

Exploradores de Lugares: Prepositions of Place and Giving Directions Adventure

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de primaria (6-11 años) aprendan y practiquen **preposiciones de lugar** y cómo **dar direcciones** en inglés. A través de actividades dinámicas y creativas, los niños desarrollarán habilidades fundamentales para describir la ubicación de objetos y orientar a alguien en un espacio, competencias muy útiles para la comunicación diaria y viajes. La metodología Design Thinking guía el proceso para que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, trabajando en equipo, resolviendo problemas y creando soluciones prácticas. Este aprendizaje les permite conectar el idioma inglés con situaciones reales como describir dónde están sus objetos personales, ubicar lugares en un mapa o explicar el camino hacia un lugar en su comunidad. Además, fortalece su confianza para expresarse en inglés y relacionar vocabulario con acciones concretas, acercándolos al uso funcional de la lengua extranjera.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y usar correctamente preposiciones de lugar en oraciones simples.
- Describir la ubicación de objetos utilizando preposiciones de lugar en inglés.
- Dar y comprender direcciones básicas para moverse en un espacio o mapa.
- Colaborar en equipo para diseñar y explicar rutas utilizando vocabulario específico.
- Evaluar y reflexionar sobre el propio aprendizaje del uso de preposiciones y direcciones.

Recursos Necesarios

- Tarjetas con imágenes y palabras de preposiciones de lugar (on, under, next to, between, in front of, behind, etc.) - 20 tarjetas
- Mapa sencillo de una ciudad o barrio (impreso, tamaño A3) para cada grupo
- Figuras o recortes de lugares comunes (escuela, parque, casa, tienda) para el mapa
- Cartulinas y marcadores para crear rutas
- Dispositivo con proyector o pizarra digital para mostrar ejemplos y videos cortos
- Fichas de trabajo impresas con ejercicios de preposiciones y direcciones
- Hojas para dibujo libre y escritura
- Reproductor de audio para canciones infantiles sobre preposiciones de lugar (opcional)

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de vocabulario en inglés relacionado con lugares y objetos comunes.
- Capacidad para comprender instrucciones sencillas en inglés o español.
- Experiencia previa con conceptos básicos de ubicación (arriba, abajo, cerca, lejos).
- Habilidades sociales para trabajar en equipo y participar activamente en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Descubriendo dónde están las cosas y cómo decirlo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a aprender a decir dónde están las cosas usando palabras especiales llamadas preposiciones de lugar. Esto nos ayudará a describir nuestro mundo y explicar dónde están los objetos o lugares.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen simple de una habitación con varios objetos (libro, pelota, mesa, silla).
- Pregunta exacta: “¿Dónde está la pelota? ¿Está debajo o encima de la mesa?”
- **Estudiantes:** Responden oralmente señalando en la imagen.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que las preposiciones son como pistas secretas que nos ayudan a encontrar tesoros? Hoy seremos exploradores y usaremos estas pistas para descubrir dónde están las cosas.”

Estudiantes: Muestran interés y se preparan para explorar.

Contextualización:

Docente: “Cuando jugamos, ordenamos nuestro cuarto o ayudamos a alguien a encontrar algo, las preposiciones nos ayudan a decir exactamente dónde está cada cosa. También las usamos cuando damos direcciones para ir a algún lugar.”

Estudiantes: Relacionan el tema con su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Introduce las preposiciones de lugar básicas usando tarjetas ilustradas: on (sobre), under (debajo), next to (al lado de), between (entre), in front of (delante de), behind (detrás de). Muestra ejemplos visuales y frases simples: “The book is on the table.” “The ball is under the chair.”

Estudiantes: Observan y repiten las palabras y oraciones.

Actividad 1: “Coloca el objeto”

- **Objetivo:** Identificar y usar preposiciones de lugar en oraciones.
- **Instrucciones:** El docente divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Cada grupo recibe figuras pequeñas (pelota, libro, muñeco) y una caja o superficie con objetos (mesa, silla). Un estudiante coloca un objeto en relación con otro y dice en inglés dónde está (ej. “The ball is under the table”). Los demás adivinan la ubicación.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Frases orales usando preposiciones de lugar.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Observa la correcta pronunciación y uso, pregunta “Where is the ball?” “Is it next to or behind the chair?” y ofrece correcciones o apoyo.

Transición:

Docente: “Muy bien, ahora que sabemos decir dónde están las cosas, vamos a aprender cómo dar direcciones para ayudar a alguien a llegar a un lugar.”

Actividad 2: “Mapa de nuestro barrio”

- **Objetivo:** Comenzar a usar vocabulario de lugares y direcciones.
- **Instrucciones:** Entregan a cada grupo un mapa sencillo con recortes de lugares. El docente explica vocabulario básico: street (calle), turn right/left (gira a la derecha/izquierda), go straight (sigue recto). Se modela un ejemplo con el mapa: “Go straight, then turn left to the park.”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Frases simples para dar direcciones en el mapa.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita vocabulario, escucha y corrige frases, motiva a usar preposiciones.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: crear una pequeña historia usando las preposiciones y direcciones aprendidas.
- Para estudiantes que necesitan más apoyo: trabajar con tarjetas visuales y repetir frases en voz alta con ayuda del docente o un compañero.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a algunos estudiantes que expliquen dónde está un objeto usando preposiciones o den una dirección sencilla en su mapa.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Qué preposición nueva aprendiste hoy?”
- “¿Cómo ayudas a alguien a llegar a un lugar usando inglés?”
- “¿Te gustó ser un explorador y dar direcciones?”

Retroalimentación:

Docente: Ofrece elogios específicos y señala mejoras para la próxima sesión.

Transferencia:

Docente: “En la próxima clase, practicaremos más con mapas y jugaremos a ser guías turísticos para usar todo lo que aprendimos.”

Sesión 2: Navegando y Guiando: Practicando direcciones y ubicaciones

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a usar todo lo que aprendimos para crear rutas y ayudar a otros a encontrar lugares. Seremos guías turísticos en nuestro mapa.”

Estudiantes: Escuchan y se preparan para la actividad.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra imágenes rápidas con objetos en distintas posiciones y pregunta: “Where is the cat? Is it behind or in front of the sofa?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan preposiciones.

Motivación y enganche:

Docente: “¿Sabían que en algunos juegos y apps usan mapas y direcciones para ganar? Hoy haremos nuestro propio juego de encontrar lugares.”

Estudiantes: Se entusiasman por la actividad lúdica.

Contextualización:

Docente: “Cuando viajamos o visitamos nuevos sitios, dar direcciones claras es muy importante para no perdernos. Nosotros vamos a practicar para ser excelentes guías.”

Estudiantes: Relacionan el tema con experiencias personales.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 45 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Repasa brevemente las preposiciones y el vocabulario para dar direcciones, usando un video corto o presentación interactiva con ejemplos prácticos.

Estudiantes: Observan y participan con respuestas rápidas.

Actividad 1: “Crea tu ruta”

- **Objetivo:** Diseñar rutas y practicar dando direcciones usando preposiciones de lugar.
- **Instrucciones:** En grupos, los estudiantes usan el mapa y recortes para planear una ruta desde un lugar a otro (ej. desde la escuela hasta el parque). Deben escribir o dibujar la ruta y preparar una explicación oral con frases como “Go straight, turn left, the store is next to the park.”
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Ruta escrita/dibujada y explicación oral.
- **Tiempo:** 25 minutos.
- **Rol del docente:** Apoya con vocabulario, formula preguntas guía (“What is next to the library?”), corrige y anima a usar preposiciones.

Transición:

Docente: “Ahora vamos a compartir nuestras rutas y practicar cómo dar direcciones a los demás.”

Actividad 2: “Guía turístico”

- **Objetivo:** Practicar la comunicación oral dando direcciones en inglés.
- **Instrucciones:** Cada grupo presenta su ruta al resto de la clase, describiendo cómo llegar al lugar usando preposiciones y direcciones. Los demás escuchan y hacen preguntas (ej. “Is the park behind the school?”)
- **Organización:** Plenaria con presentaciones grupales.
- **Producto:** Presentación oral y preguntas-respuestas.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol del docente:** Modera, corrige suavemente, fomenta la participación y da retroalimentación positiva.

Diferenciación:

- Estudiantes avanzados pueden crear indicaciones más complejas usando varias preposiciones y conectores.

- Estudiantes que necesitan apoyo pueden usar frases modelo y apoyarse en dibujos o tarjetas visuales.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita que cada estudiante diga una preposición de lugar que aprendió y una frase corta para dar direcciones.

Reflexión metacognitiva:

- “¿Cuál fue tu parte favorita de aprender a usar preposiciones y dar direcciones?”
- “¿Cómo te ayudaron las preposiciones para explicar mejor el camino?”
- “¿Te sientes más seguro para dar instrucciones en inglés?”

Retroalimentación:

Docente: Felicita el esfuerzo y la colaboración, y ofrece consejos para seguir practicando en casa o en la escuela.

Transferencia:

Docente: “Recuerden que pueden usar estas palabras y frases para ayudar a sus amigos o familiares cuando no sepan cómo llegar a un lugar.”

Tarea o reto:

Docente: Pide a los estudiantes que en casa expliquen a un familiar dónde están dos objetos usando preposiciones y que intenten dar una dirección sencilla para llegar a un lugar cercano.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: En la fase de inicio de la primera sesión, mediante preguntas activas sobre ubicación simple.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo, observando el uso de preposiciones y la participación oral en equipo.
- Sumativa: En el cierre de la segunda sesión, a través de presentaciones orales y respuestas a preguntas de reflexión.

Criterios de evaluación:

- Usa correctamente preposiciones de lugar en oraciones simples (Objetivo 1 y 2).
- Describe ubicaciones y da direcciones básicas con claridad (Objetivo 3).
- Participa activamente en actividades grupales y colabora con sus compañeros (Objetivo 4).
- Reflexiona sobre su aprendizaje y lo comunica (Objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar uso correcto de preposiciones y vocabulario en actividades orales y escritas.
- Rúbrica sencilla para evaluar presentaciones orales (claridad, uso de vocabulario, fluidez).
- Observación directa durante actividades grupales.
- Autoevaluación con preguntas guiadas para la reflexión metacognitiva.

Evidencias de aprendizaje:

- Frases orales y escritas con preposiciones de lugar durante "Coloca el objeto".
- Mapas con rutas y explicaciones en "Crea tu ruta".
- Presentaciones orales en "Guía turístico".
- Respuestas y reflexiones en actividades de cierre.

Enriquecimientos

Inicio - Activar

Actividad para Activar Conocimientos Previos: "Mi Lugar Favorito"

Duración: 7 minutos

Objetivo de la actividad: Activar y conectar los conocimientos previos de los estudiantes sobre preposiciones de lugar y dar direcciones, mediante la expresión oral y visual de un espacio conocido por ellos.

Materiales: Pizarra o rotafolio, marcadores, imágenes simples que representen lugares comunes (parque, casa, escuela, tienda), y tarjetas con preposiciones básicas (in, on, under, next to, between, behind, in front of).

Desarrollo:

- **Introducción breve (2 minutos):** El docente muestra imágenes de lugares familiares y repasa rápidamente las tarjetas con preposiciones de lugar, pronunciándolas y señalando ejemplos simples.
- **Actividad principal (5 minutos):** Cada estudiante piensa en su lugar favorito (puede ser un rincón en casa, el parque, la escuela, etc.) y describe en voz alta dónde están algunos objetos o personas en ese espacio usando preposiciones de lugar. Por ejemplo: "My teddy bear is on the bed" o "The tree is next to the slide". El docente puede apoyar con preguntas guía como: "Where is your backpack? Is it under the table or on the chair?"
- **Refuerzo visual:** El docente dibuja un esquema sencillo en la pizarra representando el lugar favorito de un estudiante (p. ej., un cuarto o un parque) y va colocando los objetos según las indicaciones del estudiante usando las preposiciones mencionadas.

Conexión con los objetivos de aprendizaje:

Esta actividad permite a los estudiantes recordar y usar vocabulario básico de preposiciones de lugar y practicar la expresión oral de ubicaciones, preparando el terreno para dar y entender direcciones en las siguientes sesiones. Además, fomenta la participación activa y el pensamiento espacial, elementos clave para el aprendizaje efectivo en

Desarrollo - Gamificar

Elementos de Gamificación para la Fase de Desarrollo

Para las dos sesiones de 1 hora cada una, y considerando que los estudiantes tienen entre 6 y 11 años, se proponen mecánicas de juego simples, participativas y que refuercen el aprendizaje de preposiciones de lugar y cómo dar direcciones en inglés. Estas mecánicas mantendrán la motivación y el enfoque en los objetivos de aprendizaje.

• Juego "Mapa del Tesoro Interactivo"

- *Descripción:* Los estudiantes trabajan en equipos para encontrar un "tesoro" escondido en un mapa del aula o un mapa impreso. Para avanzar, deben usar correctamente preposiciones de lugar y dar direcciones en inglés.
- *Dinámica:* El docente describe la posición de un objeto o lugar usando preposiciones ("The key is under the red table"). Los equipos deben identificar la ubicación correcta y luego dar una dirección al "tesoro" para que otro equipo la siga. Esto promueve práctica activa y colaboración.
- *Duración:* 30 minutos en la primera sesión y 20 minutos en la segunda para repaso y práctica adicional.
- *Objetivo:* Reforzar comprensión y uso de preposiciones de lugar y frases para dar direcciones.

• Reto "Explorador Rápido"

- *Descripción:* Mini competencias rápidas donde los estudiantes deben responder preguntas o completar frases sobre la ubicación de objetos o dar direcciones usando preposiciones.
- *Dinámica:* El docente presenta imágenes o escenarios y los estudiantes compiten para ser los primeros en decir la frase correcta en inglés. Se puede usar un sistema de puntos para reconocer a los ganadores.
- *Duración:* 15 minutos en la segunda sesión para repasar lo aprendido.
- *Objetivo:* Incentivar rapidez mental y precisión en el uso del vocabulario y estructuras gramaticales.

• Tarjetas de Misión

- *Descripción:* Cada estudiante recibe una tarjeta con una misión que implica usar preposiciones y direcciones para completar una tarea (por ejemplo, "Describe dónde está el gato en la imagen usando tres preposiciones").
- *Dinámica:* Las tarjetas se rotan entre los estudiantes para que todos practiquen y ayuden a corregir o complementar las respuestas de sus compañeros.
- *Duración:* 15 minutos en la primera sesión.
- *Objetivo:* Promover la práctica individual y la retroalimentación entre pares.

• Tablero de Progreso y Recompensas Visuales

- *Descripción:* Un tablero visible para toda la clase donde se colocan pegatinas o íconos cada vez que un equipo o estudiante completa una tarea correctamente.
- *Dinámica:* Refuerza la motivación y el sentido de logro sin necesidad de premios físicos.
- *Objetivo:* Fomentar el compromiso y la participación constante.

Cierre - Reflexionar

Preguntas de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- ¿Qué preposiciones de lugar aprendimos hoy? ¿Puedes decirme dónde están las cosas usando esas palabras?
- ¿Cómo puedes usar las palabras para dar direcciones a alguien? ¿Puedes explicarlo con tus propias palabras?
- ¿Cuál fue la parte más fácil de aprender sobre las preposiciones y dar direcciones? ¿Y la parte más difícil?
- ¿Por qué crees que es importante saber usar preposiciones de lugar y dar direcciones cuando hablamos en inglés?
- ¿Cómo te sentiste cuando diste direcciones a tus compañeros? ¿Te ayudó a entender mejor?
- Si tuvieras que enseñarle a un amigo cómo usar preposiciones de lugar, ¿qué le dirías primero?

Actividades de Reflexión Metacognitiva para el Cierre

- **Mini charla en parejas:** Los estudiantes se ponen en parejas para contarse qué aprendieron sobre preposiciones y dar direcciones, usando al menos tres preposiciones diferentes. Luego, algunos voluntarios comparten con la clase.
- **Diario de aprendizaje:** Cada estudiante dibuja un mapa sencillo de su casa o aula y escribe (o dicta) una frase usando preposiciones de lugar para describir dónde están algunos objetos. Luego, reflexionan sobre lo que les fue fácil o difícil.
- **Juego de "¿Dónde está?":** Un niño da una dirección usando preposiciones para que otro encuentre un objeto escondido en el aula. Después, reflexionan sobre cómo las palabras ayudaron a encontrarlo.
- **Autoevaluación con caritas:** Los estudiantes responden con caritas felices, neutras o tristes a preguntas sobre cuánto entendieron y qué les gustaría mejorar en el próximo encuentro.
- **Crear una historia corta:** En grupos pequeños, los niños inventan una pequeña aventura usando preposiciones de lugar y direcciones para moverse en un mapa imaginario. Luego, comparten cómo usaron lo aprendido.