

Exploradores de la Naturaleza: Animales Ovíparos y Vivíparos

Ciencias Naturales | Medio Ambiente | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los niños y niñas de preescolar descubran y comprendan las diferencias entre animales ovíparos y vivíparos mediante la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos. A través de actividades lúdicas, exploraciones y colaboraciones, los estudiantes indagarán cómo nacen diferentes animales y cómo cuidan a sus bebés. Este aprendizaje es relevante porque conecta con su entorno, ya que muchos niños conocen animales domésticos y de granja, y se relaciona con su curiosidad natural sobre la vida y la naturaleza. Además, fomenta habilidades de observación, comparación y trabajo en equipo, sentando bases para una conciencia ambiental temprana y respetuosa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y diferenciar animales ovíparos y vivíparos a través de la observación y el diálogo.
- Explorar y describir cómo nacen los animales mediante actividades prácticas y lúdicas.
- Colaborar en equipo para crear un mural que represente animales ovíparos y vivíparos.
- Reflexionar sobre la importancia del cuidado y respeto hacia los animales y sus crías.

Recursos Necesarios

- Tarjetas ilustrativas de animales ovíparos y vivíparos (20 tarjetas, 10 de cada tipo).
- Huevos de juguete o reales (mínimo 5 unidades).
- Peluches o figuras de animales vivíparos (mínimo 5).
- Cartulina grande para mural.
- Pegamento, colores, tijeras con punta redonda.
- Libro ilustrado sobre animales y sus crías (adaptado para preescolar).
- Video corto animado sobre animales ovíparos y vivíparos (3-4 minutos).
- Reproductor de video o proyector.
- Área de juego libre para dramatizaciones.
- Hojas de papel con dibujos para colorear animales ovíparos y vivíparos.

Requisitos Previos

- Experiencias previas observando animales en casa o en la comunidad (mascotas, aves, insectos).
- Habilidades básicas en escucha y expresión oral para participar en diálogos y juegos.
- Capacidad para trabajar en pequeños grupos y respetar turnos.
- Familiaridad con actividades manuales simples como colorear y pegar.

Actividades

Sesión 1: Conociendo el mundo de los animales que nacen de huevos y los que nacen de mamá

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Que los niños se interesen y comiencen a descubrir que algunos animales nacen de huevos y otros nacen directamente de su mamá.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen de un pollito y pregunta: "¿De dónde creen que salió este pollito?"
- **Estudiantes:** Responden con ideas espontáneas y expresan lo que saben.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una pequeña historia con títeres sobre un animalito que salió de un huevo y otro que nació de su mamá. Usa voz animada y pregunta: "¿Quieren descubrir cuáles animales nacen de huevos y cuáles no?"
- **Estudiantes:** Escuchan atentos y muestran entusiasmo para participar.

Contextualización:

Docente: Explica que en el parque, la granja o en casa pueden ver diferentes animales y que hoy explorarán cómo nacen. Relaciona con mascotas que puedan tener en casa.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta las tarjetas ilustrativas y el libro ilustrado, mostrando animales ovíparos y vivíparos. Proyecta el video corto animado para que los niños observen ejemplos.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Juego de clasificación de animales

- **Objetivo:** Identificar animales ovíparos y vivíparos.
- **Instrucciones:** El docente reparte las tarjetas y pide a los niños, en grupos de 3, que las ordenen en dos cajas: una para animales que nacen de huevos y otra para animales que nacen de mamá.
- **Producto:** Clasificación correcta de tarjetas en dos grupos.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta "¿Por qué pusieron este animal aquí?", ayuda a corregir errores y refuerza conceptos.

2. Dramatización: Nacimiento de un animal

- **Objetivo:** Explorar cómo nacen los animales de manera vivencial.
- **Instrucciones:** En grupos pequeños, los niños representan cómo nace un pollito (de un huevo) y cómo nace un cachorro (de su mamá), usando peluches y huevos de juguete.
- **Producto:** Pequeña dramatización grupal.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la dramatización, hace preguntas para guiar y motiva a todos a participar.

3. Colorear animales

- **Objetivo:** Reconocer y diferenciar animales ovíparos y vivíparos mediante el dibujo.
- **Instrucciones:** Los niños colorean dibujos de animales y comentan con el docente si el animal nace de un huevo o de su mamá.
- **Producto:** Dibujos coloreados con identificación verbal del tipo de animal.
- **Tiempo:** 5 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta y apoya a quienes lo necesiten.

Diferenciación:

- Para niños que terminan antes: Invitarlos a contar una pequeña historia sobre un animal ovíparo o vivíparo que conozcan.
- Para niños que requieren apoyo: Asignar un adulto o compañero para que les ayude en la clasificación y en la dramatización.

Transición:

El docente reúne a todos para compartir qué aprendieron sobre los animales y prepara a los niños para la siguiente sesión donde harán un mural con sus descubrimientos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide a los niños que digan una cosa que aprendieron hoy y la escribe en una cartulina grande con dibujos.
- **Estudiantes:** Responden y observan la cartulina.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué animales nacen de huevos?
- ¿Qué animales nacen de su mamá?
- ¿Te gustó aprender cómo nacen los animales? ¿Por qué?

Retroalimentación:

El docente felicita a cada niño por participar y escucha sus respuestas con atención, reforzando sus ideas correctas y aclarando dudas con cariño.

Transferencia:

Invita a los niños a observar en casa o en la comunidad si ven animales ovíparos o vivíparos y pensar cómo nacen.

Tarea o reto:

Traer una foto o dibujo de un animal que nazca de un huevo o de su mamá para compartir en la próxima sesión.

Sesión 2: Creando nuestro mural de animales ovíparos y vivíparos

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y motivar a los niños a trabajar juntos en un mural para mostrar lo que descubrieron.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra la cartulina con las ideas del día anterior y pregunta: "¿Quién recuerda qué animales nacen de huevos? ¿Y cuáles nacen de su mamá?"
- **Estudiantes:** Responden recordando ejemplos y experiencias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Explica que hoy van a crear un mural muy bonito para contar a otras clases sobre los animales ovíparos y vivíparos.
- **Estudiantes:** Muestran emoción por participar en un proyecto artístico.

Contextualización:

Docente: Relaciona el mural con la importancia de compartir conocimiento y cuidar los animales que ven en su entorno.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda brevemente las características de los animales ovíparos y vivíparos, usando las tarjetas y figuras.

Actividades de aprendizaje activo:

1. Elaboración del mural en grupos

- **Objetivo:** Crear un mural colaborativo que represente animales ovíparos y vivíparos y sus características.
- **Instrucciones:**
 - Dividir a los niños en dos grupos.
 - Un grupo dibuja y pega imágenes de animales ovíparos en la mitad izquierda del mural.
 - El otro grupo hace lo mismo con los animales vivíparos en la mitad derecha.
 - Incluyen dibujos, recortes y etiquetas sencillas que el docente escribe con la ayuda de los niños.
- **Producto:** Mural terminado con imágenes y etiquetas.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol del docente:** Guía, motiva, pregunta "¿Por qué pusieron este animal aquí?", ayuda a escribir y organiza el trabajo en equipo.

2. Presentación del mural

- **Objetivo:** Expresar oralmente lo aprendido y compartir con el grupo.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su parte del mural y explica cómo son los animales que eligieron.
- **Producto:** Presentación oral breve.
- **Tiempo:** 10 minutos.
- **Rol del docente:** Escucha, hace preguntas que refuercen el aprendizaje y felicita a los niños.

Diferenciación:

- Niños que terminan antes pueden ayudar a decorar el mural o contar una historia relacionada.
- Niños que necesitan apoyo reciben ayuda para pegar o para expresar sus ideas.

Transición:

El docente invita a los niños a sentarse en círculo para cerrar la sesión reflexionando sobre lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Realiza un resumen con los niños: "Hoy hicimos un mural donde aprendimos que unos animales nacen de huevos y otros de su mamá".

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué parte del mural te gustó más?
- ¿Qué aprendiste sobre cómo nacen los animales?
- ¿Cómo podemos cuidar a los animales y sus bebés?

Retroalimentación:

El docente reconoce el esfuerzo y colaboración de todos, destacando sus aportes.

Transferencia:

Invita a los niños a mostrar el mural a sus familias y contar lo que aprendieron.

Tarea o reto:

Observar en casa o la comunidad si hay animales ovíparos o vivíparos y contar qué vieron en la próxima sesión.

Evaluación

Tipo de evaluación: La evaluación es principalmente formativa durante todas las sesiones, con actividades de observación directa y participación. También incluye una evaluación diagnóstica inicial en la primera sesión para identificar conocimientos previos y una sumativa sencilla al final del proyecto mediante la presentación del mural y la reflexión grupal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente animales ovíparos y vivíparos en actividades de clasificación (Objetivo 1).
- Participa activamente en dramatizaciones y actividades lúdicas que muestran cómo nacen los animales (Objetivo 2).
- Colabora con sus compañeros en la elaboración del mural, respetando turnos y aportando ideas (Objetivo 3).
- Expresa con palabras sencillas la importancia de cuidar a los animales y sus crías (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y clasificación correcta.
- Registro anecdótico para documentar intervenciones en dramatización.
- Portafolio con dibujos y mural como evidencia tangible.
- Rúbrica sencilla para evaluar trabajo en equipo y presentación oral (adaptada al nivel).

Evidencias de aprendizaje:

- Clasificación correcta de tarjetas en grupos.
- Participación en dramatizaciones y explicación oral.
- Mural colaborativo con imágenes y etiquetas.
- Respuestas en actividades de reflexión y síntesis.

Enriquecimientos

Cierre - Sintetizar

Actividad de Síntesis para la Fase de Cierre: "Nuestro Mural de Animales: Ovíparos y Vivíparos"

Duración: 1 hora (última sesión)

Objetivo: Consolidar el reconocimiento de las características básicas de animales ovíparos y vivíparos, favoreciendo la indagación y la comunicación de aprendizajes mediante una actividad creativa y grupal.

Materiales:

- Cartulina grande o papel kraft para mural
- Imágenes recortadas o dibujos de animales ovíparos (pájaros, peces, ranas, etc.) y vivíparos (perros, gatos, humanos, etc.)
- Pegamento en barra o cinta adhesiva
- Colores, crayones o marcadores
- Etiquetas con las palabras "Ovíparos" y "Vivíparos"

Desarrollo:

- **Inicio (10 minutos):** Revise brevemente con los niños lo aprendido sobre animales ovíparos y vivíparos, usando preguntas sencillas para activar la memoria ("¿Qué animal pone huevos?", "¿Qué animal tiene bebés que nacen de su barriga?").
- **Actividad central (40 minutos):**
 - Divida el mural en dos secciones: una para ovíparos y otra para vivíparos, colocando las etiquetas correspondientes.

- Invite a los niños a seleccionar imágenes o dibujos de animales y, con apoyo, a pegarlas en la sección correcta del mural.
 - Anime a los niños a explicar por qué colocaron cada animal en su lugar, promoviendo la expresión oral y la reflexión.
 - Los niños pueden decorar el mural agregando dibujos, colores o detalles que representen a cada animal o su hábitat.
- **Cierre (10 minutos):** Realice una pequeña exposición grupal donde cada niño o grupo comparta una cosa que aprendió sobre los animales ovíparos o vivíparos mientras miran el mural terminado.

Cómo verifica el logro del objetivo de indagación:

- Al preguntar y escuchar las explicaciones de los niños sobre la clasificación de los animales, el docente puede evaluar su comprensión y capacidad para identificar características clave.
- La participación activa y la comunicación durante la actividad evidencian el desarrollo del pensamiento indagatorio y la consolidación de conceptos.