

¡Emprende y Cuenta!: Descubriendo los Costos y Presupuestos en Proyectos

Tecnología e Informática | Tecnología | Aprendizaje Basado en Proyectos

Descripción

En este plan de clase, los estudiantes explorarán el mundo de los costos y presupuestos dentro de un proyecto de emprendimiento, una habilidad esencial para cualquier joven que desee transformar una idea en un producto o servicio real. Durante la sesión, aprenderán a identificar diferentes tipos de costos, cómo estimarlos y cómo armar un presupuesto básico para su propio proyecto.

Este conocimiento es relevante porque les permitirá entender mejor las finanzas personales y empresariales, habilidades que aplican tanto en la escuela como en la vida cotidiana y futuro laboral. Además, al trabajar en un proyecto real, desarrollarán competencias de colaboración, pensamiento crítico y responsabilidad, vinculando la tecnología con la economía y la creatividad.

Al finalizar, los estudiantes podrán planear de manera práctica un presupuesto sencillo que considere los costos necesarios para llevar a cabo una idea de emprendimiento, fomentando así su autonomía y preparación para retos reales.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y clasificar los diferentes tipos de costos en un proyecto de emprendimiento.
- Calcular estimaciones básicas de costos para un producto o servicio.
- Construir un presupuesto sencillo que refleje los costos y recursos necesarios para un proyecto.
- Trabajar colaborativamente para planificar un proyecto realista y viable.
- Reflexionar sobre la importancia de la gestión de costos para el éxito de un emprendimiento.

Recursos Necesarios

- Hojas impresas con plantilla de presupuesto (1 por grupo).
- Calculadoras (1 por grupo).
- Marcadores y hojas blancas para lluvia de ideas.
- Pizarrón o rotafolio con plumones.
- Proyector o computadora para mostrar video corto introductorio.
- Video corto (3-4 minutos) sobre costos y presupuestos en emprendimientos juveniles.
- Ejemplos impresos de costos fijos y variables (listados simples).

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación).
- Habilidades básicas para trabajar en equipo y comunicarse con compañeros.
- Experiencias previas en identificar objetos o recursos necesarios para un proyecto o actividad.
- Familiaridad con conceptos simples de dinero y gastos personales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica a los estudiantes que explorarán cómo planear los costos y presupuestos de un proyecto de emprendimiento, para entender cuánto dinero se necesita y cómo organizarlo.

Estudiantes: Escuchan y se preparan para descubrir cómo convertir una idea en un plan financiero real.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en voz alta: "¿Alguna vez han pensado cuánto cuesta hacer algo que quieren vender, como una pulsera o un pastel? ¿Qué creen que hay que comprar o pagar para hacerlo?"

Estudiantes: Responden con ideas rápidas; el docente anota en el pizarrón las respuestas para visualizarlas.

Motivación y enganche:

Docente: Muestra un dato curioso: "¿Sabían que muchos emprendedores jóvenes empezaron vendiendo algo tan simple como un producto hecho en casa, pero sin planear sus costos, terminaron perdiendo dinero? Hoy veremos cómo evitar eso."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida: "Ustedes pueden crear un proyecto escolar o incluso vender algo en su comunidad. Saber calcular los costos y el presupuesto les ayuda a hacerlo bien y no perder dinero."

Estudiantes: Reflexionan y preparan preguntas sobre lo que implica hacer un presupuesto.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 38 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Presenta un video corto de 4 minutos donde se muestra a jóvenes emprendedores explicando qué son los costos y cómo hacen un presupuesto para su producto. Luego, abre un diálogo breve para aclarar dudas y conectar conceptos.

Actividad 1: Identificando costos

- **Objetivo:** Identificar y clasificar diferentes tipos de costos en un proyecto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4 personas y entrega una lista simple con ejemplos de costos (materiales, transporte, publicidad, etc.).
 - Piden a los grupos que clasifiquen cada costo en "Costo fijo" o "Costo variable" y expliquen por qué.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista clasificada y justificación corta escrita en hoja.
- **Tiempo:** 12 minutos.
- **Rol del docente:** Circula entre grupos, pregunta ejemplos y clarifica dudas: "¿Por qué creen que ese costo es fijo? ¿Puede variar?"

Transición:

Docente: "Ahora que sabemos qué tipos de costos existen, vamos a estimar cuánto cuestan para nuestro proyecto."

Actividad 2: Estimando costos para un proyecto

- **Objetivo:** Calcular estimaciones básicas de costos para un producto o servicio.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Cada grupo elige un producto sencillo para emprender (ejemplo: pulseras, snacks, tarjetas personalizadas).
 - En la plantilla entregada, listan los materiales y servicios que necesitarán y asignan un costo estimado (pueden usar precios aproximados o inventados).
 - Usan calculadora para sumar costos totales.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Lista de costos con suma total en plantilla de presupuesto.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya en cálculos, cuestiona: "¿Incluyeron todos los materiales? ¿Qué otros gastos podrían surgir?"

Transición:

Docente: "Con estos costos estimados, vamos a armar un presupuesto que nos ayudará a planear mejor nuestro proyecto."

Actividad 3: Construyendo el presupuesto

- **Objetivo:** Construir un presupuesto sencillo que refleje costos y recursos.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Explica brevemente la estructura básica de un presupuesto: ingresos, costos y utilidad.
- Los grupos completan su plantilla agregando una columna de ingresos proyectados (precio de venta x cantidad) y calculan la utilidad simple (ingresos menos costos).
- Discuten dentro del grupo si el proyecto es viable y qué cambiarían.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Plantilla de presupuesto completa y reflexión grupal breve.
- **Tiempo:** 11 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, pregunta: "¿Su proyecto generaría ganancia? ¿Qué harían si no es así?"

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proponer que diseñen una pequeña estrategia para reducir costos y aumentar utilidad, escribiendo sus ideas en hoja aparte.
- Para estudiantes con más dificultades: Trabajar en parejas para apoyar cálculos y ofrecer ejemplos más sencillos y visuales, además de apoyo verbal continuo.

Transición final:

Docente: "Ahora que ya tienen un presupuesto, vamos a cerrar reflexionando qué aprendimos y cómo lo podemos aplicar."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 12 minutos

Síntesis:

Docente: Propone hacer un "ticket de salida" donde cada estudiante escribe en una tarjeta tres cosas que aprendió hoy sobre costos y presupuestos y una pregunta que aún tengan.

Estudiantes: Escriben individualmente y entregan al docente.

Reflexión metacognitiva:

Docente lee en voz alta las preguntas para que reflexionen:

- ¿Por qué es importante conocer los costos antes de empezar un proyecto?
- ¿Cómo me ayudó trabajar en equipo para entender mejor el presupuesto?
- ¿Qué haría diferente si tuviera que planear otro proyecto?

Retroalimentación:

Docente: Da comentarios inmediatos resaltando ideas correctas vistas en los tickets y aclarando dudas comunes. Felicita la colaboración y esfuerzo de los grupos.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases profundizarán en cómo hacer que el proyecto funcione y cómo presentar su idea a clientes o inversionistas.

Tarea o reto:

Docente: Propone que cada estudiante observe en casa algún producto o servicio y trate de identificar cuáles podrían ser sus costos para compartir en la próxima clase.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación diagnóstica en la Fase de Inicio (activación de conocimientos), formativa durante el Desarrollo (observación directa y productos parciales) y sumativa en el Cierre (ticket de salida y reflexión).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente tipos de costos (relacionado con objetivo 1).
- Calcula estimaciones básicas de costos con precisión (objetivo 2).
- Construye un presupuesto sencillo y coherente (objetivo 3).
- Participa activamente y colabora en equipo (objetivo 4).
- Reflexiona sobre la importancia y aplicación de los costos y presupuestos (objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y clasificación de costos.
- Rúbrica sencilla para evaluar la plantilla de presupuesto (completitud, precisión, coherencia).
- Ticket de salida para evaluar comprensión y reflexión individual.
- Observación directa durante actividades grupales.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas clasificadas de costos elaboradas en grupo.
- Plantilla de presupuesto con cálculos y reflexión final.
- Ticket de salida con síntesis personal y preguntas.