

Descubre y Convence: Dominando el Texto Argumentativo

Lenguaje | Escritura | Aprendizaje Invertido

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que estudiantes de secundaria (12-15 años) aprendan a identificar, analizar y construir textos argumentativos de manera efectiva. A través de la metodología de Aprendizaje Invertido, los estudiantes explorarán en casa los conceptos básicos y características del texto argumentativo mediante videos y lecturas seleccionadas, para luego aplicar y practicar en clase habilidades críticas como argumentar con fundamentos sólidos, estructurar ideas y persuadir a diferentes audiencias.

La relevancia de este plan radica en que el texto argumentativo es fundamental para expresar opiniones, defender puntos de vista y participar activamente en debates académicos y sociales. Además, este tipo de escritura conecta directamente con situaciones cotidianas y futuras, como presentar propuestas, defender opiniones en discusiones o incluso influir en decisiones importantes.

Con este enfoque activo y centrado en el estudiante, los jóvenes desarrollarán competencias comunicativas, pensamiento crítico y habilidades para organizar ideas coherentemente, preparándolos para retos académicos y personales, fortaleciendo su autonomía y confianza al expresarse por escrito.

Objetivos de Aprendizaje

- Analizar las características y estructura del texto argumentativo.
- Identificar argumentos y contraargumentos en textos escritos.
- Crear un texto argumentativo coherente y persuasivo sobre un tema de interés.
- Evaluar críticamente argumentos propios y de compañeros para mejorar la calidad del texto.

Recursos Necesarios

- Videos educativos sobre texto argumentativo (2 videos de 8 minutos cada uno) accesibles en plataforma digital.
- Lecturas breves impresas con ejemplos de textos argumentativos (3 textos, 1 página cada uno).
- Computadoras o tabletas con acceso a internet para investigación rápida (1 por cada 2 estudiantes).
- Hojas y lápices para escribir borradores y notas.
- Pizarra y marcadores para trabajo grupal y exposición.
- Organizadores gráficos impresos para planificar textos argumentativos.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de tipos de texto y estructura textual (narrativo, descriptivo, expositivo).

- Habilidad para leer y comprender textos sencillos.
- Experiencia previa en expresión escrita formal básica.
- Uso básico de vocabulario adecuado para expresar opiniones.

Actividades

Sesión 1: Introducción y Exploración del Texto Argumentativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Explica que hoy comenzarán a conocer un tipo de texto muy importante para expresar opiniones con razones claras: el texto argumentativo. Señala que este conocimiento les servirá para defender ideas y entender mejor lo que leen y escuchan todos los días.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta en voz alta: "¿Alguna vez han tratado de convencer a alguien de su opinión? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué palabras usaron?"

Estudiantes: Responden espontáneamente y comparten experiencias breves.

Motivación y enganche:

Docente: Presenta un dato curioso: "¿Sabían que los discursos que ganan debates tienen una estructura especial que los hace muy convincentes? Hoy aprenderemos a usar esa estructura para que sus ideas sean escuchadas y respetadas."

Contextualización:

Docente: Conecta el tema con su vida diaria: "En la escuela, en casa o en redes sociales, defender una opinión con buenos argumentos es clave para que otros nos entiendan y respeten. Por eso, aprenderemos a leer y escribir textos argumentativos."

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Recuerda que el contenido nuevo fue estudiado en casa mediante dos videos y lecturas sobre texto argumentativo. Breve repaso de puntos clave con preguntas para confirmar comprensión.

Actividad 1: Identificando la estructura del texto argumentativo

- **Objetivo:** Analizar las características y estructura del texto argumentativo.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega un texto argumentativo impreso por grupo.
 - Los estudiantes leen en grupo y subrayan las partes que creen corresponden a: introducción, tesis, argumentos y conclusión.
 - Luego discuten brevemente por qué creen que cada parte cumple esa función.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto:** Texto con anotaciones y mapa sencillo de estructura en hoja.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol docente:** Circula observando, haciendo preguntas como "¿Qué función tiene esta parte?", "¿Cómo sabes que esto es un argumento?", "¿Qué hace que una conclusión sea fuerte?"

Actividad 2: Detectando argumentos y contraargumentos

- **Objetivo:** Identificar argumentos y contraargumentos en textos escritos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Presenta en la pizarra un texto argumentativo breve con algunos argumentos y un contraargumento.
 - En parejas, los estudiantes leen el texto y marcan en colores diferentes los argumentos y contraargumentos.
 - Luego comparten con la clase las razones por las que identificaron cada parte.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Texto marcado y explicación oral grupal.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Facilita la discusión, corrige si es necesario y refuerza el concepto de contraargumento.

Actividad 3: Debate dirigido para argumentar oralmente

- **Objetivo:** Practicar la argumentación oral y el uso de argumentos sólidos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Propone un tema sencillo (ejemplo: "¿Debería extenderse el horario de recreo?"). Divide la clase en dos grupos para defender posturas opuestas.
 - Cada grupo prepara 2 argumentos en 10 minutos usando hojas y organizadores.
 - Realizan un debate corto donde cada grupo expone sus argumentos y responde uno de sus oponentes.
- **Organización:** Grupos grandes (2 equipos).
- **Producto:** Argumentos escritos y participación oral.
- **Tiempo:** 35 minutos.
- **Rol docente:** Modera el debate, interviene para guiar y estimular el uso correcto de argumentos.

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Proponer que escriban un argumento adicional o busquen un contraargumento para su equipo.
- **Para quienes requieren apoyo:** Proporcionar ejemplos simples y preguntas guía para identificar argumentos y contraargumentos, apoyo individual durante actividades.

Transiciones

Docente: Explica que todo lo que aprendieron identifica la forma y función del texto argumentativo y que en la siguiente sesión escribirán uno propio usando estas herramientas.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Solicita a cada estudiante escribir en una hoja tres ideas clave que aprendieron hoy sobre el texto argumentativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue la parte más fácil y la más difícil de identificar en un texto argumentativo?
- ¿Cómo pueden usar lo que aprendieron hoy para defender mejor sus opiniones?
- ¿Qué estrategia les ayudó más en el debate oral?

Retroalimentación:

Docente: Recolecta algunas respuestas, comenta positivamente los avances y aclara dudas rápidamente.

Transferencia y tarea:

Docente: Anuncia que para la siguiente sesión deberán traer un tema que les interese para escribir un texto argumentativo y que repasen los videos en casa si tienen dudas.

Sesión 2: Creación y Evaluación del Texto Argumentativo

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: Recuerda brevemente los conceptos aprendidos, enfatizando la importancia de la estructura y argumentos sólidos para escribir un texto que convenza.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Pregunta: "¿Qué tema escogieron para su texto argumentativo? ¿Por qué les interesa?"

Estudiantes: Comparten sus temas con un compañero.

Motivación y enganche:

Docente: Expone una breve anécdota o noticia donde un texto argumentativo bien elaborado cambió una decisión importante.

Contextualización:

Docente: Conecta la actividad con situaciones reales de la vida cotidiana y académica donde escribir bien puede influir en resultados.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Docente: Explica que ahora aplicarán lo aprendido para planificar y redactar un texto argumentativo sobre el tema elegido. Recuerda usar la estructura y los argumentos claros, y anticipar posibles contraargumentos.

Actividad 1: Planificación del texto argumentativo

- **Objetivo:** Crear la estructura y argumentos para el texto.
- **Instrucciones:**
 - Individualmente, los estudiantes usan un organizador gráfico para anotar: tema, tesis, 3 argumentos, 1 contraargumento y conclusión.
 - **Docente:** Circula y apoya con preguntas como "¿Tu argumento es claro y relevante?", "¿Cómo refutarías un contraargumento?"
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Organizador gráfico completo.
- **Tiempo:** 30 minutos.

Actividad 2: Redacción del texto argumentativo

- **Objetivo:** Crear un texto argumentativo coherente y persuasivo.
- **Instrucciones:**
 - Usando el plan, redactan su texto en hojas o en computadora.
 - **Docente:** Ofrece apoyo individual y retroalimentación inmediata en redacción, coherencia y uso de argumentos.
- **Organización:** Individual.
- **Producto:** Texto argumentativo completo (mínimo una página).
- **Tiempo:** 50 minutos.

Actividad 3: Intercambio y evaluación entre pares

- **Objetivo:** Evaluar críticamente textos para mejorar la calidad.
- **Instrucciones:**
 - En parejas, intercambian textos y usan una lista de cotejo para identificar fortalezas y aspectos a mejorar (estructura, argumentos, claridad).
 - Comparten retroalimentación respetuosa y sugieren mejoras.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto:** Lista de cotejo completada y feedback oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Supervisa que la retroalimentación sea constructiva y guía a estudiantes que tengan dificultades para evaluar.

Diferenciación

- **Para estudiantes adelantados:** Proponer que mejoren su texto incorporando técnicas de persuasión (ejemplos, estadísticas, preguntas retóricas).
- **Para estudiantes con dificultades:** Permitir que usen plantillas con frases guía y ofrecer apoyo personalizado en redacción.

Transiciones

Docente: Introduce que al final de la sesión harán una reflexión sobre lo aprendido y cómo pueden seguir mejorando sus textos.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

Docente: Pide a los estudiantes escribir en su cuaderno un resumen en tres oraciones de lo que consideran más importante para elaborar un buen texto argumentativo.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cuál fue el mayor desafío al escribir tu texto argumentativo?
- ¿Cómo te ayudó la planificación a organizar tus ideas?
- ¿Qué consejo le darías a un compañero para mejorar su texto?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos resúmenes y reflexiones, ofrece comentarios positivos y sugerencias para avanzar, y destaca la importancia de la revisión entre pares.

Transferencia:

Docente: Invita a los estudiantes a aplicar estas habilidades en otras asignaturas y en situaciones cotidianas donde necesiten expresar y defender su opinión por escrito.

Tarea o reto:

Docente: Proponer que en casa escriban otro texto argumentativo corto sobre un tema diferente y lo lleven para compartir en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** Al inicio de la primera sesión mediante la pregunta detonadora sobre experiencias previas de argumentación oral.
- **Formativa:** Durante ambas sesiones, a través de observación directa en actividades grupales e individuales, listas de cotejo durante el intercambio de textos y retroalimentación permanente.
- **Sumativa:** Al cierre de la segunda sesión, evaluando el texto argumentativo final y la capacidad para reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Criterios de evaluación:

- Analiza correctamente la estructura del texto argumentativo (introducción, argumentos, contraargumentos y conclusión).
- Identifica argumentos y contraargumentos en textos escritos.
- Elabora un texto argumentativo coherente, con argumentos claros y bien organizados.
- Evalúa y mejora su texto y el de compañeros mediante retroalimentación respetuosa y constructiva.

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para identificar estructura y calidad argumentativa.
- Observación directa y notas anecdóticas durante debates y actividades.
- Portafolio con organizadores gráficos, borradores y texto final.
- Autoevaluación y coevaluación mediante preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Organizadores gráficos completos que muestran comprensión de la estructura.
- Textos argumentativos escritos en clase con argumentos claros y bien organizados.
- Participación activa en debate y actividades de evaluación entre pares.
- Respuestas reflexivas durante el cierre que evidencian metacognición.