

Write to Shine: Exploring Positive Words in English

Lengua Extranjera | Inglés | Design Thinking

Descripción

Este plan de clase está diseñado para estudiantes de 4° año de secundaria (12-15 años) y se centra en el desarrollo de habilidades de escritura en inglés a través del uso de palabras positivas. Los estudiantes aprenderán a identificar, comprender y aplicar vocabulario positivo en sus textos para mejorar la comunicación y fomentar un ambiente optimista. Este aprendizaje es relevante porque fortalece las competencias lingüísticas en inglés, impulsa la autoestima y promueve relaciones interpersonales saludables, aspectos fundamentales en la vida diaria y académica de los adolescentes.

El enfoque metodológico basado en Design Thinking permite a los estudiantes involucrarse activamente en un proceso reflexivo y creativo para empatizar con el impacto de las palabras positivas, definir su importancia, idear mensajes enriquecidos, prototipar textos y evaluar sus producciones. Así, se potencia el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la autoevaluación. Además, la sesión conecta directamente con situaciones cotidianas donde expresar ideas positivas contribuye al bienestar personal y social.

Objetivos de Aprendizaje

- Identificar y analizar palabras positivas en inglés para comprender su significado y uso.
- Crear textos escritos que incorporen palabras positivas para expresar ideas claras y motivadoras.
- Evaluar y reflexionar sobre el impacto de las palabras positivas en la comunicación escrita.
- Participar de manera activa en actividades colaborativas para desarrollar habilidades comunicativas y creativas.
- Aplicar estrategias de revisión y retroalimentación para mejorar la calidad de los textos producidos.

Recursos Necesarios

- Hojas de papel o cuadernos para escritura (uno por estudiante).
- Marcadores o lápices de colores (varios para grupos).
- Tarjetas con palabras positivas en inglés impresas (mínimo 30 tarjetas).
- Proyector o computadora para mostrar video corto y presentaciones.
- Video corto sobre el poder de las palabras positivas (3-4 minutos).
- Pizarra y plumones.
- Guía impresa con ejemplos de frases positivas y estructura básica para escribir.
- Formulario o plantilla para autoevaluación y reflexión metacognitiva.

Requisitos Previos

- Conocimiento básico de vocabulario y estructuras gramaticales en inglés.
- Habilidad para leer y escribir oraciones simples en inglés.
- Experiencia previa en trabajo colaborativo y expresión oral en inglés.
- Comprensión de la importancia de la comunicación positiva en contextos sociales.

Actividades

Fase de Inicio

Tiempo estimado: 20 minutos

Propósito de la sesión:

Docente: “Hoy vamos a descubrir cómo las palabras positivas pueden transformar nuestros mensajes y nuestro entorno. Aprenderemos a escribir usando palabras que animan, motivan y hacen sentir bien. ¿Listos para crear textos llenos de energía positiva?”

Estudiantes: Escuchan atentamente y se preparan para participar.

Activación de conocimientos previos

Docente: “Vamos a comenzar con una pregunta: ¿Cuáles palabras en inglés conocen que tengan un significado positivo? Por ejemplo, ‘happy’, ‘kind’, ‘brave’. Piensen en tres y escríbanlas en su cuaderno.”

Estudiantes: Escriben sus palabras y luego comparten en plenaria. El docente anota algunas en la pizarra.

Motivación y enganche

Docente: “Ahora veremos un video corto que nos muestra cómo las palabras pueden influir en nuestro estado de ánimo y en los demás.” (Presenta el video sobre el poder de las palabras positivas).

Estudiantes: Observan el video con atención.

Contextualización

Docente: “Las palabras que usamos a diario pueden crear un ambiente amigable y de apoyo en la escuela, en casa y con amigos. En esta sesión, vamos a practicar cómo escribir con palabras que inspiran y animan. Esto es útil para cartas, mensajes o incluso redes sociales.”

Estudiantes: Reflexionan sobre cómo usan las palabras en su vida cotidiana.

Fase de Desarrollo

Tiempo estimado: 75 minutos

Presentación del contenido:

Docente: “Ahora vamos a trabajar con palabras positivas en inglés usando la metodología Design Thinking: empatizaremos con cómo nos hacen sentir, definiremos su importancia, idearemos ideas para nuestros textos,

crearemos un prototipo y evaluaremos nuestro trabajo.”

Actividad 1: Empatizar con palabras positivas

- **Objetivo:** Identificar y comprender el significado de palabras positivas.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “En grupos de 3, tomen un conjunto de tarjetas con palabras positivas. Lean cada palabra y comenten qué emociones o ideas les provoca. Luego, elijan tres palabras que más les gusten para compartir con la clase.”
 - **Estudiantes:** Trabajan en grupos, discuten y seleccionan palabras.
- **Organización:** Grupos de 3 estudiantes.
- **Producto:** Lista de palabras favoritas y breve explicación oral.
- **Tiempo:** 20 minutos.
- **Rol docente:** Circular entre grupos, hacer preguntas como “¿Por qué eligieron esta palabra?”, “¿Cómo se siente cuando escuchas esta palabra?”

Actividad 2: Definir y planear el texto

- **Objetivo:** Planificar un texto que incluya palabras positivas para expresar ideas motivadoras.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Ahora, cada grupo va a definir el propósito de su texto: puede ser un mensaje para un amigo, una carta de ánimo o un mensaje para la comunidad escolar. Escriban un esquema con las ideas principales y las palabras positivas que usarán.”
 - **Estudiantes:** Elaboran el esquema en su cuaderno o hoja.
- **Organización:** Mismos grupos de 3.
- **Producto:** Esquema escrito con ideas y palabras clave.
- **Tiempo:** 15 minutos.
- **Rol docente:** Orienta y sugiere palabras o frases, pregunta “¿Cómo estas palabras ayudan a tu mensaje?”, “¿Quién será el receptor de tu texto?”

Actividad 3: Prototipar el texto escrito

- **Objetivo:** Crear un texto escrito que utilice palabras positivas para comunicar un mensaje claro y motivador.
- **Instrucciones:**
 - **Docente:** “Es momento de escribir el primer borrador de su texto. Usen el esquema y las palabras positivas seleccionadas para construir oraciones completas. Recuerden cuidar la ortografía y el sentido.”
 - **Estudiantes:** Escriben individualmente o en parejas el texto en inglés.
- **Organización:** Individual o parejas según preferencia del grupo.
- **Producto:** Primer borrador del texto escrito.
- **Tiempo:** 25 minutos.

- **Rol docente:** Revisa avances, ofrece retroalimentación puntual, pregunta “¿Qué palabra positiva te gusta más en tu texto?”, “¿Cómo crees que hará sentir a quien lo lea?”

Diferenciación

- **Para estudiantes que terminan antes:** Invitar a que creen una versión alternativa del texto usando sinónimos positivos o que diseñen una tarjeta digital con frases motivadoras.
- **Para estudiantes que necesitan más apoyo:** Proveer lista de palabras y frases modelo, ofrecer apoyo uno a uno para estructurar oraciones sencillas.

Transiciones

Tras cada actividad, el docente realiza un breve resumen y conecta con la siguiente fase: “Hemos explorado las palabras y planificado nuestro mensaje, ahora vamos a escribirlo para compartirlo con los demás.”

Fase de Cierre

Tiempo estimado: 25 minutos

Síntesis

Docente: “Para cerrar, vamos a hacer un ‘ticket de salida’: escriban en una tarjeta tres palabras positivas que aprendieron hoy y una frase corta que hayan creado.”

Estudiantes: Escriben su ticket y lo entregan al docente.

Reflexión metacognitiva

Docente: “Piensen y respondan en voz alta o en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendí sobre las palabras positivas y su importancia en la escritura?
- ¿Cómo me ayudó usar estas palabras en mi texto?
- ¿Qué puedo mejorar para que mis mensajes sean aún más positivos y claros?

Estudiantes: Reflexionan y comparten algunas respuestas.

Retroalimentación

Docente: “Voy a leer algunos textos y compartiré comentarios que les ayuden a mejorar. Recuerden que los errores son oportunidades para aprender.”

Estudiantes: Escuchan y anotan sugerencias.

Transferencia

Docente: “Pueden usar estas habilidades para escribir mensajes positivos en sus redes sociales, para animar a amigos o para trabajos escolares. ¡Las palabras tienen poder, usémoslas bien!”

Tarea o reto

Docente: “Como reto, escriban en casa un mensaje positivo en inglés que puedan compartir con alguien importante para ustedes. Traigan su texto para la próxima clase.”

Estudiantes: Se comprometen a realizar la tarea.

Evaluación

Tipo de evaluación:

- **Diagnóstica:** En la fase de inicio, al recoger saberes previos mediante la actividad de palabras positivas conocidas.
- **Formativa:** Durante el desarrollo, a través de la observación de la participación en actividades, revisión de esquemas y borradores escritos.
- **Sumativa:** En el cierre, mediante la revisión del texto final, el ticket de salida y la reflexión metacognitiva.

Criterios de evaluación:

- Reconoce y utiliza correctamente palabras positivas en inglés (vinculado al objetivo 1).
- Elabora textos escritos coherentes que integran vocabulario positivo (vinculado al objetivo 2).
- Demuestra capacidad para evaluar y reflexionar sobre el impacto de sus mensajes (vinculado al objetivo 3).
- Participa activamente en actividades colaborativas y aporta ideas (vinculado al objetivo 4).
- Aplica estrategias de revisión para mejorar sus textos (vinculado al objetivo 5).

Instrumentos sugeridos:

- Lista de cotejo para evaluar uso de palabras positivas y coherencia en textos.
- Rúbrica para valorar creatividad, claridad y corrección lingüística.
- Observación directa durante el trabajo en grupo.
- Autoevaluación y reflexión escrita con guía de preguntas.

Evidencias de aprendizaje:

- Listas orales y escritas de palabras positivas del inicio.
- Esquemas y borradores elaborados en el desarrollo.
- Textos finales escritos.
- Tickets de salida con palabras y frases positivas.
- Respuestas a preguntas metacognitivas.