje y a valorar el proceso investigativo.

- **Registro de Aprendizajes y Compromisos**

- Al concluir la sesión final, pedir a los estudiantes que escriban brevemente qué aprendieron y qué aspectos les gustaría investigar o mejorar en el futuro.
- Esto puede realizarse en formato de diario de aprendizaje o en una ficha que el docente recolecta para seguimiento.

- Favorece la responsabilidad personal sobre el aprendizaje y la planificación de acciones futuras.