

Descubriendo secretos con estrategias de comprensión lectora

Lenguaje | Lectura | Aprendizaje Basado en Retos

Descripción

Este plan de clase está diseñado para que los estudiantes de primaria entre 6 y 11 años mejoren su comprensión lectora a través de estrategias divertidas y prácticas. A lo largo de cuatro sesiones, los niños aprenderán a identificar ideas principales, hacer predicciones, hacer preguntas sobre el texto y resumir lo que leen, todo dentro de retos que los motivarán a usar su creatividad y pensamiento crítico.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que les permitirá entender mejor sus libros favoritos, las instrucciones de juegos y las tareas escolares. Además, estas estrategias les ayudarán a relacionar lo que leen con su vida diaria, haciendo que la lectura sea una experiencia más significativa y útil.

Al trabajar con retos reales y actividades interactivas, los estudiantes desarrollarán confianza para enfrentar textos diferentes y complejos, promoviendo su autonomía como lectores activos y reflexivos. Este plan conecta la lectura con situaciones cotidianas y sus intereses, fortaleciendo su amor por la lectura y su capacidad para aprender de manera crítica y creativa.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y explicar ideas principales y detalles importantes en textos adecuados a su edad.
- Aplicar estrategias como hacer predicciones y formular preguntas para mejorar la comprensión de textos.
- Resumir textos breves con sus propias palabras para demostrar su comprensión.
- Utilizar la reflexión para evaluar su propio proceso de lectura y comprensión.

Recursos Necesarios

- Libros cortos y adaptados de cuentos o textos informativos (al menos 4 diferentes).
- Hojas de trabajo con actividades de identificación de ideas principales, preguntas y resumen (1 por estudiante).
- Cartulinas, plumones y tarjetas de colores para actividades grupales.
- Pizarra o rotafolio y marcadores.
- Proyector o computadora para mostrar imágenes y videos cortos relacionados con la lectura.
- Material audiovisual: video corto animado de un cuento infantil (3-5 minutos).

Requisitos Previos

- Reconocimiento básico de letras y palabras.
- Experiencia previa con lectura de cuentos o textos cortos en voz alta.
- Habilidades básicas para escuchar y participar en actividades grupales.

Actividades

Sesión 1: Explorando y descubriendo el mundo de la lectura

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 15 minutos

Propósito de la sesión:

Que los estudiantes se entusiasmen con el tema de la comprensión lectora y activen lo que saben sobre leer y entender historias.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Muestra una imagen colorida de un personaje de cuento y pregunta: “¿Conocen este personaje? ¿De qué creen que trata la historia donde aparece?”
- **Estudiantes:** Responden sus ideas y comparten si han leído cuentos o escuchado historias similares.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta un dato curioso: “¿Sabían que cuando leemos, nuestro cerebro se convierte en un detective para descubrir secretos escondidos en las palabras?”
- **Estudiantes:** Escuchan atentos e imaginan ser detectives de la lectura.

Contextualización:

- **Docente:** Explica: “Hoy vamos a aprender cómo ser lectores detectives, usando pistas para entender mejor las historias y textos que leemos, algo que nos ayuda en la escuela y en la vida.”
- **Estudiantes:** Participan con entusiasmo y se preparan para las actividades.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 95 minutos

Presentación del contenido:

Introducción a la estrategia de identificar ideas principales y detalles importantes a través de un reto lector.

Actividad 1: “Detectives de ideas principales”

- **Objetivo:** Identificar ideas principales en un texto corto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee en voz alta un cuento breve y luego pregunta: “¿Cuál creen que es la parte más importante de esta historia? ¿Qué aprendimos?”
 - **Estudiantes:** Escuchan y discuten en parejas cuál es la idea principal y un detalle importante que recuerdan.
 - **Docente:** Pide a algunos grupos que compartan sus respuestas con la clase y las escribe en la pizarra.
- **Organización:** Parejas y plenaria.
- **Producto/Evidencia:** Lista corta en hoja con la idea principal y un detalle.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Guía con preguntas como: “¿Por qué creen que esa parte es la más importante? ¿Qué nos ayuda a entender mejor el cuento?”

Actividad 2: “Predicciones mágicas”

- **Objetivo:** Practicar hacer predicciones antes y durante la lectura.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Muestra la portada de otro cuento y pregunta: “¿Qué creen que pasará en esta historia? ¿Por qué?”
 - **Estudiantes:** Escriben o dibujan su predicción en una hoja.
 - **Docente:** Lee los primeros párrafos y detiene la lectura para preguntar si su predicción cambia o se confirma.
 - **Estudiantes:** Comparan su predicción inicial con la nueva información y discuten en grupos pequeños.
- **Organización:** Individual y grupos pequeños.
- **Producto/Evidencia:** Dibujo o frase corta con predicción y reflexión.
- **Tiempo:** 35 minutos
- **Rol del docente:** Estimula la reflexión con preguntas: “¿Qué pistas nos dio el texto? ¿Cómo podemos usar estas pistas para adivinar qué viene después?”

Actividad 3: “Preguntas curiosas”

- **Objetivo:** Formular preguntas sobre el texto para profundizar la comprensión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee otro fragmento y pide a los estudiantes que piensen en tres preguntas sobre lo que escucharon.
 - **Estudiantes:** Escriben o dictan sus preguntas y luego las comparten en voz alta.
 - **Docente:** Anima a responder algunas preguntas en grupo o investigar respuestas al día siguiente.
- **Organización:** Individual y plenaria.
- **Producto/Evidencia:** Lista de preguntas en su hoja de trabajo.
- **Tiempo:** 25 minutos

- **Rol del docente:** Fomenta preguntas abiertas y guía con ejemplos: “¿Quién? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Qué pasaría si...?”

Diferenciación:

- **Para estudiantes que terminan antes:** Crear una historia corta usando la idea principal y detalles que identificaron.
- **Para estudiantes que necesitan apoyo:** Trabajar con imágenes y frases cortas para identificar ideas principales y hacer preguntas con ayuda del docente o con apoyo visual.

Transiciones:

El docente conecta cada actividad destacando cómo cada estrategia ayuda a descubrir mejor el texto y prepara a los estudiantes para la siguiente sesión, que seguirá explorando nuevas formas de comprender mejor.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante escriba en un “ticket de salida” la idea principal que aprendió hoy y una pregunta que todavía tenga.
- **Estudiantes:** Escriben y entregan el ticket al docente.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estrategia de lectura me ayudó más hoy?
- ¿Puedo explicar con mis propias palabras la idea principal de un texto?
- ¿Qué me gustaría aprender sobre la lectura en la próxima clase?

Retroalimentación:

Docente: Lee algunos tickets en voz alta, refuerza ideas correctas y aclara dudas comunes, animando a seguir usando las estrategias.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión seguirán aprendiendo más estrategias para ser lectores cada vez más expertos y que pueden practicar estas hoy en casa con algún cuento o revista.

Tarea o reto:

Docente: Pide que busquen un cuento o historia corta en casa y traten de identificar la idea principal y hacer una pregunta sobre ella para compartir en la siguiente sesión.

Sesión 2: Profundizando en el arte de hacer preguntas y predecir

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Recordar lo aprendido y preparar a los estudiantes para explorar más estrategias de comprensión lectora.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué estrategias usamos la vez pasada para entender mejor una historia? ¿Recuerdan alguna predicción que hicieron?”
- **Estudiantes:** Comparten respuestas y experiencias de la tarea o lectura en casa.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta un pequeño video animado de un cuento y pregunta qué creen que pasará al final.
- **Estudiantes:** Observan y hacen predicciones en voz alta.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aprenderán a hacer preguntas que los ayuden a descubrir más secretos de los textos y a mejorar sus predicciones.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 105 minutos

Presentación del contenido:

Introducción práctica a la formulación de preguntas y predicciones con textos narrativos y expositivos.

Actividad 1: “Cazadores de preguntas”

- **Objetivo:** Formular preguntas que ayuden a entender mejor un texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un texto breve y modela cómo hacer preguntas sobre personajes, lugares y eventos.
 - **Estudiantes:** En grupos, leen otro texto y escriben al menos cinco preguntas curiosas sobre el contenido.
 - **Docente:** Ayuda a los grupos a mejorar sus preguntas y las comparten con la clase.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto/Evidencia:** Lista de preguntas escritas en cartulina.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Motiva con ejemplos, formula preguntas guía y apoya a estudiantes con dificultades.

Actividad 2: “Predicciones con pistas”

- **Objetivo:** Mejorar la precisión en hacer predicciones usando pistas del texto.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona un texto con espacios para completar predicciones en diferentes partes.
 - **Estudiantes:** Leer en parejas y escribir predicciones basadas en pistas encontradas.
 - **Docente:** Facilita la discusión y compara las predicciones con la conclusión real del texto.
- **Organización:** Parejas.
- **Producto/Evidencia:** Hoja con predicciones completadas.
- **Tiempo:** 40 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta “¿Qué pistas usaron para hacer esta predicción?” y aclara confusiones.

Actividad 3: “Mini debate lector”

- **Objetivo:** Practicar expresar opiniones apoyadas en la lectura y preguntas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Plantea una pregunta abierta sobre el texto leído (ejemplo: “¿Qué harías si fueras el personaje principal?”).
 - **Estudiantes:** Debaten en pequeños grupos y luego comparten argumentos con la clase.
- **Organización:** Grupos pequeños y plenaria.
- **Producto/Evidencia:** Participación oral y argumentos escritos en hoja.
- **Tiempo:** 25 minutos
- **Rol del docente:** Modera, fomenta respeto y guía con preguntas para profundizar el pensamiento.

Diferenciación:

- **Para estudiantes rápidos:** Crear preguntas “difíciles” o de “qué pasaría si” para desafiar a sus compañeros.
- **Para estudiantes con apoyo:** Usar imágenes y preguntas guía para facilitar la formulación de preguntas y predicciones.

Transiciones:

El docente invita a reflexionar sobre cómo las preguntas y predicciones ayudan a entender mejor y prepara el cierre con resumen y reflexión.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Solicita que cada estudiante diga en voz alta una pregunta que haya creado y una predicción que hizo.

- **Estudiantes:** Participan y escuchan a sus compañeros.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Cómo me ayudaron las preguntas a entender mejor el texto?
- ¿Qué pistas encontré para hacer predicciones?
- ¿Qué puedo hacer cuando no entiendo algo en un texto?

Retroalimentación:

Docente: Felicita esfuerzos, corrige con cariño y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que estas estrategias las usarán para comprender textos más largos y complejos en las próximas sesiones.

Tarea o reto:

Docente: Invita a los estudiantes a hacer preguntas sobre un cuento que lean en casa y traerlas para compartir.

Sesión 3: La magia de resumir y conectar ideas

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Repasar lo aprendido y preparar a los estudiantes para aprender a resumir textos y conectar ideas.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué es un resumen? ¿Han contado alguna vez una historia usando pocas palabras?”
- **Estudiantes:** Comparten experiencias y ejemplos.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Cuenta una anécdota breve y luego pregunta: “¿Cómo la contarías en solo dos oraciones?”
- **Estudiantes:** Practican y se preparan para la actividad.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aprenderán cómo contar historias o textos de manera breve y clara para compartir con otros.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 105 minutos

Presentación del contenido:

Enseñar a identificar ideas clave para crear resúmenes y conectar ideas principales con detalles.

Actividad 1: “Cuento en pocas palabras”

- **Objetivo:** Resumir un texto breve con sus propias palabras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Lee un cuento corto y guía a los estudiantes a identificar 3-4 ideas principales.
 - **Estudiantes:** En grupos, escriben un resumen usando solo esas ideas principales.
 - **Docente:** Solicita a cada grupo que lea su resumen y comenta sobre claridad y precisión.
- **Organización:** Grupos de 3-4 estudiantes.
- **Producto/Evidencia:** Resumen escrito en hoja o cartulina.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Rol del docente:** Orienta para seleccionar ideas relevantes y hacer el resumen claro y sencillo.

Actividad 2: “Conectando ideas con mapas mentales”

- **Objetivo:** Organizar ideas principales y detalles en un mapa mental.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Explica cómo hacer un mapa mental usando un ejemplo sencillo en la pizarra.
 - **Estudiantes:** Crean mapas mentales de otro texto leído, usando cartulinas y plumones.
 - **Docente:** Revisa y apoya la organización de ideas en los mapas.
- **Organización:** Parejas o grupos pequeños.
- **Producto/Evidencia:** Mapas mentales terminados.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Ayuda a clarificar relaciones entre ideas y fomenta creatividad en el diseño.

Actividad 3: “Comparte tu resumen”

- **Objetivo:** Comunicar oralmente un resumen claro y breve.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Invita a voluntarios a presentar su resumen y mapa mental.
 - **Estudiantes:** Explican su resumen y cómo conectaron las ideas.
- **Organización:** Plenaria.
- **Producto/Evidencia:** Presentación oral y apoyo visual.
- **Tiempo:** 10 minutos
- **Rol del docente:** Refuerza expresiones claras y retroalimenta positivamente.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Crear resúmenes usando oraciones complejas y detalles adicionales.
- **Para estudiantes con apoyo:** Usar frases guiadas para construir el resumen y mapas con imágenes.

Transiciones:

El docente conecta esta sesión con la siguiente enfatizando que aprenderán a reflexionar sobre su propio aprendizaje para ser lectores aún más fuertes.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 5 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Pide que cada estudiante diga en una frase lo que es un resumen y para qué sirve.
- **Estudiantes:** Responden en voz alta.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué partes del texto me ayudaron a hacer un buen resumen?
- ¿Por qué es importante conectar ideas para entender mejor?
- ¿Cómo puedo usar mapas mentales para estudiar?

Retroalimentación:

Docente: Felicita, corrige suavemente y anima a seguir practicando.

Transferencia:

Docente: Explica que en la próxima sesión aprenderán a pensar sobre cómo leen para mejorar continuamente.

Tarea o reto:

Docente: Invita a hacer un resumen corto del cuento o historia que lean en casa y traerlo para compartir.

Sesión 4: Reflexionando para ser mejores lectores

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 10 minutos

Propósito de la sesión:

Conectar lo aprendido y preparar para reflexionar sobre su proceso de lectura.

Activación de conocimientos previos:

- **Docente:** Pregunta: “¿Qué cosas nuevas aprendimos para entender mejor cuando leemos?”
- **Estudiantes:** Responden y recuerdan estrategias.

Motivación y enganche:

- **Docente:** Presenta una historia corta y pregunta: “¿Cómo puedo saber si ya entendí bien el texto?”
- **Estudiantes:** Piensan y comparten ideas.

Contextualización:

Docente: Explica que hoy aprenderán a pensar sobre cómo leen para mejorar cada vez más.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 100 minutos

Presentación del contenido:

Enseñar metacognición y autoevaluación en la lectura.

Actividad 1: “Mi diario de lector”

- **Objetivo:** Reflexionar sobre lo que entienden y qué les cuesta al leer.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Proporciona una hoja para que los estudiantes escriban o dibujen lo que entendieron de un texto y qué les fue difícil.
 - **Estudiantes:** Completar el diario en forma individual.
 - **Docente:** Revisa y ofrece apoyo personalizado.
- **Organización:** Individual.
- **Producto/Evidencia:** Diario de lector.
- **Tiempo:** 50 minutos
- **Rol del docente:** Observa, pregunta “¿Qué parte te gustó más? ¿Qué te gustaría mejorar?”

Actividad 2: “Plan de mejora de lectura”

- **Objetivo:** Crear un plan personal para usar estrategias de comprensión.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** Ayuda a cada estudiante a identificar una estrategia que puede practicar más y cómo hacerlo.
 - **Estudiantes:** Escriben su plan y lo comparten en parejas.
- **Organización:** Individual y parejas.
- **Producto/Evidencia:** Plan de mejora escrito.
- **Tiempo:** 50 minutos

- **Rol del docente:** Orienta, motiva y sugiere ideas para mejorar.

Diferenciación:

- **Para estudiantes avanzados:** Elaborar un plan con metas semanales y recursos para apoyar su lectura.
- **Para estudiantes con apoyo:** Hacer el plan con ayuda del docente o con ejemplos claros y dibujos.

Transiciones:

El docente prepara el cierre final con una reflexión colectiva y un resumen de todo lo aprendido.

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 10 minutos

Síntesis:

- **Docente:** Guiar un mapa mental colectivo en la pizarra con las estrategias aprendidas.
- **Estudiantes:** Participan sugiriendo ideas y estrategias.

Reflexión metacognitiva:

- ¿Qué estrategia me ayuda más cuando leo?
- ¿Cómo puedo saber si entendí bien un texto?
- ¿Qué haré para ser mejor lector a partir de ahora?

Retroalimentación:

Docente: Elogia el progreso, resalta el esfuerzo y entrega comentarios personalizados.

Transferencia:

Docente: Anima a los estudiantes a usar las estrategias en otras materias y en su vida diaria.

Tarea o reto:

Docente: Invita a mantener su diario de lector durante un mes y compartir sus avances en clase.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- Diagnóstica: Al inicio de la sesión 1 mediante preguntas y activación de conocimientos.
- Formativa: Durante las actividades de desarrollo en cada sesión, observando participación, respuestas y productos.
- Sumativa: En la sesión 4, mediante el diario de lector y el plan de mejora personal.

Criterios de evaluación:

- Identifica correctamente la idea principal y detalles importantes en textos adecuados (Objetivo 1).

- Aplica estrategias para hacer predicciones y formular preguntas relevantes (Objetivo 2).
- Resume textos breves con claridad y coherencia (Objetivo 3).
- Reflexiona sobre su proceso de lectura y propone mejoras (Objetivo 4).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para observar participación y aplicación de estrategias.
- Rúbrica sencilla para evaluar resúmenes y mapas mentales.
- Portafolio con evidencias (resúmenes, mapas, diarios de lector).
- Autoevaluación guiada con preguntas de reflexión.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas de ideas principales y detalles en actividades escritas.
- Predicciones y preguntas formuladas durante las sesiones.
- Resúmenes escritos y mapas mentales elaborados.
- Diario de lector y plan personal de mejora.

Enriquecimientos

Desarrollo - Ejemplos

Ejemplos Prácticos y Casos de Estudio para el Plan de Clase

Para el plan "Descubriendo secretos con estrategias de comprensión lectora" se proponen los siguientes ejemplos y casos de estudio, diseñados para estudiantes de primaria (6-11 años). Estos ejemplos están alineados con la metodología Aprendizaje Basado en Retos y los objetivos de mejorar la comprensión lectora.

Sesión 1: Introducción y Reconocimiento de Estrategias

- **Ejemplo práctico:** Leer un cuento corto y hacer una lista de palabras desconocidas.
 - *Reto:* Investigar en equipo el significado de esas palabras y explicar cómo ayudan a entender mejor el cuento.
- **Caso de estudio:** “La aventura de Sofía en el bosque” (cuento ilustrado de 2 páginas).
 - Los estudiantes deben identificar las ideas principales y secundarias del cuento, y luego presentar su resumen al grupo.

Sesión 2: Inferencias y Predicciones

- **Ejemplo práctico:** Lectura de un fragmento donde un personaje muestra emociones sin decirlas explícitamente.
 - *Reto:* Los estudiantes deben inferir qué siente el personaje y justificar su respuesta con pistas del texto.
- **Caso de estudio:** Historia “El misterio de la puerta cerrada”.

- Los alumnos leen hasta un punto clave y hacen predicciones sobre lo que sucederá después, luego comparan sus predicciones con la continuación del cuento.

Sesión 3: Organización de la Información y Resumen

- **Ejemplo práctico:** Lectura de un texto informativo breve sobre animales.
 - *Reto:* Organizar la información en un cuadro de doble entrada (por ejemplo: animal – características) y preparar una breve presentación oral.
- **Caso de estudio:** Texto “Los secretos del océano”.
 - Los estudiantes deben identificar las ideas principales y hacer un resumen escrito con sus propias palabras.

Sesión 4: Evaluación y Aplicación de Estrategias

- **Ejemplo práctico:** Lectura de un cuento con preguntas de comprensión variadas (literal, inferencial y crítica).
 - *Reto:* Resolver las preguntas en equipo, aplicando las estrategias aprendidas y justificando sus respuestas.
- **Caso de estudio:** Proyecto final con un texto elegido por los estudiantes (puede ser cuento, poesía o texto informativo).
 - Los alumnos deben aplicar todas las estrategias vistas: identificar palabras clave, inferir, predecir, organizar información y resumir, para luego compartir lo aprendido con la clase.

Estos ejemplos y casos de estudio permiten que los estudiantes enfrenten retos reales y significativos que les motivan a utilizar estrategias de comprensión lectora efectivas, desarrollando sus habilidades de manera progresiva durante las cuatro sesiones.

Cierre - Retroalimentar

Estrategias de Retroalimentación para el Cierre

Para asegurar que los estudiantes de primaria comprendan y mejoren sus habilidades en estrategias de comprensión lectora, es fundamental ofrecer retroalimentación constructiva, específica y motivadora. A continuación, se proponen varias estrategias adecuadas para el cierre de cada sesión del plan de clase, alineadas con el objetivo de aprendizaje y la metodología de Aprendizaje Basado en Retos.

- **Retroalimentación en forma de "Lo que logré y lo que puedo mejorar"**

Invitar a los estudiantes a compartir una cosa que entendieron bien durante la sesión y una cosa que les gustaría mejorar. El docente complementa con observaciones específicas, por ejemplo:

- "Me gustó cómo identificaste las ideas principales en el texto. Para la próxima, intenta también buscar las palabras que te ayuden a entender mejor la historia."
- "Noté que usaste muy bien el contexto para inferir el significado de palabras nuevas. Ahora, vamos a trabajar en resumir lo que leíste para que sea más claro."

- **Uso de rúbricas sencillas y visuales**

Presentar a los estudiantes una rúbrica gráfica con aspectos clave de la comprensión lectora (por ejemplo: identificar ideas principales, hacer inferencias, resumir), usando íconos o colores. Al final de la sesión, el docente señala con ejemplos concretos dónde cada niño se encuentra y qué puede hacer para avanzar.

- **Retroalimentación en equipo mediante "El buzón de secretos"**

Los estudiantes escriben en una hoja algo que aprendieron o un reto que enfrentaron y lo depositan en un buzón. El docente lee algunas respuestas en voz alta y ofrece comentarios positivos y sugerencias para superar dificultades. Esta técnica fomenta la reflexión y el apoyo grupal.

- **Preguntas guiadas para autoevaluación**

Al cierre, el docente plantea preguntas simples para que los estudiantes piensen sobre su propio aprendizaje, por ejemplo:

- ¿Qué estrategia me ayudó más a entender el texto?
- ¿Qué haré diferente la próxima vez para comprender mejor?

Luego se comparten respuestas para que el docente retroalimente con comentarios alentadores y prácticos.

- **Reconocimiento individualizado con refuerzo positivo**

El docente entrega retroalimentación oral breve y personalizada a cada estudiante, destacando esfuerzos concretos y ofreciendo un consejo específico para seguir mejorando. Ejemplo:

- "Muy bien que preguntaste sobre el significado de la palabra difícil, eso te ayuda a entender mejor. Sigue haciéndolo y trata también de usar pistas en el texto."

Estas estrategias permiten cerrar cada sesión con una reflexión activa, fomentan la autoevaluación y motivan a los estudiantes a continuar desarrollando sus estrategias de comprensión lectora, siempre en un ambiente positivo y constructivo.

Inicio - Diagnostico

Evaluación Diagnóstica Inicial: Estrategias de Comprensión Lectora

Duración: 5-10 minutos

Objetivo: Identificar los conocimientos previos de los estudiantes sobre comprensión lectora para orientar el desarrollo del plan de clase.

- **Materiales:** Hoja con preguntas, lápiz o bolígrafo.

Instrucciones para el docente:

Se leerán en voz alta las preguntas para que los estudiantes las entiendan bien. Los estudiantes responderán de manera individual. Las respuestas permitirán conocer su nivel actual y orientar las siguientes sesiones.

Preguntas y actividades:

Pregunta / Actividad	Propósito
1. ¿Qué haces cuando no entiendes una palabra en un cuento?	Detectar si el estudiante utiliza alguna estrategia para entender palabras nuevas (ej. pedir ayuda, releer, adivinar por contexto).
2. Lee esta frase y dime qué pasó en la historia: “El perro corrió rápido hacia el parque y encontró a su amigo.”	Evaluar la capacidad para identificar la idea principal de una oración sencilla.
3. ¿Puedes decirme qué crees que pasará después en esta historia?	Explorar la habilidad para hacer inferencias y anticipar eventos basados en la información leída.
4. Dibuja algo que te haya gustado del cuento que leímos la última vez en clase.	Comprender si el estudiante puede relacionarse con el texto y recordar detalles importantes.
5. ¿Qué haces para recordar lo que lees?	Conocer si el estudiante tiene estrategias para retener información (ej. repetir, imaginar, tomar notas).

Interpretación rápida para el docente:

- Respuestas relacionadas con estrategias (releer, preguntar) indican conocimientos previos sobre manejo de dificultades en la lectura.
- Capacidad para identificar ideas principales y hacer inferencias refleja comprensión básica y pensamiento crítico.
- La actividad de dibujo muestra conexión emocional y memoria visual del texto.
- Responder sobre estrategias de recuerdo ayuda a planificar actividades que potencien la retención.