

Descubriendo Nuestra Historia: La I.E. y Ancomarca en Lectura

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Problemas

Descripción

En esta sesión, los estudiantes explorarán un texto que narra la historia de nuestra institución educativa y la comunidad de Ancomarca. A través de la lectura y actividades guiadas, aprenderán a identificar información importante, ordenar hechos históricos y comprender la importancia de valorar nuestro pasado. Este aprendizaje es relevante porque les permite conocer sus raíces, fortalecer su identidad y desarrollar respeto por su entorno cultural y social. La conexión con su vida cotidiana es directa, ya que al entender la historia de su escuela y comunidad, pueden sentirse parte activa de su preservación y crecimiento, fomentando un sentido de pertenencia y orgullo. La metodología Aprendizaje Basado en Problemas hará que los niños participen activamente, reflexionen sobre la información y colaboren para resolver preguntas reales sobre su historia local.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar información clave en un texto relacionado con la historia de la I.E. y la comunidad de Ancomarca.
- Ordenar cronológicamente los hechos históricos presentados en el texto.
- Reconocer y argumentar la importancia de valorar la historia de nuestra institución y comunidad.

Recursos Necesarios

- Copias impresas del texto sobre la historia de la I.E. y Ancomarca (1 por estudiante).
- Pizarra blanca y marcadores.
- Hojas de papel para organizar hechos (líneas de tiempo simples).
- Tarjetas con eventos históricos para ordenar en grupo (1 set por grupo).
- Colores, lápices y reglas.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes o un breve video introductorio (opcional).
- Reloj o temporizador para controlar tiempos.

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y palabras simples.
- Habilidades iniciales de lectura comprensiva: identificar ideas principales y detalles.
- Experiencias previas con historias o relatos sencillos.
- Capacidad para trabajar en grupo y expresar ideas oralmente.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: "Hoy vamos a leer un texto sobre la historia de nuestra escuela y la comunidad de Ancomarca.

Aprenderemos por qué es importante conocer y valorar nuestra historia para sentirnos orgullosos de nuestro lugar.

¿Están listos para descubrir juntos?"

Estudiantes: Escuchan atentos y responden afirmativamente.

Activación de conocimientos previos:

Docente: Muestra en la pizarra una imagen antigua de la escuela y otra de Ancomarca y pregunta: "¿Qué creen que muestra esta foto? ¿Cómo creen que era nuestra escuela antes?"

Estudiantes: Comparten ideas en voz alta, expresando lo que saben o imaginan sobre el pasado.

Motivación y enganche:

Docente: Cuenta un dato curioso: "¿Sabían que nuestra escuela tiene más de 50 años? Muchas personas que ahora son adultos estudiaron aquí cuando eran niños, ¡al igual que ustedes!"

Estudiantes: Muestran sorpresa y curiosidad, preguntan más o comentan.

Contextualización:

Docente: Explica: "Conocer la historia de nuestra escuela y de Ancomarca es como conocer un tesoro que nos ayuda a entender quiénes somos y por qué debemos cuidar nuestro lugar. Esto nos ayuda a ser mejores estudiantes y vecinos."

Estudiantes: Reflexionan y se preparan para la lectura.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: "Ahora les voy a dar un texto que habla de la historia de nuestra institución y de Ancomarca. Vamos a leerlo juntos y luego haremos actividades para entenderlo mejor."

Estudiantes: Reciben el texto y se preparan para la lectura.

Actividad 1: Lectura guiada y comprensión

- **Objetivo:** Identificar información clave en el texto.
- **Instrucciones:**

- **Docente:** Lee en voz alta el texto en partes cortas, preguntando después de cada párrafo: "¿Qué información importante escucharon? ¿Qué palabras o ideas recuerdan?"
- **Estudiantes:** Responden en voz alta y marcan con lápiz o resaltador las palabras o frases que consideran importantes en sus copias.
- **Organización:** Plenaria con lectura en voz alta y participación grupal.
- **Producto:** Texto con marcas de información clave y notas en los márgenes.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Guía la lectura, hace preguntas para comprobar comprensión y apoya con explicaciones sencillas.

Actividad 2: Ordenamos los hechos

- **Objetivo:** Ordenar cronológicamente los hechos históricos.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Divide a los estudiantes en grupos de 3-4. Entrega a cada grupo tarjetas con eventos descritos en el texto sin orden.
 - **Docente:** "Juntos, lean las tarjetas y coloquen los eventos en el orden en que sucedieron. Pueden ayudarse con sus textos y notas."
 - **Estudiantes:** Debaten y organizan las tarjetas en secuencia cronológica sobre la mesa o una cartulina.
- **Organización:** Grupos pequeños.
- **Producto:** Línea de tiempo con tarjetas ordenadas.
- **Tiempo:** 30 minutos.
- **Rol del docente:** Observa, hace preguntas guía como "¿Por qué colocaron este evento antes que ese otro? ¿Qué palabra o frase en el texto les ayudó?" y apoya a quienes tienen dudas.

Actividad 3: ¿Por qué valorar nuestra historia?

- **Objetivo:** Reconocer y expresar la importancia de valorar la historia local.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea la pregunta: "¿Por qué creen que es importante conocer la historia de nuestra escuela y comunidad? ¿Cómo nos ayuda a ser mejores personas?"
 - **Estudiantes:** Primero piensan individualmente y luego comparten sus ideas en parejas, anotando razones simples en una hoja.
 - **Docente:** Luego reúne ideas en plenaria, escribe en la pizarra las razones más comunes y destaca ideas importantes.
- **Organización:** Individual, parejas y plenaria.
- **Producto:** Lista sencilla de razones para valorar la historia.

- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol del docente:** Facilita la reflexión, fomenta participación y conecta las ideas con ejemplos cotidianos.

Diferenciación:

- Para estudiantes que terminan antes: Proporcionar una breve actividad extra donde dibujen un evento histórico de la escuela o comunidad y escriban una frase sobre él.
- Para estudiantes que requieren más apoyo: Ofrecer ayuda individual o en parejas para leer y comprender el texto, usando preguntas más sencillas y ejemplos visuales.

Transiciones:

Docente: "Muy bien, ahora que ya identificamos información importante y ordenamos los hechos, vamos a pensar juntos por qué todo esto es valioso para nosotros hoy."

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis:

Docente: Entrega a cada estudiante una hoja para que escriban o dibujen *"Las 3 cosas más importantes que aprendí hoy sobre nuestra historia"*. Pueden usar frases cortas o dibujos.

Estudiantes: Reflexionan y completan la actividad individualmente.

Reflexión metacognitiva:

Docente: Hace las siguientes preguntas en voz alta para que los estudiantes respondan oralmente o en pequeños grupos:

- ¿Qué información importante aprendí sobre la historia de mi escuela y comunidad?
- ¿Cómo me ayudó ordenar los hechos a entender mejor la historia?
- ¿Por qué creo que es importante valorar nuestra historia?

Estudiantes: Participan compartiendo sus respuestas y reflexiones.

Retroalimentación:

Docente: Felicita a los estudiantes por su participación, destaca ideas importantes escuchadas, corrige suavemente errores de comprensión y motiva a seguir aprendiendo sobre la historia local.

Transferencia:

Docente: Explica que en futuras clases seguirán aprendiendo más sobre su comunidad y que pueden contar a sus familias lo que aprendieron hoy para valorar juntos su historia.

Tarea o reto:

Docente: Propone que los estudiantes entrevisten a un familiar o vecino sobre alguna historia o recuerdo relacionado con la escuela o Ancomarca y traigan esa historia para compartir en clase.

Estudiantes: Aceptan el reto y se comprometen a realizar la entrevista.

Evaluación

Tipo de evaluación: Evaluación formativa durante la fase de desarrollo (lectura y actividades de ordenación y reflexión) y sumativa en la fase de cierre (síntesis y reflexión metacognitiva).

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente información clave en el texto (objetivo 1).
- Ordena los hechos históricos de manera cronológica y coherente (objetivo 2).
- Expresa ideas claras sobre la importancia de valorar la historia de su escuela y comunidad (objetivo 3).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observación directa durante actividades grupales e individuales.
- Revisión de productos escritos: marcas en el texto, línea de tiempo con tarjetas, síntesis escrita o dibujada.
- Autoevaluación sencilla con preguntas de reflexión al final de la sesión.

Evidencias de aprendizaje:

- Texto marcado con información clave.
- Línea de tiempo con eventos ordenados.
- Lista de razones para valorar la historia.
- Síntesis escrita o con dibujos sobre lo aprendido.
- Participación en reflexiones orales y respuestas a preguntas metacognitivas.